

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по внеурочной деятельности на уровень среднего общего образования**  
**«Основы функциональной грамотности»**  
**для 10-11 классов**

Составитель:  
Эльбиев Мухмад Аюбович,  
учитель информатики

## Пояснительная записка

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком

смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговые исследования качества общего образования, призванные ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является

PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественно-научную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования». Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA как факта доказательства выполнения Правительством

РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем

самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность

развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чем способствует их функциональная грамотность.

## Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 10-

11 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественно научная грамотность);

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

## Планируемые результаты

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
<b>Основы финансовой грамотности</b> <b>Основы читательской грамотности</b> <b>Основы математической грамотности</b> <b>Основы естественнонаучной грамотности</b>	- оценивать форму и содержание текста в рамках предметного содержания - оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания - интерпретировать и оценивать математические данные в контексте лично значимой ситуации - интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной или глобальной	- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования, исходя из исследовательской нормы и соотносясь с представлениями об общем благе; - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития	<b>Личностные УУД</b> Ученик научится: <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li> <li>оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</li> <li>оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для</li> </ul>	<b>В сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя:</b> ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; готовность и способность обеспечить себе и своим близким

	<p>ситуации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать и оценивать личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания</li> <li>- интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания</li> <li>- оценивать финансовые проблемы в различном контексте</li> <li>- оценивать финансовые проблемы, делать выводы, строить прогнозы, предлагать пути решения.</li> </ul>	<p>различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>– находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</li> <li>– вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;</li> <li>– самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</li> <li>– адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать</li> </ul>	<p>достижения поставленной цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> <li>• организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>• сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</li> </ul> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>• построению жизненных планов во временной перспективе;</li> <li>• при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</li> <li>• выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</li> <li>• основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на</li> </ul>	<p>достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческим и ценностями и идеалами гражданского общества; принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;</p> <p><b>В сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):</b> российская идентичность,</p>
--	--	---	---	--

		<p>пути минимизации этих рисков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</li> <li>– адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.</li> </ul>	<p>достижение поставленных целей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</li> <li>• адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</li> <li>• прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</li> </ul> <p><u>Познавательные УУД</u> Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</li> <li>• критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>• использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</li> <li>• находить и приводить критические</li> </ul>	<p>способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p> <p>формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;</p> <p>воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.</p> <p><b>В сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:</b> гражданственность, гражданская</p>
--	--	--	--	---

			<p>аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> <li>• выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</li> <li>• менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</li> </ul> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>ставить проблему, аргументировать ее актуальность; самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;</li> <li>• организовывать исследование с целью проверки гипотез, делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</li> </ul>	<p>позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; готовность обучающихся противостоять коррупции.</p> <p><b>В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:</b> нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</p> <p><b>В сфере отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе:</b> мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-</p>
--	--	--	---	--

			<p><u>Коммуникативные УУД</u>  Выпускник научится:  осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, выступающий, эксперт и т. д.);</li> <li>• координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>• развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</li> </ul> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в</li> </ul>	<p>техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности;</p>
--	--	--	--	--

		<p>сотрудничестве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>• продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>• брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);</li> <li>• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</li> <li>• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> <li>• вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими</li> </ul>	<p>эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.</p> <p><b>В сфере трудовых и социально-экономических отношений:</b></p> <p>уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности; осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.</p>
--	--	--	---



			<p>нормами родного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности</li> </ul>	
--	--	--	--	--

### Содержание внеурочной деятельности, 10 класс

Название раздела	Содержание	Форма организации	Вид деятельности
<b>Основы финансовой грамотности</b>	<p>Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Как сберечь личный капитал.</p> <p>Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнес-план Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.</p>	Поисковые и научные исследования Диспут	Познавательная
<b>Основы читательской грамотности</b>	<p>Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля. Деловые ситуации в текстах.</p> <p>Применение информации из текста в изменённой ситуации. Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры.</p>	Поисковые и научные исследования Диспут	Познавательная
<b>Основы математической грамотности</b>	<p>Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Применение формул в повседневной жизни. Формулировка ситуации на языке математики. Применение математических понятий, фактов. Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.</p>	Поисковые и научные исследования Диспут	Познавательная

<b>Основы естественнонаучной грамотности</b>	Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений. Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений. Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления. Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.	Поисковые и научные исследования Диспут	Познавательная
--	--	--	----------------

### Тематическое планирование, 10 класс

Название темы	Количество часов
Основы финансовой грамотности	10
Основы читательской грамотности	8
Основы математической грамотности	8
Основы естественнонаучной грамотности	8
<b>Итого</b>	<b>34</b>

### Содержание внеурочной деятельности, 11 класс

Название раздела	Содержание	Форма организации	Вид деятельности
<b>Основы финансовой грамотности</b>	Облигации и ценные бумаги. Векселя. Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Страхование для страхового рынка физических лиц. Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	Поисковые и научные исследования Диспут	Познавательная
<b>Основы читательской грамотности</b>	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Критическая оценка степени достоверности, содержащейся в тексте информации. Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	Поисковые и научные исследования Диспут	Познавательная
<b>Основы математической грамотности</b>	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение стереометрических задач. Вероятностные, статистические зависимости.	Поисковые и научные исследования Диспут	Познавательная
<b>Основы естественнонаучной грамотности</b>	Анализ, интерпретация данных. Преобразование одной формы представления данных в другую. Распознавание допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах. Оценивание с научной точки зрения аргументов и доказательств из различных источников.	Поисковые и научные исследования Диспут	Познавательная

## Тематическое планирование, 11 класс

<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
Основы финансовой грамотности	9
Основы читательской грамотности	8
Основы математической грамотности	8
Основы естественнонаучной грамотности	8
<b>Итого</b>	<b>33</b>

## Календарно - тематическое планирование 10 класса.

№ Урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
<b>Основы финансовой грамотности.</b>				
1	Потребление или инвестиции?	1		
2	Как сберечь личный капитал?	1		
3	Модель трех капиталов.	1		
4	Риски предпринимательства.	1		
5	Бизнес-инкубатор.	1		
6	Бизнес-план Государство и малый бизнес.	1		
7	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	1		
8	Молодые предприниматели.	1		
9	Кредит и депозит.	1		
10	Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.	1		
<b>Основы читательской грамотности.</b>				
11	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	1		
12	Учебный текст как источник информации.	1		
13	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля.	1		
14	Деловые ситуации в текстах.	1		
15	Типы текстов: текст-инструкция(указания к выполнению работы, правила, уставы, законы.)	1		
16	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1		
17	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1		
18	Работа с неполным текстом: формы, анкеты, договоры.	1		
<b>Основы математической грамотности.</b>				
19	Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1		
20	Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1		
21	Применение формул в повседневной жизни.	1		
22	Формулировка ситуации на языке математики.	1		
23	Применение математических понятий, фактов.	1		
24	Применение математических понятий, фактов.	1		
25	Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.	1		
26	Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.	1		
<b>Основы естественнонаучной грамотности.</b>				
27	Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений.	1		
28	Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений.	1		
29	Распознавание, использование и создание объяснительных моделей представления.	1		
30	Распознавание, использование и создание объяснительных моделей представления.	1		
31	Научное обоснование прогнозов о протекании	1		

	процесса или явления.			
32	Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления.	1		
33	Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.	1		
34	Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.	1		

## Календарно - тематическое планирование 11 класса.

№ Урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
<b>Основы финансовой грамотности.</b>				
1	Облигации и ценные бумаги.	1		
2	Риски акций и управление ими.	1		
3	Гибридные инструменты.	1		
4	Биржа и брокеры.	1		
5	Фондовые индексы.	1		
6	Паевые инвестиционные фонды.	1		
7	Риски и управление ими.	1		
8	Типичные ошибки инвесторов.	1		
9	Страхование для страхового рынка физических лиц.	1		
10	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	1		
<b>Основы читательской грамотности.</b>				
11	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.	1		
12	Электронный текст как источник информации.	1		
13	Сопоставление содержания текстов научного стиля.	1		
14	Образовательные ситуации в текстах.	1		
15	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	1		
16	Типы задач на грамотность.	1		
17	Аналитические (конструирующие) задачи.	1		
18	Работа со смешанным текстом.	1		
<b>Основы математической грамотности.</b>				
19	Представление данных в виде таблиц.	1		
20	Представление данных в виде таблиц.	1		
21	Простые и сложные вопросы.	1		
22	Простые и сложные вопросы.	1		
23	Решение стереометрических задач.	1		
24	Решение стереометрических задач.	1		
25	Вероятностные, статистические зависимости.	1		
26	Вероятностные, статистические зависимости.	1		
<b>Основы естественнонаучной грамотности.</b>				
27	Анализ, интерпретация данных.	1		
28	Анализ, интерпретация данных.	1		
29	Преобразование одной формы представления данных в другую.	1		
30	Преобразование одной формы представления данных в другую.	1		
31	Распознавание допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах.	1		
32	Распознавание допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах.	1		
33	Оценивание с научной точки зрения аргументов и доказательств из различных источников.	1		
34	Оценивание с научной точки зрения аргументов и доказательств из различных источников.	1		