

**Аналитическая справка о результатах Всероссийских проверочных работ
в 5, 6, 7, 8 классах МБОУ «СШ№5 г. Курчалой»
осенью 2022-2023 учебного года**

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

Цель: систематизация и обобщение знаний обучающихся, а также мониторинг качества образования, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

График проведения работ

5 класс (за 4 класс)

23 сентября 2022 года – по учебному предмету «Математика»;

29 сентября 2022 года – по учебному предмету «Окружающий мир»;

6 класс (за 5 класс)

23 сентября 2022 года – по учебному предмету «Математика»;

30 сентября 2022 года – по учебному предмету «История»;

6 октября 2022 года – по учебному предмету «Биология».

7 класс (за 6 класс)

26 сентября 2022 года – по учебному предмету «Математика»;

3 октября 2022 года – по учебному предмету «Биология».

3 октября 2022 года – по учебному предмету «География».

7 октября 2022 года – по учебному предмету «Обществознание».

7 октября 2022 года – по учебному предмету «История».

8 класс (за 7 класс)

26 сентября 2022 года – по учебному предмету «Математика»;

3 октября 2022 года – по учебному предмету «География».

3 октября 2022 года – по учебному предмету «Физика».

3 октября 2022 года – по учебному предмету «Биология».

7 октября 2022 года – по учебному предмету «История».

7 октября 2022 года – по учебному предмету «Обществознание».

9 класс (за 8 класс)

26 сентября 2022 года – по учебному предмету «Математика»;

4 октября 2022 года – по учебному предмету «Химия».

4 октября 2022 года – по учебному предмету «Физика».

4 октября 2022 года – по учебному предмету «Биология».

10 октября 2022 года – по учебному предмету «География».

10 октября 2022 года – по учебному предмету «История».

10 октября 2022 года – по учебному предмету «Обществознание».

11 октября 2022 года – по учебному предмету «Английский язык».

Проведению проверочной работы предшествовала подготовительная работа.

В МБОУ «СШ№5 г. Курчалой» была сформирована нормативная правовая база, определяющая проведение Всероссийской проверочной работы в школе.

Приказ № 91 от 5 сентября 2022года «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ и о мерах по обеспечению объективности Всероссийских проверочных работ осенью 2022 года» и участия учащихся МБОУ «СШ№5 г. Курчалой» в проведении Всероссийских проверочных работ».

Обучающиеся 5-9х классов писали в традиционной форме Всероссийские проверочные работы.

Математика

№ п/п	Класс	По списку %		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1.	5 «а»	18		1	6%	6	33%	8	44%	3	17%
2.	5 «б»	19		1	5%	6	32%	9	47%	3	16%
3.	5 «в»	17		0	0%	4	24%	10	59%	3	17%
4.	6 «а»	16		1	6%	6	38%	7	43%	2	13%
5.	6 «б»	17		1	6%	6	35%	7	41%	3	18%
6.	6 «в»	12		0	0%	4	33%	6	50%	2	17%
7.	6 «г»	11		0	0%	4	36%	5	46%	2	18%
8.	7 «а»	16		1	6%	6	38%	6	38%	3	18%
9.	7 «б»	20		1	5%	7	35%	9	45%	3	15%
10.	7 «в»	18		1	6%	6	33%	8	44%	3	17%
11.	8 «а»	17		1	6%	6	35%	7	41%	3	18%
12.	8 «б»	20		1	5%	7	35%	9	45%	3	15%
13.	8 «в»	16		0	0%	6	38%	7	44%	3	18%
14.	9 «а»	13		0	0%	4	31%	7	54%	2	15%
15.	9 «б»	15		0	0%	5	34%	7	47%	3	19%
16.	9 «в»	14		0	0%	5	36%	6	43%	3	21%
17.	9 «г»	14		0	0%	5	36%	6	43%	3	21%

Окружающий мир

№ п/п	Класс	По списку %		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1.	5 «а»	18		0	0%	7	39%	8	44%	3	17%
2.	5 «б»	19		1	5%	6	32%	9	47%	3	16%
3.	5 «в»	17		0	0%	5	29%	9	53%	3	18%

История

№ п/п	Класс	По списку %		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1.	6 «а»	16		1	6%	6	38%	7	43%	2	13%
2.	6 «б»	17		1	6%	6	35%	7	41%	3	18%
3.	6 «в»	12		0	0%	4	33%	6	50%	2	17%
4.	6 «г»	11		0	0%	4	36%	5	46%	2	18%

Биология

№ п/п	Класс	По списку %		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1.	6 «а»	16		0	0%	6	38%	7	43%	3	19%
2.	6 «б»	17		0	0%	6	35%	8	47%	3	18%
3.	6 «в»	12		0	0%	4	33%	6	50%	2	17%
4.	6 «г»	11		0	0%	4	36%	5	46%	2	18%

География

1.	7 «а»	16		1	6%	6	38%	6	38%	3	18%
2.	7 «б»	20		1	5%	7	35%	9	45%	3	15%
3.	7 «в»	18		1	6%	6	33%	8	44%	3	17%

4.	8 «а»	17		1	6%	6	35%	7	41%	3	18%
5.	8 «б»	20		1	5%	7	35%	9	45%	3	15%
6.	8 «в»	16		0	0%	6	38%	7	44%	3	18%
7.	9 «а»	13		0	0%	4	31%	7	54%	2	15%
8.	9 «б»	15		0	0%	5	34%	7	47%	3	19%
9.	9 «в»	14		0	0%	5	36%	6	43%	3	21%
10.	9 «г»	14		0	0%	5	36%	6	43%	3	21%

Английский язык

1.	8 «а»	17		1	6%	6	35%	7	41%	3	18%
2.	8 «б»	20		1	5%	7	35%	9	45%	3	15%
3.	8 «в»	16		0	0%	6	38%	7	44%	3	18%

Физика

1.	8 «а»	17		1	6%	6	35%	7	41%	3	18%
2.	8 «б»	20		1	5%	7	35%	9	45%	3	15%
3.	8 «в»	16		0	0%	6	38%	7	44%	3	18%
4.	9 «а»	13		0	0%	4	31%	7	54%	2	15%
5.	9 «б»	15		0	0%	5	34%	7	47%	3	19%
6.	9 «в»	14		0	0%	5	36%	6	43%	3	21%
7.	9 «г»	14		0	0%	5	36%	6	43%	3	21%

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по математике, биологии и истории в 5а, в 5б, и 5в классах было отмечено значительное снижение качества знаний учащихся, по всем четырем предметам, учащиеся не подтвердили свои годовые отметки.

Основной целью работы по математике была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные вычислительные навыки, операции с числами, умение решать задачи, оперировать на практике с числами и величинами, однако, результаты проверочной работы по математике позволяет отметить средний уровень сформированности математических достижений у обучающихся 6 классов требованиям государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Обучающиеся 6 классов в целом справились с предложенной работой и показали, базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Наибольшее количество ошибок по биологии учащиеся допустили в заданиях 2, 6.2, 6.3, 7.2, К2, К3, на:

- умение производить классификацию по выделенным признакам;
- умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану;
- знание биологических объектов, о которых идёт речь в таблице
- понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице
- полезность работы обществу
- практическое использование биологических объектов

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Допущенные ошибки, обнаружили у учащихся некоторые пробелы в овладении базовыми историческими знаниями по истории родного края, а именно, названы не основные, а второстепенные факты при раскрытии значения события.

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

- работа с картой (заштриховать границы определённого государства) и рассказать природно климатические условия, которые влияют на занятия жителей данной страны.
- назовите любое памятное место в вашем регионе и его значение имело событие, связанное с этим памятным местом.
- объяснение смысла слов (исторические термины) и свяжите данное слово с одной из четырёх представленных стран.

Проверочная работа показала средний уровень освоения предметных результатов по истории в 6 классе.

Анализируя выполнение заданий по обществознанию можно отметить, что учащиеся обладают достаточными умениями:

- проводить поиск информации из доступных источников;
- характеризовать государственное устройство РФ, называть органы государственной власти;
- учащиеся недостаточно усвоили материал по разделам программы по обществознанию, полученные навыки и знания не смогли достаточно применить на практике.

Анализируя выполнение заданий по географии можно отметить, что обучающиеся не обладают достаточными умениями:

- определять понятия, устанавливать аналогии;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- освоение элементарных представлений о практической значимости географических объектов для человека.

Наблюдается снижение качества знаний по географии в 7а классе на 18%, в 7б классе на 9% в сравнении с годовыми отметками за 6 класс.

Качество знаний ВПР по физике снизилось на 19% по сравнению с годовым показателем.

Обучающиеся 8 класса на низком уровне справились с заданиями на понимание физических законов и умение их интерпретировать, умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов, решением вычислительных задач с использованием физических законов.

Рекомендации:

1. Ознакомить родителей с результатами ВПР.

Учителям-предметникам:

2. Формировать у обучающихся таких умений как использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных теорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, объектов и процессов в природе.
3. Умение работать с графиками и изображениями для объяснения фактов природы и явлений.
4. Умение анализировать информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.
5. Повышение мотивации обучения и развитие у детей метапредметных знаний.
6. Провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении ВПР, выявить причины низких результатов обучающихся.