

Администрация Курчалоевского муниципального района Чеченской Республики
Муниципальное учреждение
**«ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
КУРЧАЛОЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**
(МУ «Отдел образования Курчалоевского муниципального района»)

Нохчийн Республикан Курчалойн муниципальни кӀоштан администраци
Муниципальни учреждени
«КУРЧАЛОЙН МУНИЦИПАЛЬНИ КӀОШТАН ДЕШАРАН ДАКЪА»
(МУ «Курчалойн муниципальни кӀоштан дешаран дакъа»)

ВЫПИСКА ИЗ ПРИКАЗА

«27» августа 2022 г.

№ 140-од

г. Курчалой

**Об утверждении плана мероприятий по развитию
муниципальной системы оценки качества образования**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях развития и совершенствования системы оценки качества образования в образовательных организациях Курчалоевского района на 2022-2025 учебные годы
п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Положение о муниципальной системе оценки качества образования в Курчалоевском муниципальном районе (далее - МСОКО) (Приложение).
2. Специалистам МУ «Отдел образования Курчалоевского района» обеспечить организационное, информационное и методическое сопровождение оценочных процедур.
3. Начальнику информационно-методического отдела Муталипову И.М. довести настоящий приказ до сведения образовательных организаций.
4. Специалисту информационно-методического отдела Хасуханову М.Ш.-М. разместить настоящий приказ на официальном сайте МУ «Отдел образования Курчалоевского района».
5. Руководителям общеобразовательных организаций организовать работу по корректировке внутренней системы оценки качества образования в соответствии с МСОКО.
6. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника МУ «Отдел образования Курчалоевского района» Хататаеву М.Б.

Начальник



А.М. Халимов

С приказом ознакомлена:



Хататаева М.Б.

ПОЛОЖЕНИЕ

о муниципальной системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования (далее – Положение) устанавливает единые требования к муниципальной системе оценки качества образования (далее - МСОКО) и определяет ее цели, задачи, принципы функционирования, организационную и функциональную структуру, организацию и технологию оценки качества образования.

1.2. МСОКО строится в соответствии с:

- п. 4, ст. 97 Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Национальным проектом «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года);

- Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Приказом Министерства Просвещения России от 14 июня 2013 г. № 452 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;

- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Министерства просвещения Российской Федерации от 06 мая 2019 года № 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2018 года № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов».

- Приказом Министерства Просвещения России от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам», регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования;

- Федеральным государственным стандартом начального общего образования;

- Федеральным государственным стандартом основного общего образования;

- Федеральным государственным стандартом среднего общего образования.

1.3. Настоящее Положение распространяется на муниципальные образовательные организации, имеющие государственную аккредитацию начального общего, основного общего, среднего общего образования, реализующие основные и дополнительные общеобразовательные программы, учреждения, осуществляющие образовательную деятельность на территории Курчалоевского муниципального района, за исключением образовательных организаций, лицензирование образовательной деятельности, которых отнесено к полномочиям Регионального центра.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательного процесса, условий его обеспечения и результатов образовательной деятельности системе требований к качеству образования, зафиксированных в нормативных документах.

Муниципальная система оценки качества образования – совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности на основе диагностических и оценочных процедур, осуществляемых различными субъектами МСОКО.

Измерение – определение уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Результаты МСОКО Курчалоевского муниципального района, как источник объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг, могут использовать:

- территориальные органы федеральных органов государственной власти, осуществляющие государственный контроль;
- обучающие и их родители (законные представители);
- работодатели и их объединения;
- средства массовой информации;
- иные граждане и организации, заинтересованные в оценке качества образования.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования МСОКО.

2.1. Целью МСОКО является получение актуальной, достоверной и объективной информации о качестве и результатах образовательной деятельности общего образования в Курчалоевском районе для разработки, принятия и реализации обоснованных управленческих решений по повышению качества общего образования.

2.2. Основными задачами МСОКО являются:

1) создание системы оценки качества подготовки обучающихся, включающей информацию:

- о достижении обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ общего образования (дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования);
- об оценке функциональной грамотности;
- об обеспечении объективности процедур оценки качества образования;
- об обеспечении объективности Всероссийской олимпиады школьников;

2) создание системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, включающей:

- организацию работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

- совершенствование предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях;

- осуществление сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями)

3) создание системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, включающей:

- выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе у обучающихся с ОВЗ;

- охват обучающихся дополнительным образованием;

- индивидуализацию обучения;

- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;

- осуществление межмуниципального, сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования;

4) создание системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, включающей:

- выявление предпочтений, обучающихся в области профессиональной ориентации;

- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;

- учет обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне;

- учет обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения; - проведение ранней профориентации обучающихся; - проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;

- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;

- содействие в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа муниципального и регионального рынков труда;

- учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности.

5) создание системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций, включающей показатели по:

- повышению качества управленческой деятельности;
- формированию профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;
- обеспечению качества подготовки обучающихся;
- формированию резерва управленческих кадров;
- созданию условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных);

6) создание системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, включающей:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- деятельность по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников;
- работу по поддержке методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов на муниципальном уровне;
- организацию сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне;
- деятельность по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета;
- осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников;

7) создание системы организации воспитания обучающихся, включающей:

- развитие социальных институтов воспитания;
- обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей);
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности;
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;

- профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- деятельность по поддержке семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации; обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- организацию работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях
- осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся;
- осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;

8) создание системы мониторинга качества дошкольного образования, включающей показатели по:

- повышению качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- повышению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно - пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
- повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях.

2.3. В основу МСОКО положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- сопоставимости системы критериев и показателей с федеральными и международными аналогами;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- сочетания внешней и внутренней оценки качества образования;
- учета результатов обратной связи, полученной от различных участников образовательных отношений;
- единства создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на различных уровнях системы образования в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария);
- согласованности с единой общероссийской системой оценки качества образования и практикой международных исследований качества подготовки обучающихся.

3. Структура МСОКО

3.1. МСОКО включает в себя следующие составляющие:

- субъекты МСОКО;
- объекты МСОКО;
- процедуры оценивания;
- оценочные средства (инструментарий оценивания) для каждой процедуры.

3.2. Субъектами МСОКО являются:

- МУ «Отдела образования Курчалоевского района» (далее –Отдел образования);
- общественные организации (объединения) и профессиональные объединения;
- образовательные учреждения, расположенные на территории Курчалоевского района.

3.3. МСОКО включает 8 направлений:

- 1) система оценки качества подготовки обучающихся;
- 2) система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- 3) система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- 4) система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- 5) система мониторинга эффективности руководителей образовательных учреждений;

- 6) система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- 7) система организации воспитания обучающихся;
- 8) система мониторинга качества дошкольного образования.

3.4. Каждая система представляет управленческий цикл комплекс поэтапно выполняемых действий, закрепленных в соответствующих документах, направленных на выявление дефицитов при помощи конкретных инструментов, а также их устранение при помощи конкретных мер, разработанных на основе этих дефицитов:

- постановка и обоснование целей;
- выбор муниципальных показателей оценки состояния системы;
- выбор методов сбора и обработки информации;
- проведение мониторинга состояния системы (по показателям);
- проведение анализа результатов мониторинга;
- разработка адресных рекомендаций;
- разработка комплекса мер и мероприятий, направленных на совершенствование направления;
- принятие управленческих решений;
- анализ эффективности принятых управленческих решений, комплекса мер, проведенных мероприятий.

4. Объекты МСОКО. Основные принципы проведения МСОКО

4.1. Объектами МСОКО являются:

- ✓ качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- ✓ результаты работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- ✓ результаты работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- ✓ результаты работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- ✓ эффективность деятельности руководителей образовательных организаций;
- ✓ качество обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- ✓ качество организации воспитания и социализации обучающихся;

- ✓ качество дошкольного образования.

Основываясь на единых концептуально-методологических подходах к управлению, обеспечению гарантии и оценке качества образования, каждая система реализуется на всех уровнях оценки. Деятельность по реализации каждой системы МСОКО регламентируется соответствующими нормативными правовыми документами федеральных органов государственной власти в сфере образования.

4.2. Области оценивания:

- оценка предметных и метапредметных достижений обучающихся на основе установления соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня образования, в том числе оценка образовательных результатов, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам на основе установления соответствия требованиям ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательных учреждений;

- оценка качества образовательного процесса в образовательных организациях и группах (кластерах) образовательных учреждений;

- оценка качества условий образовательной деятельности, включая контекстные данные;

- оценка качества муниципальной системы образования по уровням общего образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование;

- оценка качества управления образовательными организациями и системами, включая эффективность управленческих решений;

- оценка удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников.

4.3. Процедуры оценивания:

Оценка качества общего образования осуществляется с использованием двух типов процедур: постоянных (непрерывных) и осуществляемых периодически.

К процедурам оценки качества общего образования, носящим постоянный (непрерывный) характер, относятся мониторинговые процедуры.

Мониторинг осуществляется на основе:

- данных федерального статистического наблюдения;
- исследований, в том числе социологических, деятельности образовательных организаций района;

- информации, размещенной на официальных сайтах образовательных учреждений Курчалоевского района в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»;

- контекстных данных, представленных от образовательных учреждений.

Мониторинг осуществляется **не реже одного раза в год** в соответствии с:

- порядком, сроками проведения процедур, утвержденными приказом управления образования;

- показателями, определенными настоящим Положением (приложение №1). **К оценочным процедурам, осуществляемым периодически, относятся:**

- государственная итоговая аттестация обучающихся (ГИА);

- всероссийские проверочные работы (ВПР);

- национальные исследования качества образования (НИКО);

- исследования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (TIMSS, PIRLS, PISA);

- региональные оценочные процедуры;

- муниципальные оценочные процедуры;

- контрольные/оценочные процедуры, проводимые при осуществлении переданных полномочий Российской Федерации в сфере образования, федерального государственного контроля качества образования;

- независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Регламент проведения оценочных процедур определяется нормативными актами Отдела образования.

4.4. Критерии оценивания

Оценка качества образования осуществляется на основе группы критериев, характеризующих:

- качество результатов,

- качество процессов,

- качество условий,

- качество управления.

Критерии и показатели к указанным группам критериев определяются настоящим Положением (приложение №1)

4.5. Организация мониторинга

В соответствии с утвержденным планом работы управления образования обеспечивается проведение мониторинга муниципальных показателей, включающего:

- мониторинг образовательных результатов (предметных, метапредметных результатов), выявление условий, влияющих на их достижение;

- мониторинг объективности на основе выборочных проверок;
- информационный мониторинг (с целью изучения динамики изменений количественных показателей системы образования).

5. Оценка результатов МСОКО

Анализ состояния системы общего образования Курчалоевского района включает в себя:

- анализ результатов региональных и муниципальных оценочных процедур, проведенных в соответствии с утвержденным планом-графиком;
- анализ результатов мониторинга объективности результатов оценочных процедур, проведения Всероссийских проверочных работ, информационного мониторинга.

Анализ результатов оценочных процедур осуществляется течение не более чем 30 рабочих дней после официальной даты публикации (получения, утверждения, ознакомления) результатов процедуры.

Результаты анализа проведения оценочных процедур выносятся на совещание с руководителями образовательных организаций, не позднее чем через 30 рабочих дней после официальной даты получения результатов анализа.

Адресные рекомендации по результатам проведенного анализа включают в себя такие мероприятия, как:

- разработка методических рекомендаций по организации образовательной деятельности при реализации основных образовательных программ общего образования в образовательных организациях;

- формирование статистических и/или аналитических сборников, в том числе по организации внутренней системы оценки качества образования образовательной организации как управленческого ресурса обеспечения объективности оценивания образовательных результатов обучающихся.

Оценка результатов МСОКО является основой для принятия управленческих решений на муниципальном уровне и уровне образовательных учреждений, в том числе:

- определение системы мероприятий с работниками управления образования, руководителями образовательных организаций (совещания, семинары, информационно-методические дни, дискуссионные площадки, круглые столы) по вопросам повышения качества подготовки обучающихся, а также формированию позитивного отношения к вопросам объективной оценки результатов обучения;
- проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам оценки качества образования с обучающимися и их родителями (законными представителями (проведение муниципальных родительских собраний, взаимодействие со СМИ);

- мероприятия с работниками Отдела образования, руководителями образовательных организаций (совещания, семинары, информационно-методические дни, дискуссионные площадки, круглые столы), направленные на повышение качества подготовки обучающихся;

- разработка ежегодной программы профилактики нарушений обязательных требований, установленных законодательством Российской Федерации об образовании.

Реализация МСОКО на муниципальном уровне позволит:

- совершенствовать муниципальную систему оценки качества образования; - планировать методические мероприятия по повышению качества образования,

- формировать заказ на повышение квалификации педагогических работников и руководителей образовательных учреждений района. Реализация МСОКО на уровне образовательных учреждений позволит анализировать данные, полученные в результате оценочных процедур, и принимать эффективные управленческие решения в части:

- построения, совершенствования и реализации внутренних систем оценки качества образования;

- оценки качества и эффективности деятельности педагогических работников образовательных организаций района, в том числе для формирования оптимальных траекторий их профессионального воздействия на обучающихся и формирования оптимальных траекторий профессионального развития педагогов;

- оценки качества реализуемых образовательных программ для принятия решений по их изменению, доработке и корректировке.

Рассмотрение результатов анализа эффективности принятых мер осуществляется ежегодно по итогам календарного года.

6. Методы сбора и обработки информации при проведении МСОКО.

Методы сбора информации:

- мониторинг качества подготовки обучающихся,
- опрос (анкетирование, интервьюирование, беседа),
- контент-анализ документов,
- электронные методы компьютерных технологий (RSS-каналы, исследование интернет - ресурсов, онлайн-исследования (интерактивная анкета, онлайн-опрос (интернет-опрос, web-опрос), облачные технологии), другие методы.

Мониторинг качества образования, как метод, - представляет собой действия по постоянному отслеживанию состояния педагогической системы с целью принятия управленческих решений, оптимизирующих ее функционирование и развитие, позволяет совершенствовать информационное

обеспечение управления. Указанные выше методы сбора могут входить в полном объеме в систему мониторинга качества подготовки обучающихся.

Метод тестирования. Тест (анг. - проба, испытание, исследование) представляет собой:

- совокупность заданий стандартной формы, по результатам выполнения которой оценивают психофизиологические и личностные качества, знания, умения, навыки испытуемого;
- метод исследования и диагностики, заключающийся в пробном воздействии на исследуемый объект. Тестовая методика позволяет получать более объективные и точные данные по сравнению с анкетным опросом, облегчает математическую обработку результатов.

Педагогическое тестирование - это форма измерения уровня обучения (образования), основанная на применении педагогических тестов. Включает в себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку качеству подготовки обучающихся.

Педагогический тест - это инструмент измерения качества подготовки обучающихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Тестирование является одним из наиболее объективных способов оценивания качеств различных объектов.

Это обусловлено тем, что, во-первых, процедура тестирования предписана заранее и однозначна; во-вторых, требуемое значение (норма) оцениваемого качества также определено однозначно и потому оценка выполнения теста не зависит от тестируемого. Как показывает анализ таксономии целей обучения, первое и второе условия в принципе выполнимы при оценивании тестированием достигнутого результата обучения. Широкое применение тестирования в учебном процессе стало возможно благодаря появлению компьютерных технологий.

Беседа – диалог проверяющего с испытуемым по заранее разработанной программе. К общим правилам использования беседы относятся выбор компетентных респондентов, обоснование и сообщение мотивов исследования, соответствующих интересам испытуемых, формулировка вариаций вопросов.

Анкетирование – письменный опрос, он более продуктивен, документален, гибок по возможностям получения и обработки информации. Существует несколько видов анкетирования. Контактное анкетирование осуществляется при раздаче, заполнении и сборе заполненных анкет при непосредственном общении. Заочное анкетирование организуется посредством корреспондентских связей. Анкеты с инструкциями рассылаются по почте, возвращаются таким же способом

- информационно-целевой анализ документов, **контент-анализ** или анализ содержания – стандартный метод исследования в области общественных наук, предметом анализа которого является содержание текстовых массивов и продуктов коммуникативной корреспонденции. **Электронные методы компьютерных технологий**

Исследование Интернет-ресурсов. Потенциальные источники информации в Интернете можно разделить на три типа:

✓ Источники, связанные с профессиональной журналистикой - информационные агентства, сетевые СМИ, вебсайты традиционных СМИ.

✓ Справочные источники - словари, энциклопедии, базы данных.

✓ Социальные сети.

Онлайн – исследования. На сегодняшний день мониторинг качества образования, являющийся наиболее важным инструментом изучения основных характеристик всей системы образования, позволяет увидеть изменение ситуации по исследуемому вопросу и отследить положительную или отрицательную динамику по возникшим проблемам. Такого рода мониторинговые исследования целесообразнее проводить с использованием интерактивных анкет в онлайн - режиме.

Интерактивная анкета – это инструмент мониторинга, позволяющий проводить онлайн - анкетирование обучающихся, педагогов и родителей. Онлайн - мониторинг позволяет сократить время как респондента при заполнении анкеты, так и исследователя при обработке данных. Интерактивная анкета позволяет перевести в электронный формат любую стандартную анкету с использованием уникального набора инструментов, которые широко распространены в системе онлайн коммуникации. Такой способ имеет ряд достоинств:

- число респондентов не ограничено;
- современное удобное оформление (интерфейс);
- удобные способы рассылки на участие в анкетировании;
- нет зависимости от местонахождения респондента;
- современные инструменты (возможности) создания вопросов;
- минимальные материальные затраты;
- быстрая и точная обработка результатов.

Онлайн-опрос (интернет-опрос, web-опрос) - это метод сбора информации, который осуществляется на основе использования интернеттехнологий. Онлайн-опросы проводятся по интерактивной анкете, размещённой на сайте и заполняемой с компьютера или мобильного устройства в режиме онлайн.

Онлайн-исследования предоставляют респондентам возможность выбора удобного времени и места участия и могут быть завершены в любое удобное для

респондента время. Онлайн-опросы – эффективный формат контента, а также инструмент, который позволяет установить прочную связь с аудиторией и узнать её мнение по тому или иному вопросу.

Облачные технологии - метод сбора данных на принципе действия в предоставлении доступа к центрам обработки данных и ресурсам разного уровня удаленно.

Облачные сервисы - это рабочая площадка в интернете, а точнее на удаленном сервере, которая предоставляется, как интернет-сервисы, для реализации своих целей, задач, проектов, в частности для сбора информации на определенном ресурсе.

Одна из часто используемых технологий облачного сервиса это - электронная почта. Работа с почтой на каком-то сайте-сервисе (gmail.com, yandex.ru, mail.ru), который эту почту позволяет использовать, то это и есть ничто иное как облачный сервис, являющийся частью облачных технологий.

Возможности облачных сервисов:

- доступ к личной или корпоративной информации с любого компьютера, подключённого к Интернету;
- возможность работать с информацией с разных устройств (ПК, планшеты, телефоны и т.п.);
- возможность работать в предпочитаемой операционной системе (Windows, Mac, Linux);
- возможность просматривать и редактировать одну и ту же информацию одновременно с разных устройств разные пользователи;
- возможность сохранения важной информации на серверах облачного сервиса в случае возникновения технических проблем с устройством (ПК, планшетом, телефоном);
- возможность использования самой последней версии программ без отслеживания за выходом обновлений.

Таким образом, при осуществлении процесса сбора и обработки информации облачные технологии помогают формированию новой информационной культуры при проведении мониторинга, дают уникальную возможность соединить проектную методику и информационно-коммуникационные технологии, осуществлять сбор данных.

Применяемые методы обработки информации:

- **Текстовые и графические редакторы.** Для обработки данных полученных в ходе сбора информации, повышающих качество представляемых результатов, используются текстовые и графические редакторы

- 1) Word (универсальная программа для набора текста);

2) Документы на Google и Яндекс.

- **Табличные, статистические редакторы** – это прикладные программы для решения вычислительных задач на больших массивах данных, представляемых в табличной форме.

Для мониторинга качества образования характерно использование возможностей для статистической обработки данных табличного редактора Microsoft Excel. Данный редактор позволяет заносит данные исследования в электронные таблицы, создавать формулы, сортировать, фильтровать, группировать данные, проводить быстрые вычисления. Табличный редактор Microsoft Excel с помощью встроенного мастера диаграмм также дает возможность построить на основании результатов статистической обработки данных различные графики и гистограммы.

Облачные технологии – как среда для хранения и обработки информации, объединяющая в себе аппаратные средства, лицензионное программное обеспечение, каналы связи, а также техническую поддержку пользователей. Это современные ИТ- технологии обработки данных в которой компьютерные ресурсы и мощности предоставляются пользователю, как интернет-сервис. Таким образом, имеется возможность доступа к данным с любого устройства, имеющего доступ в Интернет. Пользователи имеют возможность опубликовывать свои файлы, делиться ими, редактировать их, просматривать в браузере. Облачный сервис также хранит историю изменений файлов. Есть у них и возможность синхронизации папок между устройствами — персональным компьютером, смартфоном, планшетом и т.д. Облачные хранилища позволяют организовывать совместный доступ к файлу для его просмотра или редактирования путем установления пользователем определенного круга лиц.

7.Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения.

8.2. Изменения и дополнения вносятся в Положение локальным нормативным актом Отдела образования Курчалоевского района.

Раздел I. Механизмы управления качеством образовательных результатов

1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся

Основная миссия системы оценки качества подготовки обучающихся – диагностика образовательных результатов, соответствующих ФГОС, выявление условий, влияющих на их достижение, принятие управленческих решений.

Обоснование целей и соответствие их региональной цели

Качество образования, понимаемое как соотношение цели и результата, для разных образовательных систем (муниципальной, региональной, федеральной) характеризуется с учетом их особенностей и основного предназначения для обеспечения качества подготовки обучающихся.

Качественное образование в системе общего образования требует использование системно-деятельностного подхода, предполагающего активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, обобщение этой деятельности, её использование в различных ситуациях, в различных предметных областях.

Наряду с использованием международных и национальных всероссийских инструментов оценки качества применяются и муниципальные инструменты. Для оценки состояния муниципальной системы образования и выработки управленческих решений вместе с проверочными работами, позволяющими оценить уровень подготовки обучающихся по различным предметным областям, проводятся муниципальные мониторинговые и социологические исследования. Их задача – изучить условия, мнения различных субъектов образовательных отношений, выявить существующие проблемы и сделать выводы, предложить механизмы повышения качества образования.

Курчалоевский муниципальный район участвует во всех процедурах оценки качества, проводимых Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки и МОН Чеченской Республики. Особое значение в процедурах оценки качества приобретает анализ результатов достижения обучающимися общеобразовательных учреждений предметных и метапредметных результатов, результатов диагностических работ и

государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. Также определения степени соответствия, достигнутого учащимися уровня (качества) функциональной грамотности по предметам естественно-математического цикла на уровне основного общего и среднего общего образования.

По результатам проведения оценочных процедур выявлены проблемы:

- недостаточный уровень проведения в образовательных учреждениях района системного анализа факторов, влияющих на образовательные результаты и осуществлять руководство образовательным процессом на основе технологического подхода;
- низкая эффективность контрольно-управленческих мероприятий в вопросах качества организации и мониторинга учебной деятельности и уровня преподавания;
- неготовность части педагогических работников к комплексной оценке результатов ФГОС (предметные, метапредметные и личностные результаты);
- низкое качество подготовки выпускников основного общего и среднего общего образования по учебным предметам «математика», «обществознание»;
- не в полной мере реализуется дифференцированный подход в обучении, являющийся средством развития детей с низкими стартовыми возможностями;
- увеличение числа обучающихся с ОВЗ и речевыми проблемами, при отсутствии должностей дефектолога, логопеда, тьютора в штатном расписании;
- несовпадение результатов внутришкольного и внешнего оценивания.

Процедуры оценки качества и олимпиад школьников Курчалоевского района включает следующие процедуры:

- государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов (Единый государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);
- государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов (Основной государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);
- Всероссийские проверочные работы;
- Национальные исследования качества образования;
- общероссийская и региональная оценка по модели PISA;
- международные сопоставительные исследования в сфере образования (PIRLS, TIMMS, PISA и др.);
- региональные и муниципальные диагностические работы;
- олимпиады школьников.

Цели системы оценки качества подготовки обучающихся:

Задачи:

- определение соответствия качества подготовки обучающихся требованиям реализуемых программ: метапредметные и предметные результаты освоения основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; оценка результатов, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, а также оценка уровня функциональной грамотности;

- выявление факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся;

- выявление уровня образовательных достижений различных групп, обучающихся;

- выявление динамики изменения качества подготовки обучающихся;

- повышение уровня образовательных результатов в округе на основе ранее проведённого анализа образовательных результатов;

- повышение уровня образовательных результатов на основе анализа национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования;

- соблюдение мер информационной безопасности при проведении процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные и муниципальные диагностические работы);

- соблюдение мер информационной безопасности при проведении олимпиад школьников;

- обеспечение мер по исключению конфликтов интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочных процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные и муниципальные диагностические работы);

- обеспечение мер по исключению конфликтов интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению олимпиад школьников;

- организация на муниципальном уровне контроля за соблюдением процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные и муниципальные диагностические работы);

- организация на муниципальном уровне контроля за соблюдением процедур олимпиад школьников;

- организация и осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ- 9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений);

- организация и осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении олимпиад школьников;

- разработка и применение муниципального порядка/регламента проведения процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ- 9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные и муниципальные диагностические работы);

- организация работы с образовательными организациями, вошедшими в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования (ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные и муниципальные диагностические работы) и государственных итоговых аттестаций процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9);

- формирование у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать уровень достижения планируемых метапредметных и предметных результаты результатов освоения основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

оценку результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, а также оценку уровня функциональной грамотности, объективность образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в образовательных организациях городского округа, выявлять образовательные организации с необъективными результатами и проводить с ними профилактическую работу, формировать у участников образовательного процесса позитивное отношение к объективной оценке образовательных результатов.

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся Курчалоевского района, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, уровень метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; оценку результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, а также оценку уровня функциональной грамотности в разрезе учебных предметов и оценочных процедур, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

№ п/п	Задачи	Показатели
1.1	Достижение обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ по виду образовательных результатов	Доля обучающихся 1-4 классов, достигших <u>базового уровня</u> предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО (%)
1.2	(метапредметные и предметные) и по уровням образования	Доля обучающихся 5-9 классов, достигших <u>базового уровня</u> предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО (%)
1.3	(начальное общее, основное общее и среднее общее образование) в соответствии	Доля обучающихся 10-11 классов, достигших <u>базового уровня</u> предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО (%)
1.4	ФГОС	Доля обучающихся 1-4 классов, достигших <u>выше базового уровня</u> предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО (%)
1.5		Доля обучающихся 5-9 классов, достигших <u>выше базового уровня</u> предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО (%)
1.6		Доля обучающихся 10-11 классов, достигших <u>выше базового уровня</u> предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО (%)
1.7		Доля обучающихся 1-4 классов, достигших <u>высокого уровня метапредметной</u> подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО

1.8	Доля обучающихся 5-9 классов, достигших высокого уровня <u>метапредметной</u> подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО
1.9	Доля обучающихся 10-11 классов, достигших высокого уровня <u>метапредметной</u> подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО
1.10	Доля обучающихся 1-4 классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня диагностической работы, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО
1.11	Доля обучающихся 5-9 классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня диагностической работы, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО
1.12	Доля обучающихся 10-11 классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня диагностической работы, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО
1.13	Доля выпускников 4 классов, освоивших уровень НОО
1.14	Доля выпускников 9 классов, получивших аттестат об ООО
1.15	Доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о СОО
1.16	Количество выпускников 9 класса, не продолживших образование (не получивших аттестат, не продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, не поступивших в профессиональные образовательные организации и т.п.)
1.17	Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получивших количество баллов по ЕГЭ ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдававших ЕГЭ: по математике (базовый уровень) по математике (профильный

		уровень) по русскому языку
1.18		Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получивших количество баллов по ЕГЭ выше 80% от максимального балла, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдававших ЕГЭ: по математике (базовый уровень) по математике (профильный уровень) по русскому языку
1.19		Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ОГЭ ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ОГЭ по математике по русскому языку
1.20		Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ОГЭ выше 75% от максимального балла, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ОГЭ по математике по русскому языку
2.1	Выявление способности обучающихся применять полученные в школе знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач	Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся
2.2		Доля обучающихся успешно справившихся с заданиями функциональной грамотности, от общего количества обучающихся на уровне НОО, в отношении которых проводилась оценка
2.3		Доля обучающихся успешно справившихся с заданиями функциональной грамотности, от общего количества обучающихся на уровне ОО, в отношении которых

		проводилась оценка
3.1	Обеспечение объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников как на этапе проведения, так и на этапе проверки работ	Доля образовательных организаций с признаками необъективности ВПР
3.2		Доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования
3.3		Доля образовательных организаций, охваченных видеонаблюдением, при проведении процедур оценки качества образования
3.4		Доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении Всероссийской олимпиады школьников

Методы сбора и обработки информации, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся Курчалоевского района, определяют порядок получения показателей системы оценки качества подготовки обучающихся. В системе оценки качества подготовки обучающихся используется выборочный метод и метод измерений. **Источники данных, используемые для сбора информации** в системе оценки качества подготовки обучающихся Курчалоевского района:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;

- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ);
- база результатов национальных исследований качества образования, полученных от регионального координатора;
- база результатов международных сопоставительных исследований в сфере образования (PIRLS, TIMMS, PISA и др.), полученных от регионального координатора;
- база результатов региональных и муниципальных диагностических работ;
- база олимпиад школьников;
- открытые статистические данные, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций).

Мониторинг оценки качества подготовки обучающихся проводится по перечню показателей, разработанных на основе выработанных целей и задач. Мониторинг результатов обученности проводится 1 раз в год по итогам учебного года, мониторинг освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС проводится по результату/протоколу оценочных процедур.

Количественный и качественный анализ качества образования на основе показателей позволит решить следующие задачи управления качеством образования:

- 1) оценить состояние системы, уровень качества образования, которое она обеспечивает;
- 2) выявить сильные и слабые стороны системы и на этой основе определить приоритеты развития.

Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга муниципальных показателей и разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Анализ результатов мониторинга включает:

- анализ результатов оценочных процедур по годам и общеобразовательным предметам;
- сопоставление результатов по нескольким оценочным процедурам;
- проведение кластерного анализа с учетом контекстных данных и выбора параметров, на основании которого будут группироваться результаты;
- анализ результатов международных сопоставительных исследований;

- расчет процентной доли и учет образовательных организаций, вошедших в список с признаками необъективности образовательных результатов (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений);

- расчет процентной доли и анализ результатов образовательных организаций, в которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения процедур оценки качества (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений);

- расчет процентной доли учебных предметов, на которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения олимпиад школьников;

- расчет процентной доли учебных предметов, на которых осуществляется общественное/независимое при проведении процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений) и анализ результатов образовательных организаций;

- расчет процентной доли учебных предметов, на которых осуществляется общественное/независимое наблюдение при проведении олимпиад школьников;

- расчет процентной доли педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам использования результатов оценочных процедур;

- анализ результатов различных оценочных процедур для расчета объективности оценки образовательных результатов в образовательных организациях (внешний индекс необъективности ОО, индекс не подтверждения медалистов) и объективности проведения оценочных процедур и олимпиад школьников (индекс необъективности оценочной процедуры, индекс необъективности олимпиады).

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;

- родителям (законным представителям);

- педагогам образовательных организаций;

- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

Разработка и принятие комплекса мер, мероприятий и управленческих решений, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся района.

Комплекс мер, мероприятий, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся района.

- проведение мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся с руководителями образовательных организаций района;

- проведение мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся с педагогическими работниками образовательных организаций Курчалоевского района проведение информационно-разъяснительных мероприятий по вопросам оценки качества образования с обучающимися образовательных организаций;

- проведение информационно-разъяснительных мероприятий по вопросам оценки качества образования с родителями (законными представителями) обучающихся образовательных организаций;

- формирование статистических и/или аналитических сборников;

- трансляция эффективных педагогических практик образовательных организаций с наиболее высокими результатами ЕГЭ;

- диагностика профессиональных затруднений, дефицитов и потребностей педагогов образовательных организаций;

- диссеминация опыта образовательных организаций по организации образовательной деятельности при реализации основных образовательных программ;

- диагностика профессиональных затруднений, дефицитов и потребностей педагогов ОО (направление: современные образовательные технологии);

- проведение мероприятий по обеспечению единых подходов к оценке образовательных результатов оценочных процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений) и олимпиад школьников;

- проведение мероприятий по анализу результатов оценочных процедур (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные и муниципальные диагностические работы) на предмет объективности;

- проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся района:

- совершенствование нормативно-правовых актов Отдела образования в части реализации системы оценки качества подготовки обучающихся;
- внесение изменения в содержание дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и профессиональной подготовки);
- принятие мер в отношении образовательных организаций, вошедших в «зону риска» по результатам оценки качества образования (ВПр, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные и муниципальные диагностические работы) и государственных итоговых аттестаций процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ- 9);
- включение в план проверок образовательные организации с признаками необъективности по результатам ВПр;
- закрепление специалистов управления образования администрации района при проведении процедур оценки качества образования в образовательных организациях, показавших признаки необъективности и/или вошедших в «зону риска»;
- проведение служебной проверки по фактам аномальных результатов оценочных процедур;
- привлечение к дисциплинарной/административной ответственности лиц, допустивших нарушение при проведении оценочных процедур.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер, мероприятий направлен на оценку, и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся. Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом. Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся на территории Курчалоевского района.

1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и /или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных

условиях предназначена для обеспечения доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов в школах, демонстрирующих низкие результаты, и в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях, через реализацию на основе анализа условий их функционирования адресных и комплексных программ перевода этих школ в эффективный режим развития, включая повышение качества преподавания, управления образовательным процессом, а также модернизацию финансово-экономических и материально - технических условий, обеспечение стабильности их эффективного развития.

Цели системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- определение содержания понятий «низкие результаты обучения»,
- «неблагоприятные социальные условия», «школы зоны риска»;
- определение школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ зоны риска на основе разработанных показателей по их выявлению;

- организация работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами зоны риска на основе созданной организационной структуры (муниципального координационного совета) и осуществления сетевого взаимодействия между образовательными организациями и другими учреждениями и предприятиями;

- разработка комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия. Целевые группы системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- обучающиеся образовательных организаций и их родители (законные представители); - педагогические и управленческие работники образовательных организаций;

- муниципальные органы, осуществляющие управление в социальной сфере (органы управления образования, социальной защиты и пр.);

- социальные партнеры и бизнес-структуры.

Представленные цели и целевые группы позволяют в совокупности организовать работу со школами с низкими результатами обучения и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами группы

риска с учетом федеральных и региональных тенденций в контексте специфики Курчалоевского района для обеспечения доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов обучающихся.

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе работы со школами Курчалоевского района с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами зоны риска, позволяют определить школы с низкими результатами обучения и/или школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, школы зоны риска, выявить динамику образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школах зоны риска, оценить уровень предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Показатели, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях Курчалоевского района:

№ п/п	Задачи	Показатели
	Выявление динамики образовательных результатов ШНОР/ШФНСУ	
		1. Доля ШНОР/ШФНСУ, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся
		2. Динамика индекса низких результатов по процедурам оценки качества образования:
		Доля неудовлетворительных оценок по результатам Всероссийских проверочных работ
		Доля участников ОГЭ/ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог по двум и более предметам
		3. Доля образовательных учреждений, не включенных Рособрнадзором в список ШНОР, в общем количестве образовательных учреждений района
		4. Доля обучающихся с образовательной неуспешностью, которым оказана адресная помощь
	Учет педагогических работников ШНОР и/или ШФНСУ, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций	

		1. Доля педагогических работников ШНОР/ШФНСУ, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций
		Доля педагогических работников, принявших участие в процедурах по оценке предметных и методических компетенций (регионального, федерального уровней) в отчетном периоде
		Доля педагогических работников, участвовавших в оценочных процедурах, не достигших порога базового уровня сформированности компетенций
		2. Доля педагогических работников ШНОР/ШФСНУ, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня диагностики профессиональных компетенций
		3. Доля педагогов ШНОР/ШФСНУ, включенных в активные формы взаимодействия и саморазвития (профессиональные сообщества, конкурсное движение и т.д.)
		Доля педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации (1 раз в 3 года)
		Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в межкурсовой период Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства
		Доля педагогических работников, включенных в деятельность профессиональных сообществ
Оказание методической помощи ШНОР/ШФСНУ		
		1. Количество ШНОР/ШФСНУ, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами
		2. Количество ШНОР/ШФСНУ, которым была оказана адресная методическая помощь

		3.Количество проведенных консультаций, семинаров по вопросам повышения образовательных результатов обучающихся
Критерии мониторинга ШФНСУ		
		1.Доля детей, состоящих на внутришкольном учете
		2.Доля детей, состоящих на учете в ОДН, КДН и ЗП
		3.Доля детей с ОВЗ
		4.Доля детей, воспитывающихся в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации
		5.Доля детей, воспитывающихся в неполных семьях
		6.Доля детей, воспитывающихся в семьях, где родители состоят на учете в подразделениях УМВД

Методы сбора информации, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, определяют порядок получения показателей системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях района. В системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ.

Источники данных, используемые для сбора информации в работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;
- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ);

- автоматизированная система регионального мониторинга индивидуальных учебных достижений на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- автоматизированная система регионального мониторинга индивидуальных учебных достижений, обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам;

- региональная информационная система оценки эффективности деятельности общеобразовательных организаций (система рейтингования);

- открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций).

Мониторинг состояния системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях района.

Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций на основе адресных рекомендаций регионального уровня предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга муниципальных показателей и разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- выявление школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ зоны риска;

- выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- оценку профессиональных (предметных и методических) компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;

- родителям (законным представителям);

- педагогам образовательных организаций;

- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами зоны риска Курчалоевского района.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- введение в массовую практику моделей сетевого взаимодействия школ со стабильно высокими результатами и/или являющихся региональными/федеральными инновационными площадками в процессе разработки проектов развития школ;

- реализация многоуровневой системы сопровождения профессионального роста педагогов и управленцев школ с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций «зоны риска»;

- укрепление кадрового потенциала школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующих низкие результаты, через создание моделей использования психолого-педагогического потенциала сети образовательных организаций, замещения вакансий педагогических работников в организациях-участниках проекта победителями конкурса педагогических работников на получение грантовой поддержки;

- адресная поддержка школ «зоны риска» через различные варианты реализации основной образовательной программы в сетевой форме с организациями муниципального топа, использования ресурсов муниципальных организаций дополнительного образования, культурно-образовательной среды поселений и цифровой образовательной среды;

- оказание адресной консультативно-методической помощи организациям

- «зоны риска» (муниципальный «методический десант») в процессе разработки проектов развития школ;

- включение педагогов школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в работу действующих муниципальных профессиональных групп.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- внесение изменений в МСОКО Курчалоевского района;
- совершенствование нормативно-правовых актов Отдела образования в части реализации системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- разработка и реализация модели организации и деятельности сетевых мобильных групп специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов и педагогов дополнительного образования для поддержки сельских малокомплектных (малочисленных) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- тиражирование успешных практик, эффективных механизмов реализации программ поддержки школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и **комплекса мер** направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение двух лет, следующих за периодом включения организации в систему работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами зоны риска и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами района, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи предназначена для формирования образовательной системы, способной создать необходимые и достаточные условия для полноценного развития способностей детей, их самоопределения и самореализации в избранном виде деятельности, а также достижения при этом максимальных образовательных и личностных результатов.

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи включает в себя определение качества и проведение оценки

выявления, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи с учетом требований федерального, регионального законодательства, учитывая заданные на федеральном, региональном уровне тенденции и векторы развития для успешной и эффективной самореализации обучающихся, их потребностей и потенциалов в условиях муниципального образования.

Процедура системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, применяемые на территории района:

- проекты, программы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

- олимпиады, конкурсы и соревнования школьников;

- профильные образовательные смены, сессии, учебно-тренировочные сборы;

- премии, стипендии, гранты для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;

- психолого-педагогическая диагностика для выявления способностей и талантов у детей и молодежи;

- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Цели системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи района:

- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе, обучающихся с ОВЗ;

- охват обучающихся дополнительным образованием;

- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;

- осуществление межмуниципального, сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования.

Представленные цели позволяют в совокупности организовать работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи на территории Курчалоевского района с учетом требований регионального законодательства, учитывая заданные на федеральном, региональном уровне тенденции и векторы развития для успешной и эффективной самореализации обучающихся, их потребностей и потенциалов в условиях муниципального образования.

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципального района, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи района:

№ п/п	Задачи	Показатели
1.1	Выявление, поддержка и развитие способностей талантов у детей и молодежи, в т.ч. у обучающихся с ОВЗ	Доля количество участников школьного/муниципального/регионального этапа ВсОШ
1.2		– доля победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВсОШ
1.3		Доля обучающихся, охваченных конкурсными мероприятиями всех уровней, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, от общего числа обучающихся
1.4		Доля обучающихся, охваченных конкурсными мероприятиями всех уровней, направленных на развитие способностей к занятиям физической культурой и спортом, от общего числа обучающихся
1.5		Доля обучающихся, охваченных конкурсными мероприятиями всех уровней, направленных на развитие интереса к научно-исследовательской, инженерно-технической, изобретательской деятельности, от общего числа обучающихся
1.6		Доля общеобразовательных учреждений, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, от общего количества общеобразовательных учреждений
1.7		Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов, от общего количества детей с ОВЗ и детейинвалидов
1.8		Количество премий, стипендий для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи
1.9		Доля обучающихся, направленных для участия в профильных сменах для талантливых детей на базе лагерей с дневным пребыванием, от общего количества обучающихся

1.10	Количество учащихся, включенных в базу муниципального банка данных одаренных детей и молодежи
2.1	Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования, организованными образовательными учреждениями района, от общего количества обучающихся
2.2	Доля обучающихся, охваченными программами дополнительного образования с использованием дистанционных технологий и электронного обучения, от общего количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием
2.3	Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования, организованными по ведомствам «Образование», «Культура», «Спорт» и др., от общего количества обучающихся
3.1	Доля обучающихся, получающих образование по индивидуальным учебным планам, от общего количества обучающихся
3.2	Доля обучающихся, набравших по результатам ЕГЭ высокие баллы (81-100), от общего количества выпускников 11-х классов
3.3	Доля победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ из числа обучающихся охваченными программами подготовки к муниципальному и региональному этапам ВсОШ
3.4	Доля обучающихся, охваченными программами подготовки к муниципальному и региональному этапам ВсОШ, из числа обучающихся 7-11-х классов
4.1	Доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи / повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи, от общего числа педагогических работников общеобразовательных учреждений
4.2	Доля педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства, от общего числа педагогических работников общеобразовательных учреждений
4.3	Доля педагогических работников, принявших участие в

	мероприятиях, направленных на распространение лучших педагогических практик по выявлению и сопровождению одаренных обучающихся, от общего числа педагогических работников общеобразовательных учреждений
5.1	Доля педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам психологии одаренности, от общего количества педагогических работников
5.2	Доля педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий для выявления одаренности у детей, от общего количества педагогов-психологов
5.3	Доля способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением, из числа учащихся, включенных в базу муниципального банка данных одаренных детей и молодежи
	- количество соглашений по осуществлению межмуниципального, сетевого взаимодействия по вопросу выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи
	- количество межмуниципальных и сетевых мероприятий, по вопросу выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи
	- доля обучающихся, в том числе с ОВЗ, принявших участие в межмуниципальных и сетевых мероприятиях по вопросу выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Методы сбора информации, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи района, определяют порядок получения показателей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Курчалоевского района. В системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи района используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ). Кроме того, сбор информации осуществляется посредством системы рейтингования образовательных организаций, статистических форм и др. **Источники данных, используемые для сбора информации** в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи района:

- федеральные, региональные и муниципальные базы олимпиад, конкурсов и соревнований школьников;

- контент-анализ документов, предоставляемых образовательными организациями и органами государственной исполнительной власти;
- открытые статистические данные, система региональной, муниципальной статистики, отчетная информация образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций). **Мониторинг показателей состояния системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи** направлен на получение информации о выявлении, поддержке и развитии способностей и талантов у детей и молодежи, обучающихся района по показателям:
 - количество участников школьного, муниципального, регионального и заключительного этапов ВсОШ;
 - количество обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов;
 - процентная доля обучающихся, участников муниципальных, региональных и всероссийских/международных конкурсов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
 - учет иных форм развития образовательных (предметных, учебных) достижений школьников;
 - охват обучающихся дополнительным образованием;
 - количество межмуниципальных, сетевых проектов, программ по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи с нарастающим итогом;
 - количество обучающихся, принявших участие в профильных образовательных сменах, сессиях, учебно-тренировочных сборах на базе лагерей, образовательных организаций, досуговых центров и др.;
 - количество детей, обучающихся по индивидуальным учебным планам;
 - количество премий, стипендий, грантов для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;
 - количество педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи/ повысивших уровень профессиональных компетенций в области;
 - выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
 - количество педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий по выявлению способных и талантливых детей и молодежи;
 - количество способных и талантливых детей, охваченных психолого - педагогическим сопровождением.

Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга муниципальных показателей и разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- анализ участия обучающихся в школьном, муниципальном, региональном, заключительном этапах ВсОШ;
- анализ иных форм развития образовательных (предметных, учебных) достижений школьников;
- анализ охвата обучающихся дополнительным образованием;
- анализ участия обучающихся муниципальных, региональных и всероссийских/международных конкурсов и мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- анализ реализации межмуниципальных, сетевых проектов, программ по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- анализ работы с детьми, обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- анализ результатов психолого-педагогической диагностики для выявления способностей и талантов у детей и молодежи;
- анализ деятельности по повышению уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательным организациям (руководителям, заместителям руководителя).

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи района.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи района:

- проведение конкурсов образовательных программ для способных и талантливых детей и молодежи;

- проведение мероприятий, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей)
- обучающихся по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- проведение мероприятий, ориентированных на подготовку педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- проведение конкурсов профессионального мастерства с целью поддержки специалистов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью;
- проведение мероприятий, направленных на повышение доли участников ВсОШ;
- реализация программ/проектов/мероприятий, направленных на стимулирование и поощрение способных детей и талантливой молодежи;
- реализация программ/проектов/мероприятий, направленных на повышение доли участников муниципальных, региональных и всероссийских/международных конкурсов, мероприятий и соревнований по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- реализация совместных проектов/планов/программ с организациями профессионального образования.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи района:

- совершенствование нормативно-правовых актов муниципального образования в части реализации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи;
- ресурсная поддержка и стимулирование образовательных организаций, педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми;

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом. Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы выявления,

поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся заключается в создании многопрофильной, многоуровневой, системы содействия профессиональному самоопределению молодежи, соответствующей современным потребностям Курчалоевского района в кадрах, учитывающей преемственность общего (дошкольного, начального, основного, среднего), среднего профессионального и высшего образования.

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся включает в себя определение качества и проведение оценки самоопределения и профессиональной ориентации, обучающихся с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в едином образовательном пространстве Курчалоевского района, укрепления социального партнерства между работодателями и образовательными организациями, потребностей региона в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям. Формирующаяся система будет способствовать самоопределению и профессиональной ориентации учащихся района с учетом кадровой потребности региона.

Процедуры системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов;
- государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов;
- чемпионатное движение профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)» (в частности, направление «Юниоры»);
- конкурс по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»;
- результаты проектной деятельности;
- результаты профессиональных проб для учащихся;
- мероприятия, способствующие профессиональному самоопределению обучающихся муниципального и межмуниципального уровня;
- диагностики самоопределения, профотбора и профориентации.

Цели системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;

- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- формирование у обучающихся потребности к приобретению и выбору будущей профессии;
- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования, в том числе в рамках заключения договоров о целевом обучении; - удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда;
- обеспечение участия обучающихся в муниципальных, региональных мероприятиях, конкурсах, проектах, направленных на профессиональное самоопределение.

Представленные цели позволяют в совокупности организовать работу по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в едином образовательном пространстве, укрепления социального партнерства между работодателями и образовательными организациями, потребностей города и региона в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям.

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся района, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

№ п/п	Задачи	Показатели
1.1	1. Создание условий по выявлению предпочтений	Доля учащихся 5-9 классов, охваченными диагностикой профессиональных предпочтений, от количества учащихся 5-9 классов

1.2	обучающихся в области профессиональной ориентации	Доля учащихся 5-9 классов со слабо выраженным профессиональными интересами, от количества учащихся 59 классов
1.3		Доля учащихся 10-11 классов, охваченными диагностикой профессиональных предпочтений, от количества учащихся 10-11 классов
1.4		Доля учащихся 10-11 классов со слабо выраженным профессиональными интересами, от количества учащихся 10-11 классов
2.1		Доля выпускников 11 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации среднего и высшего образования по тому направлению обучения, по которому обучались на уровне среднего общего образования, от общего количества учащихся 11 класса
2.2		Доля обучающихся, выбравших предметы для сдачи ЕГЭ, изучавшиеся на углубленном уровне, от числа выпускников 11 класса обучавшихся
2.3		Доля выпускников 9 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации и продолжившие обучение в 10 классах по индивидуальному направлению обучения, определенному в рамках диагностики, от общего количества выпускников 9-х классов
2.4		Доля обучающихся 9-11 классов, участвующих в профориентационных мероприятиях, проводимых различными ведомствами, организациями, от общего числа учащихся 9-11 классов
2.5		Доля обучающихся 8-11 классов, принявших участие в профессиональных пробах на базе профессиональных образовательных организаций, из числа обучающихся 8-11 классов
2.6		Доля обучающихся 9-11 классов, охваченных федеральным проектом «Билет в будущее», от общего количества обучающихся 9-11 классов
3.1		Доля дошкольных образовательных учреждений, реализующих мероприятия профориентационной направленности, от общего количества образовательных учреждений, реализующих программу дошкольного образования
		Доля воспитанников дошкольных образовательных учреждений, охваченных различными мероприятиями профориентационной направленности, от общей численности воспитанников ДОУ
3.2		Доля обучающихся 1-4 классов, охваченных различными мероприятиями профориентационной направленности, от

	общей численности обучающихся 1-4 классов
3.3	Доля обучающихся 5-7 классов, охваченных различными мероприятиями профориентационной направленности, от общей численности обучающихся 5-7 классов
4.1	Доля обучающихся с ОВЗ, участвующих в профориентационных мероприятиях и конкурсах муниципального уровня, от общего количества обучающихся с ОВЗ
4.2	Доля обучающихся с ОВЗ, прошедших профориентационное тестирование, диагностику, из числа обучающихся с ОВЗ
4.3	Доля обучающихся с ОВЗ, поступивших в профессиональные образовательные организации, из числа обучающихся с ОВЗ
5.1	Доля общеобразовательных учреждений района, осуществляющих взаимодействие с профессиональными образовательными организациями и предприятиями, от общего числа общеобразовательных учреждений
5.2	Количество заключенных договоров, соглашений между образовательными организациями и предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности
6.1	Доля общеобразовательных учреждений, взаимодействующих с предприятиями (экскурсии, встречи, организация профессиональных проб), испытывающими потребность в рабочих кадрах, на основе анализа рынка труда, от общего количества общеобразовательных учреждений
7.1	Доля учащихся 9-11 классов, принявших участие в региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia Юниоры), от общего числа учащихся 9-
7.2	Доля учащихся 7-11 классов, посетивших открытые площадки регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia Юниоры), от общего числа учащихся 7-11 классов
7.3	Доля учащихся 6-11 классов, принявших участие в городского конкурса – олимпиады рабочих рук BASICSKILLS (Иваново), от общего количества учащихся 6-11 классов
7.4	Доля обучающихся 1-8 классов, участвующих в конкурсах профориентационной направленности, от общего числа учащихся 1-8 классов

Методы сбора информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, определяют порядок получения показателей системы работы, по самоопределению профессиональной ориентации обучающихся.

В системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;

- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования; региональная информационная система выявления потребностей рынка труда - данные об участии в региональном и национальном чемпионате WorldSkillsRussia, (направление «Юниоры»), конкурсе «Абилимпикс» и профориентационных проектах; - данные диагностических процедур.

Мониторинг состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся направлен на получение информации по следующим показателям:

- выявление предпочтений, обучающихся в области профессиональной ориентации;

- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;

- учет обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне;

- учет обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения; - проведение ранней профориентации обучающихся;

- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;

- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;

- учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности.

Анализ результатов мониторинга показателей предназначен для осуществления разработки адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса для организации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных учреждений.

Анализ результатов мониторинга показателей обеспечивает:

- анализ результатов по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в рамках мероприятий и конкурсов муниципального и регионального уровней, проводимых с учетом выявления наиболее востребованных отраслей экономики на территории района;

- анализ работы психолого-педагогических служб в образовательных организациях;

- анализ результатов участия в чемпионатах профмастерства различного уровня;

- анализ результатов по взаимодействию с учреждениями/ предприятиями/ общественными организациями района анализ результатов проведения профориентации обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ (количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях, в том числе, в конкурсе по профессиональному мастерству среди лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»).

- анализ предпочтений обучающихся в области предметных знаний (анализ количества обучающихся, изучающих предметы на углубленном уровне/по профилю).

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся; - родителям (законным представителям) обучающихся; - образовательным учреждениям района.

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- принятие мер по формированию готовности к саморазвитию и профессиональному самоопределению обучающихся района;

- проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;

- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам профессиональной ориентации обучающихся;

- проведении профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями/общественными организациями района, образовательными учреждениями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;

- проведение мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- реализация комплекса мер, направленных на популяризацию конкурсного движения профмастерства (в том числе среди лиц с ОВЗ);

- проведение профориентационных мероприятий с учетом межведомственного взаимодействия;

- проведение иных профориентационных мероприятий.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- совершенствование нормативно-правовых актов Курчалоевского района в части реализации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

- стимулирование и поощрение участников конкурсов по профессиональному мастерству;

- реализация муниципальной опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности образовательных учреждений по тематике, связанной с работой по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующее совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся района.

II. Механизмы управления качеством образовательной деятельности

2.1. Система мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Курчалоевского района предназначена для определения качества и проведения оценки деятельности руководителей образовательных организаций, включая оценку профессиональной компетентности руководителей, оценку результатов деятельности образовательных организаций, а также формирования резерва управленческих кадров образовательных организаций.

Цели системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций района:

- формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;
- обеспечение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;
- обеспечение качества подготовки обучающихся в образовательных организациях;
- обеспечение образовательной организации квалифицированными кадрами;
- обеспечение потребности района в резерве управленческих кадров.

Представленные цели позволяют в совокупности осуществлять эффективный мониторинг, предполагающий сбор и обработку информации о качестве деятельности руководителей образовательных организаций, оценку профессиональной компетентности руководителей, оценку результатов деятельности образовательных организаций, а также обеспечить формирование резерва управленческих кадров образовательных организаций района.

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций района, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций района:

№ п/п	Задачи	Показатели
1	Формирование профессиональных компетенций руководителей ОУ	
1.1		Доля руководителей образовательных учреждений, повысивших уровень профессиональных компетенций в сфере управленческой деятельности
1.2		Доля руководителей образовательных учреждений, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности

1.3		Доля руководителей образовательных учреждений, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства управленческого профиля
1.4		Доля руководителей образовательных учреждений,
		транслирующий собственный опыт управленческой деятельности (семинары, курсы, мастер-классы)
1.5		Доля руководителей образовательных учреждений, реализующих программы инновационной деятельности (федеральная, региональная инновационная площадка, муниципальная опорная площадка)
2	Обеспечение качества подготовки обучающихся	
2.1		Освоение обучающимися 4 классов базового уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ начального общего образования по результатам ВПР с обеспечением объективности на этапе проведения
2.2		Освоение обучающимися 3 класса базового уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ начального общего образования по результатам региональных диагностических работ с обеспечением объективности на этапе проведения
2.3		Наличие обучающихся 9 классов, не допущенных к ГИА-9 в текущем учебном году
2.4		Наличие обучающихся 9 классов, оставленных на повторное обучение
2.5		Наличие выпускников 9 классов ОО, допущенных к ГИА, но не получивших аттестат по результатам ГИА

2.6		Достижение высокого уровня предметной подготовки обучающимися 5 классов по результатам ВПР с обеспечением объективности на этапе проведения
2.7		Достижение высокого уровня предметной подготовки обучающимися 7 класса по результатам ВПР с обеспечением объективности на этапе проведения
2.8		Достижение высокого уровня предметной подготовки обучающимися 9 классов по результатам ОГЭ с обеспечением объективности на этапе проведения
2.9		Оценка информационной грамотности по результатам
		региональной диагностической работы в 4 классах
2.10		Получение аттестатов о среднем общем образовании
2.11		Интегральный показатель качества подготовки выпускников, набравших соответствующее количество тестовых баллов, полученных на ЕГЭ по трём предметам:
		- до 160
		- от 161 до 220
		-от 221 до 250
		-от 251 до 300
2.12		Успешность участия во Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ)
3	Формирование резерва управленческих кадров	
3.1		Количество педагогических и административных работников, зачисленных в кадровый резерв руководителей образовательных учреждений

3.2		Количество педагогических и административных работников, зачисленных в кадровый резерв руководителей образовательных учреждений, имеющих планы индивидуального развития
3.3		Количество педагогических и административных работников, зачисленных в кадровый резерв руководителей образовательных учреждений, имеющих планы индивидуального развития
3.4		Количество претендентов для включения в кадровый резерв, прошедших обучение в отчетный период
3.5		Количество претендентов для включения в кадровый резерв, назначенных на руководящие должности в отчетный период
4	Создание условий для реализации основных образовательных программ	
4.1		Доля учителей с высшим образованием
4.2		Доля молодых педагогов (до 35 лет)
4.3		Доля учителей со стажем работы до 3 лет
4.4		Наличие учителей, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию
4.5		Соблюдение сроков получения педагогическими работниками дополнительного профессионального образования
4.6		Наличие в образовательном учреждении педагогов – участников конкурсов профессионального мастерства о отчетный период
4.7		Доля образовательных учреждений, имеющих систему наставничества
4.8		Доля образовательных учреждений, внедривших профессиональные стандарты в деятельность работников образовательного

		учреждения
4.9		Доля обучающихся по программам углубленного изучения предметов
4.10		Наличие обучающихся по индивидуальным учебным планам (образовательным траекториям)
4.11		Выполнение образовательным учреждением муниципального задания
4.12		Доля образовательных учреждений, у которых материально-техническая база соответствует лицензионным требованиям
4.13		Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в учреждении
4.14		Создание условий для сохранения здоровья
4.15		Создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом
4.16		Доля обучающихся 5-9/11 классов, охваченных горячим питанием
4.17		Функционирование школьного информационно-библиотечного центра
5	Организация получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами	
5.1	Организация получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами	Наличие в образовательном учреждении доступной (безбарьерной) среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов
5.2		Реализация адаптированных образовательных программ при наличии в образовательном учреждении детей с ОВЗ, детей инвалидов
5.3		Наличие обучающихся с ОВЗ, занимающихся по индивидуальным учебным планам
5.4		Наличие обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий

5.5		Наличие обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, осваивающих дополнительные образовательные программы с применением дистанционных образовательных технологий на базе своего образовательного учреждения
-----	--	---

Методы сбора информации, используемые в системе мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций района, определяют порядок получения показателей системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций района.

В системе мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций района используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Курчалоевского района:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;

- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ);

- база олимпиад школьников;

- база результатов региональных и муниципальных диагностических работ;

- открытые статистические данные, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций района).

Мониторинг состояния системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций направлен на получение информации по определению качества и проведению оценки деятельности руководителей образовательных организаций по всем вышеназванным показателям.

Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления анализа результатов мониторинга муниципальных показателей и разработки адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- анализ результатов уровня сформированности профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;
- анализ качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;
- анализ базовой подготовки обучающихся в образовательной организации;
- анализ организации получения образования обучающимися с ОВЗ в образовательной организации;
- анализ объективности результатов внешней оценки в образовательной организации;
- анализ условий осуществления образовательной деятельности;
- анализ формирования резерва управленческих кадров на территории района;
- анализ результатов оценки компетенций руководителей образовательных организаций.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- педагогам образовательных организаций;
- руководителям образовательных организаций.

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций:

- организация и проведение профессиональных конкурсов для руководителей образовательных организаций;
- организация стажировочной деятельности для руководителей;
- образовательных организаций по вопросам управления качеством образования;
- организация сетевого взаимодействия для руководителей образовательных организаций;

- проведение процедур, направленных на выявление и устранение профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций.

- Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций:

- формирование резерва управленческих кадров руководителей образовательных организаций;

- создание и ежегодное наполнение информационной системы резерва управленческих кадров руководителей образовательных организаций.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций района, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций.

2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников предназначена для комплексного анализа качества методического сопровождения педагогических работников, включая определение целей развития педагогических работников, мониторинг образовательной ситуации посредством проводимой диагностики профессиональных дефицитов педагогов, анализ её результатов, а также соотнесение целей и задач развития образования в Российской Федерации с целями и задачами системы профессионального развития педагогов Курчалоевского района, с учетом социально-экономического развития округа, наличия кадровых ресурсов, запросов системы образования и общественности. **Цели системы мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников:**

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- поддержка молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников;
- поддержка методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов на муниципальном уровне;
- организация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне;
- выявление кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета;
- осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать качество методического сопровождения педагогических работников с учетом региональных тенденций.

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе мониторинга качества методического сопровождения педагогических работников:

№ п/п	Задачи	Показатели
1	Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников	
1.1		Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогических работников
1.2.		Доля педагогических работников, принявших участие в мероприятиях по выявленным профессиональным дефицитам, от общего количества педагогических работников
2	Повышение профессионального мастерства педагогических работников	
2.1		Доля педагогических работников, освоивших программы дополнительного профессионального образования, реализованные для педагогов на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования
2.2		Положительная динамика количества педагогических работников, имеющих квалификационную категорию
2.3		Доля педагогических работников, прошедших межкурсовое повышение квалификации, от общего количества педагогических работников.
2.4		Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, от общего количества педагогических работников
3.	Поддержка молодых педагогов, реализация программ наставничества	
3.1		Наличие проектов по поддержке молодых педагогов, реализуемых в муниципалитете
3.2		Доля молодых педагогов в возрасте до 35 лет, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов
3.3		Наличие программ наставничества, реализуемых в муниципалитете
3.4		Доля молодых педагогов в возрасте до 35 лет, участвующих в программах наставничества, от общего числа молодых педагогов

3.5		Доля молодых педагогов в возрасте до 35 лет, участвующих в деятельности профессиональных объединений педагогов, от общего количества молодых педагогов
3.6		Доля молодых педагогов в возрасте до 35 лет, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, от общего количества молодых педагогов
4	Поддержка методических объединений и профессиональных сообществ педагогов	
4.1		Доля педагогических работников, принявших участие в профессиональных консультациях, круглых столах, мастер-классах, направленных на развитие профессиональных компетенций, от общего числа педагогических работников
4.2		Доля педагогических работников, участвующих в деятельности районных методических объединений, от общего числа педагогических работников
4.3		Количество мероприятий, направленных на развитие профессиональных компетенций педагогических работников
4.4		Доля педагогических работников, представивших опыт работы в рамках заседаний районных методических объединений, от общего числа педагогических работников
5	Организация сетевого взаимодействия педагогических работников	
5.1		Доля педагогических работников, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогических работников
5.2		Количество методических объединений
6	Выявление кадровых потребностей в образовательных учреждениях	
6.1		Процент обеспеченности образовательных учреждений педагогическими работниками
6.2		Доля молодых педагогов (до 35 лет) от общего числа педагогов в ОУ
6.3		Доля педагогических работников пенсионного возраста от общего числа педагогов в ОУ
6.4		Доля учителей – совместителей от общего числа педагогов в ОУ

6.5		Доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого предмета, от общего числа педагогов в ОУ
7	Осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников.	
7.1		Доля педагогических работников, для которых были разработаны индивидуальные образовательные маршруты
7.2		Количество проведенных мероприятий муниципального уровня в рамках формирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров
7.3		Количество образовательных учреждений, принявших участие в программах повышения квалификации управленческих команд
7.4		Доля образовательных учреждений, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников
7.5		Доля образовательных учреждений, управленческие команды которых вовлечены в систему менторства (взаимодействия школа-лидер и школа с менее успешными результатами)
7.6		Доля проведенных мероприятий по обобщению и презентации педагогического и управленческого опыта

Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления анализа результатов мониторинга показателей и разработки адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает повышение эффективности и качества педагогической деятельности посредством индивидуальной работы над выявленными профессиональными дефицитами, поддержки мотивации к профессиональному росту.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- педагогам образовательных организаций;

- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);

- организациям, реализующим программы дополнительного профессионального образования и обеспечивающим.

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы мониторинга качества системы профессионального развития педагогических работников.

Комплекс мер, направленный на совершенствование мониторинга системы профессионального развития педагогических работников:

- реализация мероприятий по обновлению дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки);

- проведение конкурсов профессионального мастерства педагогов;

- проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации педагогических работников на обновление профессиональных знаний, умений и навыков и использование передовых педагогических практик;

- организация обмена опытом и лучшими педагогическими практиками;

- повышение мотивации к формированию индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов;

- иные мероприятия, направленные на повышение качества системы профессионального развития педагогических работников.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга качества системы профессионального развития педагогических работников:

- разработка в образовательных организациях индивидуальных планов профессионального развития педагогов;

- разработка программ поддержки профессионального роста;

- совершенствование нормативных правовых документов образовательных организаций в части повышения профессионального мастерства педагогических работников (в т.ч. освоения программ дополнительного профессионального образования педагогических работников).

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мониторинга качества системы профессионального развития педагогических работников.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих

решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы мониторинга качества системы профессионального развития педагогических работников, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы мониторинга качества системы профессионального развития педагогических работников.

2.3. Система организации воспитания и социализации обучающихся предназначена для определения качества организации воспитания и социализации обучающихся, включая формирование воспитательного пространства на основе государственной политики в сфере воспитания и социализации обучающихся и учитывающую социально-экономические, национальные, культурно-исторические условия Курчалоевского района, выстраивание и реализацию системы воспитания, укрепление воспитательного потенциала, условий, необходимых для успешной жизнедеятельности и социализации обучающихся, активацию деятельности социальных институтов, что обеспечивает объективность и обоснованность выводов о качества воспитания и социализации обучающихся. **Цели системы организации воспитания и социализации обучающихся:**

- гражданское воспитание обучающихся;
- патриотическое воспитание обучающихся и формирование российской идентичности; - духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию; - популяризация научных знаний среди детей; - физическое воспитание и формирование культуры здоровья; - трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание; - развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- разработка и реализация комплекса мер, направленных на адаптацию детей мигрантов; - обеспечение физической, информационной и психологической безопасности детей;
- подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- организация и осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;
- организация и осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся. Представленные цели позволяют в совокупности оценивать организацию воспитания и социализации обучающихся района с учетом реализации государственной политики в сфере воспитания и социализации обучающихся и учитывая социально-экономические, национальные, культурно-исторические условия района.

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе организации воспитания и социализации обучающихся, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе организации воспитания и социализации обучающихся:

№ п/п	Цель	Показатели
1.1	1. Создание условий по развитию социальных институтов воспитания через поддержку семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, повышение педагогической культуры родителей	Доля родителей, принимающих активное участие в образовательной деятельности, от общего количества обучающихся
1.2		Доля семей, которым оказана консультационная помощь по вопросам воспитания несовершеннолетних, от общего количества семей
1.3		Доля обучающихся, охваченных всеми видами организованного отдыха в каникулярный период, от общего количества обучающихся
1.4		Доля общеобразовательных учреждений в которых созданы Советы родителей, от общего количества общеобразовательных учреждений
2.1	2. Обновление воспитательного процесса на основе отечественных традиций и ценностей, развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся с учетом осуществления сетевого и межведомственного взаимодействия обеспечения воспитательной работы, в том числе в каникулярный период	Доля общеобразовательных учреждений, охваченных мероприятиями по гражданскому воспитанию, от общего числа общеобразовательных учреждений, реализующих программу данного уровня: - на уровне начального общего образования; - на уровне основного общего образования; - на уровне среднего общего образования.

2.2	<p>Доля общеобразовательных учреждений, охваченных мероприятиями по патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности, от общего числа общеобразовательных учреждений, реализующих программу данного уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на уровне начального общего образования; - на уровне основного общего образования; - на уровне среднего общего образования.
2.3	<p>Доля общеобразовательных учреждений, охваченных мероприятиями по духовному и нравственному воспитанию детей, на основе российских традиционных ценностей, от общего числа общеобразовательных учреждений, реализующих программу данного уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на уровне начального общего образования; - на уровне основного общего образования; - на уровне среднего общего образования.
2.4	<p>Доля общеобразовательных учреждений, охваченных мероприятиями по приобщению детей к культурному наследию, от общего числа общеобразовательных учреждений, реализующих программу данного уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на уровне начального общего образования; - на уровне основного общего образования; - на уровне среднего общего образования.

2.5	<p>Доля общеобразовательных учреждений, охваченных мероприятиями по физическому воспитанию и формированию культуры здоровья, от общего числа общеобразовательных учреждений, реализующих программу данного уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на уровне начального общего образования; - на уровне основного общего образования; - на уровне среднего общего образования.
2.6	<p>Доля общеобразовательных учреждений, охваченных мероприятиями по трудовому и экологическому воспитанию, от общего числа общеобразовательных учреждений, реализующих программу данного уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на уровне начального общего образования; - на уровне основного общего образования; - на уровне среднего общего образования.
2.7	<p>Доля общеобразовательных учреждений, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания, от общего количества общеобразовательных учреждений</p>
2.8	<p>Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе общеобразовательных учреждений, от общего количества обучающихся</p>
2.9	<p>Доля общеобразовательных учреждений, в которых созданы и функционируют волонтерские объединения / отряды, от общего числа общеобразовательных учреждений</p>

2.10		Доля детей с неродным русским языком, охваченных мероприятиями по социальной и культурной языком адаптации, от количества детей с неродным русским
2.11		Доля общеобразовательных учреждений, в которых созданы условия по развитию детских общественных объединений «Юнармия», от общего количества общеобразовательных учреждений
2.12		Доля общеобразовательных учреждений, в которых созданы условия по развитию детских общественных объединений «Юных инспекторов дорожного движения», от общего количества общеобразовательных учреждений
3.1	3. Совершенствование системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся, от общего количества обучающихся: - на уровне начального общего образования; - на уровне основного общего образования; -на уровне среднего общего образования.
3.2		Количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года)
3.3		Количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете
3.4		Количество обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них)
4.1	4. Формирование эффективной системы деятельности классного руководства в образовательных учреждениях	Доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение, от общего количества классных руководителей

4.2	Доля классных руководителей, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству, от общего количества классных руководителей
4.3	Доля классных руководителей, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества классных руководителей
4.4	Доля классных руководителей, осуществляющих мониторинг поведения учащихся в социальных сетях, от общего количества классных руководителей

Методы сбора информации, используемые в системе организации воспитания и социализации обучающихся Курчалоевского района, определяют порядок получения показателей системы организации воспитания и социализации обучающихся.

В системе организации воспитания и социализации обучающихся района используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе методической работы района:

- нормативно-правовые, локальные акты министерства образования и науки ЧР;
- нормативно-правовые, локальные акты Отдела образования;
- локальные акты образовательных учреждений; информационные письма, справки, отчеты УМВД России по району постановления, информационные письма КДН в районе.

Мониторинг состояния системы организации воспитания и социализации обучающихся направлен на получение информации о воспитательном пространстве района по показателям:

- доля образовательных организаций, охваченных мероприятиями по гражданскому, патриотическому воспитанию;
- доля образовательных организаций, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания;

- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся (по уровням образования).;
- количество образовательных организаций общего образования, в которых созданы и функционируют волонтерские центры;
- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования;
- доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования);
- количество обучающихся, находящихся на учете в ОДН (на конец учебного года);
- количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;
- количество обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году;
- количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися, социально-психологическом тестировании;
- охват детей с неродным русским языком мероприятиями по социальной и культурной адаптации;
- доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям

воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов;

- доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству;

- доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха;

- количество детей, посещающих объединения по интересам в дополнительном образовании;

- доля образовательных организаций, заключивших договора о совместной деятельности;

- доля образовательных организаций, в которых осуществляется комплексное психолого - педагогическое сопровождение обучающихся.

Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга муниципальных показателей и разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- анализ подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;

- анализ реализации программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся;

- анализ развития добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;

- анализ развития общественных объединений в образовательных организациях;

- анализ развития социального партнерства в образовательных организациях;

- анализ занятости несовершеннолетних;

- анализ профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса: - обучающимся;

- родителям (законным представителям); - педагогам образовательных организаций;

- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся:

- принятие мер по профилактике девиантного и делинквентного поведения обучающихся;

- принятие мер, направленных на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания;

- принятие мер, направленных на популяризацию лучшего педагогического опыта;

- проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности;

- проведение иных мероприятий, направленные на развитие системы воспитания и социализации обучающихся.

- организация каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья;

- принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа.

- совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации организации воспитания и социализации обучающихся.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы организации воспитания и социализации обучающихся.

2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования предназначена для комплексного анализа качества дошкольного образования, включая создание единых ориентиров и надежной доказательной базы для

целостной системы обеспечения и постоянного совершенствования качества дошкольного образования при сохранении вариативности и многообразия разрабатываемых и реализуемых образовательных программ, определение принципов реализации развивающего мониторинга качества дошкольного образования.

Цели системы мониторинга качества дошкольного образования:

- формирование единого образовательного пространства в сфере дошкольного образования;
- определение единой системы показателей качества образовательной деятельности для сбора, систематизации и анализа данных о текущем качестве работы дошкольные образовательные организации (далее – ДОУ);
- определение механизмов, процедур и инструментария мониторинга, позволяющих обеспечить сбор, обработку, систематизацию и анализ данных мониторинга,
- формирование основы для реализации функций контроля за осуществлением образовательной деятельности в сфере дошкольного образования, для принятия решений в сфере образовательной политики на муниципальном уровне управления системой образования, а также на уровне организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать качество дошкольного образования с учетом федеральных тенденций, социально-экономического развития и потребностей района.

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе мониторинга качества дошкольного образования, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе мониторинга качества дошкольного образования района:

№ п/п	Задачи	Показатели
1.1	1. Обеспечение современных условий в ДОУ в соответствии	Доля ДОУ, в которых структура и содержание образовательных программ дошкольного образования соответствуют требованиям ФГОС ДОУ, от общего количества образовательных учреждений, реализующих программу дошкольного образования

1.2	с требованиями Федерального государственного	Доля ДООУ, в которых созданы специальные условия для обучения воспитанников с ОВЗ с учетом их актуального психофизического состояния, от общего количества ДООУ, в которых воспитываются дети с ОВЗ
1.3	образовательного стандарта дошкольного образования, в том	Доля ДООУ, в которых реализуются адаптированные образовательные программы ДОО, от общего количества образовательных учреждений, реализующих программу дошкольного образования
1.4	числе и для детей с ОВЗ.	Доля ДООУ, в которых созданы условия развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений в соответствии с ФГОС, от общего количества образовательных учреждений, реализующих программу дошкольного образования
1.5		Доля ДООУ, в которых созданы условия по обеспечению и сохранению здоровья воспитанников, от общего количества образовательных учреждений, реализующих программу дошкольного образования
1.6		Доля ДООУ, в которых созданы санитарно-гигиенические условия, от общего количества образовательных учреждений, реализующих программу дошкольного образования
1.7		Доля ДООУ, в которых созданы условия по обеспечению пожарной безопасности и антитеррористической защищенности, от общего количества образовательных учреждений, реализующих программу дошкольного образования
2.1	2. Развитие кадрового потенциала образовательных учреждений и обеспечение психолого-педагогических условий для социально-личностного развития ребенка.	Доля руководителей ДООУ, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки от общего числа руководителей ОУ, реализующих программу дошкольного образования
2.2		Доля ДООУ, в которых 100 % обеспеченность кадрами соответствующим требованиям ФГОС ДОО, от общего количества образовательных учреждений, реализующих программу дошкольного образования
2.3		Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, от общего количества педагогических работников в ДООУ
2.4		Доля педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства, от общего количества педагогических работников в ДООУ
2.5		Доля педагогических работников, являющихся участниками сетевых сообществ, от общего количества педагогических работников в ДООУ
2.6		Доля педагогов, не прошедших курсы повышения квалификации в установленные сроки, от общего количества педагогов в ДООУ

2.7		Доля ДООУ, в которых психолого- педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО, от общего количества образовательных учреждений, реализующих программу дошкольного образования
3.1	3. Создание единой системы внутреннего и внешнего мониторинга качества дошкольного образования.	Доля ДООУ, в которых создана и реализуется внутренняя система оценки качества дошкольного образования, от общего количества образовательных учреждений, реализующих программу дошкольного образования
3.2		Доля ДООУ, в которых созданы общественные советы по управлению образовательными учреждениями, от общего количества образовательных учреждений, реализующих программу дошкольного образования
3.3		Доля ДООУ, в которых по результатам независимой оценки качества дошкольного образования количество баллов превышает 90, от общего количества образовательных учреждений, реализующих программу дошкольного образования
3.4		Доля ДООУ, в которых разработана и реализуется программа развития ДООУ, от общего количества образовательных учреждений, реализующих программу дошкольного образования
4.1	4. Повышение эффективного взаимодействия педагогов с семьей.	Доля родителей, принимающих активное участие в образовательной деятельности ДООУ, от общего количества воспитанников ДООУ
4.2		Доля ДООУ, в которых созданы и успешно работают консультационные пункты по оказанию психолого- педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям, от общего количества образовательных учреждений, реализующих программу дошкольного образования
4.3		Доля ДООУ, у которых уровень удовлетворенности родителей качеством предоставления дошкольного образования выше 90 %, от общего количества образовательных учреждений, реализующих программу дошкольного образования

Методы сбора информации, используемые для мониторинга качества дошкольного образования в ДООУ: сбор информации путем анкетирования, опроса педагогов ДООУ, анализа и оценки документации ДООУ, структурированного наблюдения за реализацией образовательной деятельности в группе ДООУ с использованием инструментария «Шкалы МКДО», структурированного опроса родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ, изучения открытых источников информации, таких как интернет-сайт ДООУ, изучения документации ДООУ, изучения «Отчета о самообследовании организации».

Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга

показателей анализа результатов мониторинга показателей и разработки адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- анализ качества освоения программ дошкольного образования;
- повышение эффективности и качества педагогической деятельности.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- педагогам дошкольных образовательных организаций;
- образовательным организациям (руководителям, старшим воспитателям).

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования.

Комплекс мер, направленный на совершенствование мониторинга качества дошкольного образования:

- актуализация и приведение образовательных программ в соответствие с действующей нормативно-правовой базой Российской Федерации в сфере дошкольного образования;

- внесение в образовательные программы содержания, связанного с развитием профессиональных компетентностей будущих педагогов, необходимых для обеспечения, установленного требованиями ФГОС ДО качества дошкольного образования;

- совершенствование управления образовательной деятельностью;

- совершенствование качества образовательной деятельности в ДОУ; совершенствование профессиональной квалификации педагогов ДОУ;

- определение возможностей и рисков образования в ДОУ;

- информированное участие родителей (законных представителей) в образовании своего ребенка.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования:

- корректировка в образовательных организациях основных общеобразовательных программ дошкольного образования, адаптированных образовательных программ, дополнительных общеразвивающих программ на основе анализа качества образовательных ориентиров ДОУ и ее педагогами современных образовательных задач в области дошкольного образования;

- внесение изменений в локальные акты регламентации образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, планирования образовательной деятельности и выстраивания ее содержания;

- совершенствование образовательных условий ДОО посредством проектной деятельности, включая качество организации пространства и его оснащения (предметно-пространственной среды во внутреннем помещении и на внешней территории);

- совершенствование процессов и условий по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО (здоровье, безопасность и повседневный уход);

- разработка программ поддержки профессионального роста педагогов ДОО;

- совершенствование качества муниципальной политики в области дошкольного образования, созданных условий для реализации образовательной деятельности ДОО на уровне органов муниципального самоуправления, качества управления муниципальными ДОО и развития системы дошкольного образования муниципалитета.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования. Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы мониторинга качества дошкольного образования.

Критерии, показатели, индикаторы оценки механизмов управления качеством образования Курчалоевского района

№	Наименование критерия МСОКО	Методика расчета, количественный балл	Ответственный за обработку информации	источник информации
I. Требования к результатам освоения ООП				
1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся (Работа образовательных организаций с результатами внешних оценочных процедур и объективностью оценивания)				
1.	Наличие на сайте ОО: - утвержденного плана мероприятий по управлению качеством образования; - отчетов о реализации мероприятий	10 баллов за набор документов	ОО (ИМО)	Сайты ОО
2.	Наличие в ОО признаков необъективности при ВПР. Повторное попадание ОО в список школ с признаками необъективности ВПР	Минус 10 баллов Минус 20 баллов	ОО	Информация ОНКСЗ
3.	Соответствие школьных годовых отметок результатам государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования по каждому предмету ГИА -9	(Средняя годовая школьная отметка по каждому предмету участников ОГЭ) минус (Средняя отметка по данному предмету участников ОГЭ) $\geq 0,2$	ОО	Данные КИАСУО, РИС
4.	Результативность ГИА-9 по русскому языку	Средняя отметка выше средних муниципальных – 10 баллов; на уровне (+/- 0,1) муниципальных показателей – 5 баллов; ниже средних муниципальных показателей – 0 балла	ОО	Результаты ГИА-9
5.	Результативность ГИА-9 по математике			
6.	Результативность ГИА-9 по каждому предмету по выбору			
7.	Получение аттестатов об основном общем образовании по результатам основного периода	Доля выпускников 9 классов, получивших аттестаты об основном общем образовании по результатам основного	ОО	Результаты допуска к ГИА-9, результаты ГИА-9

		периода 100% – 10 баллов; 99%-90% - 8 баллов; 89%-50% - 6 баллов, менее 50% - 0 баллов		
8.	Результативность ЕГЭ по русскому языку	Средний балл (отметка) по результатам ЕГЭ выше средних муниципальных – 10 баллов; на уровне (+/- 0,1) муниципальных показателей – 5 баллов; ниже средних муниципальных показателей – 0 балла	ОО	Результаты ЕГЭ
9.	Результативность ЕГЭ по математике (базовый уровень)			
10.	Результативность ЕГЭ по математике (профильный уровень)			
11.	Результативность ЕГЭ по каждому предмету по выбору			
12.	Потенциальные медалисты, подтвердившие/ не подтвердившие свои результаты на ЕГЭ	За каждого медалиста +10 баллов, минус 5 баллов за каждого потенциального медалиста, не подтвердившего свои результаты на ЕГЭ, минус 3 балла за каждого медалиста, получившего на ЕГЭ по выбору менее 50 баллов	ОО	Результаты ЕГЭ
13.	Результативность ВПР по каждому предмету в каждой параллели, где проводились ВПР	Наличие детального анализа, плана работы по повышению качества на сайте ОО – 10 баллов за пакет документов	ОО (ИМО)	результаты ВПР
14.	Результативность регионального мониторинга по каждой процедуре, где проводилось районные диагностические работы	Наличие детального анализа, плана работы по повышению качества на сайте ОО – 10 баллов за пакет документов	ОО (ИМО)	результаты мониторинговых исследований
1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях				
1.	Доля ШНОР и/или ШНСУ, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся	Процент	ОО (ИМО)	Самооценка ОО
2.	Динамика индекса низких результатов по процедурам оценки качества образования	Процент	ОО (ИМО)	

3.	Доля ШНОР и/или ШНСУ, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций	Процент	ОО (ИМО)	Самооценка ОО
4.	Доля педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций	Процент	ОО (ИМО)	Самооценка ОО
5.	Доля педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических)	Процент	ОО (ИМО)	Самооценка ОО
6.	Количество ШНОР и/или ШНСУ, охваченных методической работой	Единицы	ОО (ИМО)	Самооценка ОО
7.	Количество ШНОР и/или ШНСУ, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами	Единицы	ОО (ИМО)	Самооценка ОО
8.	Количество ШНОР и/или ШНСУ, которым оказана адресная методическая помощь	Единицы	ОО (ИМО)	Самооценка ОО
9.	Количество ШНОР и/или ШНСУ, осуществляющих совместную разработку и реализацию образовательных программ, учебных планов	Единицы	ОО (ИМО)	Самооценка ОО
10.	Количество ШНОР и/или ШНСУ, принявших участие в проведении консультаций и семинаров	Единицы	ОО (ИМО)	Самооценка ОО

1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

(Работа образовательных организаций с результатами внеучебных достижений обучающихся)

1	Наличие на сайте ОО: - утвержденного плана работы с одаренными и талантливыми детьми; - отчетов о результатах реализации плана	10 баллов за набор документов	ДО	Сайты ОО
2	Результат участия во Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ) на муниципальном, региональном и всероссийском	Количество победителей: муниципальный уровень – 3-4 балла (призеры), 5 баллов	ДО	Результаты участия в

	этапах по каждому предмету	(победитель); региональный уровень – 6 баллов (призер), 8 баллов (победитель); всероссийский уровень – 10 баллов за каждого победителя и призера		олимпиадах
3	Результат участия в научно-практических конференций на муниципальном, региональном и всероссийском этапах	Количество конкурсных работ, которым присвоен статус победителей или призеров: муниципальный уровень – 3-4 балла (призеры), 5 баллов (победитель); региональный уровень – 6 баллов (призер), 8 баллов (победитель); всероссийский уровень – 10 баллов за каждого победителя и призера	ДО	Результаты участия в научно-практических конференциях
4	Результат участия обучающихся ОО в мероприятиях «Школьной спортивной лиги»	Количество победных призовых мест: муниципальный уровень – 3-4 балла (призеры), 5 баллов (победитель), зональный уровень – 6-7 баллов (призеры), 8 баллов (победитель), районный (финальный) уровень – 9 баллов (призеры), 10 баллов (победитель) за каждый вид спорта	ОО	Результат участия ОО в ШСЛ
5	Результат участия обучающихся ОО в конкурсных мероприятиях (не платных) различных уровней, направленных на выявление инициативной и талантливой молодежи	Наличие победных и призовых мест: муниципальный уровень – 3-4 балла (призеры), 5 баллов (победитель), районный уровень – 8 баллов (призеры), 10 баллов (победитель)	ДО	Результаты участия в конкурсных мероприятиях
6	Реализация индивидуальных образовательных предпрофессиональных маршрутов обучающихся	По 2 балла за каждую индивидуальную образовательную программу	ДО	Самооценка ОО, предоставление ИОП по запросу

7	Выявление, поддержки и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ: Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов	10% и более - 2 от 3% до 10% - 1 менее 3% - 0	ОО (ИМО)	Самооценка ОО
8	Доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в различных этапах ВсОШ	10% и более - 2 от 3% до 10% - 1 менее 3% - 0	ОО (ИМО)	Самооценка ОО
9	Доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в иных формах развития образовательных достижений школьников (конкурсах и мероприятиях различной направленности, без учета ВсОШ)	10% и более - 2 от 3% до 10% - 1 менее 3% - 0	ОО (ИМО)	Самооценка ОО
10	Доля обучающихся с ОВЗ в возрасте 5-18 лет, охваченных дополнительным образованием	10% и более - 2 от 3% до 10% - 1 менее 3% - 0	ОО (ИМО)	Самооценка ОО
11	Доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в профильных образовательных сменах, сессиях, учебно-тренировочных сборах на базе лагерей, образовательных организаций, досуговых центров и др.	10% и более - 2 от 3% до 10% - 1 менее 3% - 0	ОО (ИМО)	Самооценка ОО
12	Охват обучающихся дополнительным образованием: Доля обучающихся в возрасте 5-18 лет, охваченных дополнительным образованием	100%-70% - 5 баллов, 69%-50% - 3 балла, 49-25% - 2 балла	ОО (ИМО)	Самооценка ОО
13	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения	100%-70% - 5 баллов, 69%-50% - 3 балла, 49-25% - 2 балла	ОО (ИМО)	Самооценка ОО
14	Учет обучающихся по индивидуальным учебным планам: Количество детей с повышенным Уровнем способностей, обучающихся по индивидуальным учебным планам	1/0	ОО (ИМО)	Самооценка ОО
15	Количество детей с ОВЗ, обучающихся по индивидуальным учебным планам	1/0	ОО (ИМО)	Самооценка ОО

1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Работа образовательных организаций по формированию системы социализации и самореализации обучающихся

1	Организация обучения обучающихся, осваивающих ООП, с применением дистанционных технологий по ИУП.	Количество ИУП обучающихся: по 2 балла за каждый ИУП	ОО (ИМО)	Самооценка ОО, предоставление ИУП по запросу
2	Вовлечение обучающихся в общероссийскую общественно-государственную детско-юношескую организацию РДШ	Доля обучающихся, вовлеченных в РДШ: 100%-70% - 5 баллов, 69%-50% - 3 балла, 49-25% - 2 балла	ОО	Межведомственный запрос координатору РДШ
3	Вовлечение обучающихся во всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение (ВВПОД) Юнармия	Доля обучающихся, вовлеченных ВВПОД: 100%-70% - 5 баллов, 69%-50% - 3 балла, 49-25% - 2 балла	ОО	Межведомственный запрос начальнику штаба Юнармия в районе
4	Организация профориентационной работы с обучающимися с использованием онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ	Доля обучающихся 6-11 классов: 80-90% - 10 баллов, 60 – 79% - 7 баллов, 30 -59% - 2 балла.	ОО (ИМО)	Самооценка ОО, данные портала ПроеКТОриЯ
5	Организация профориентационной работы обучающихся с использованием проекта «Билет в будущее»	зарегистрированных на платформе проекта: Выполнено согласно Соглашению: плюс 6 баллов, не выполнено минус 6 баллов	ОО (ИМО)	Самооценка ОО, данные региональных координаторов
6	Организация профориентационной работы обучающихся через участие в профориентационных десантах (экскурсиях) на предприятия, СПО, ВУЗы	-90% - 10 баллов, 60 – 79% - 7 баллов, 30 -59% - 2 балла.	ОО	Самооценка ОО
7	Организация работы с обучающимися по формированию финансовой грамотности	Доля обучающихся 6-11 классов, принявших участие в онлайн-уроках по финансовой грамотности: 80-90% - 10 баллов,	ОО (ИМО)	Самооценка ОО, данные центрального банка

		60 – 79% - 7 баллов, 30 -59% - 2 балла.		
8	Предоставление обучающимся возможности изучать предметную область «Технология» и др. предметных областей на базе организаций, имеющих высокооснащенные ученико-места, в т.ч. в детских технопарках «Кванториум»	Доля обучающихся: 50% и более - 10 баллов, 10 - 49% - 5 баллов	ОО (ИМО)	Самооценка ОО, данные о зачислении
9	Организация участия обучающихся в мероприятиях движения ЮниорПрофи (МетаЧемп, PROFEST-регион и т.д.)	Количество обучающихся: 25 чел. и более – 6 баллов, 20-24 – 4 балла, 10 – 19 чел., - 3 балла, 1-9 чел. – 2 балла.	ЦДО	Самооценка ОО, протоколы участия
Проведение профориентации обучающихся с ОБЗ				
10	Доля обучающихся с ОБЗ, охваченных различными мероприятиями профориентационной направленности (конкурсами, профессиональными пробами, мастер-классами)	10% и более - 2 от 3% до 10% - 1 менее 3% - 0	ОО	Самооценка ОО
11	Доля обучающихся, принявших участие в конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	10% и более - 2 от 3% до 10% - 1 менее 3% - 0	ОО	Самооценка ОО
2.3. Система организации воспитания обучающихся				
1.	Развитие социальных институтов воспитания: Доля образовательных организаций, охваченных мероприятиями по гражданскому, патриотическому и т. д. воспитанию	100%-90% -10 баллов, 89%-70% - 5 баллов, 69%-50% - 3 балла	Количество обучающихся:	Количество обучающихся:
2.	Доля образовательных организаций, заключивших договоры о совместной деятельности	25 чел. и более – 6 баллов,	ОО	Самооценка ОО
3.	Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.):			

4.	Доля образовательных организаций, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания	20-24 – 4 балла, 10 – 19 чел, - 3 балла, 1-9 чел. – 2 балла	ОО	Самооценка ОО
5.	Доля образовательных организаций, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания	Кол-во обуч-ся: 20-24 – 4 балла, 10 – 19 чел, - 3 балла, 1-9 чел. – 2 балла	ОО	Самооценка ОО
6.	Развитие добровольчества (волонтерства): Количество образовательных организаций общего образования, в которых созданы и функционируют волонтерские центры	Единица	ОО	Самооценка ОО
7.	Развитие детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.): Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования	100%-90% -10 баллов, 89%-70% - 5 баллов, 69%-50% - 3 балла	ОО	Самооценка ОО
8.	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся: Доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования)	Кол-во обуч-ся: 20-24 – 4 балла, 10 – 19 чел, - 3 балла, 1-9 чел. – 2 балла	ОО	Самооценка ОО
9.	Количество обучающихся, находящихся на учете в ОДН	Единица	ОО	Самооценка ОО
10.	Количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете	Единица	ОО	Самооценка ОО
11.	Доля детей, посещающих объединения по интересам в дополнительном образовании	100%-90% -10 баллов, 89%-70% - 5 баллов, 69%-50% - 3 балла	ОО	Самооценка ОО
12.	Количество обучающихся ОО, снятых с учета в текущем	Единица	ОО	Самооценка ОО

	календарном году			
13.	Эффективность деятельности педагогических работников по классному руководству: Доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов	100%-90% -10 баллов, 89%-70% - 5 баллов, 69%-50% - 3 балла	ОО	Самооценка ОО
14.	Доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству	100%-90% -10 баллов, 89%-70% - 5 баллов, 69%-50% - 3 балла	ОО	Самооценка ОО
15.	Доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение	80-90% - 10 баллов, 60 – 79% - 7 баллов, 30 -59% - 2 балла.	ОО	Самооценка ОО
16.	Учет несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха: Доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха	80-90% - 10 баллов, 60 – 79% - 7 баллов, 30 -59% - 2 балла.	ОО	Самооценка ОО
Работа образовательных организаций по профилактике правонарушений несовершеннолетних				
1	Наличие обучающихся, состоящих на учете в КДНиЗП, ПДН	минус один балл за каждого обучающегося, поставленного на учёт в межведомственные комиссии (КДНиЗП, ПДН)	ОО	База данных
2	Наличие на сайте ОО - плана мероприятий, направленных на профилактику ассоциальных явлений среди несовершеннолетних и отчетов о их реализации	10 баллов за набор документов	ОО	Сайты ОО
3	Организация деятельности, направленной на профилактику ассоциальных явлений среди несовершеннолетних (семинаров, конференций, круглых столов и пр.) с привлечением	Количество проведенных мероприятий: более 10 мероприятий – 5 баллов, 9-5 мероприятий – 3 балла,	ОО	Самооценка ОО

	представителей органов и учреждений системы профилактики, входящих в муниципальную программу профилактической работы.	4-1 мероприятий - 2 балла 0 мероприятий – 0 баллов		
4	Организация деятельности обучающихся, состоящих на учете в КДН, ПДН, дополнительным образованием	Охват обучающихся, состоящих на учете в КДН, ПДН, в системе ДО: 100% - 5 баллов, 80 - 99% - 3 балла, ниже – 0 баллов	ОО	База данных СОП
5	Организация социально-психологического тестирования	Охват обучающихся: 100% - 5 баллов, 70-90% - 2 балла, ниже – 0 баллов.	ОО	Акты передачи результатов тестирования
6	Занятость обучающихся в системе дополнительного образования на базе образовательного учреждения и (или) иных учреждений дополнительного образования	Доля занятости обучающихся в системе ДО: 80% и выше от всех обучающихся школы – 10 баллов, 60-79% - 8 баллов, 50-69% - 6 баллов, менее - 3 балла)	ОО	Самооценка ОО
7	Занятость обучающихся с ОВЗ в системе дополнительного образования на базе образовательного учреждения и (или) иных учреждений дополнительного образования	Доля занятости обучающихся с ОВЗ в системе ДО: 70% и более – 10 баллов, 50-79% - 6 баллов, меньше 50% - 3 балла	ОО	Самооценка ОО,
II. Требования к условиям реализации ООП				
1). Нормативный потенциал				
1	Реализация программы развития образовательного учреждения на соответствующий период	Максимально 5 баллов	ОО (ИМО)	Отчет о самообследовании ОО

2	Наличие на сайте ОО информации, в соответствии с письмом УО №693 от 09.12.2019 г «Об объеме информации о деятельности ОО, размещенной на общедоступных информационных ресурсах»	максимально 10 баллов, минус 1 балл за каждый отсутствующий и/или несоответствующий документ	ОО (ИМО)	Сайты ОО
2). Кадровый потенциал				
2.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных учреждений				
<i>Уровень сформированности профессиональных компетенций руководителей ОО</i>				
1.	Доля руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций	30-50% - 10 баллов, 29-10% - 5 баллов, 9-1% - 3 балла	ОО	Самооценка ОО
2.	Участие руководителей в конкурсах профессионального мастерства	3 балла - призёр, победитель* 2 балла - призёр, победитель** 1 балл - призёр, победитель***	ОО	Самооценка ОО
3.	Доля руководителей образовательных организаций с высоким уровнем сформированности профессиональных компетенций, от общего числа руководителей (учёная степень)	да/нет - 1/0	ОО	Самооценка ОО
4.	Организация и проведение профессиональных конкурсов для руководителей образовательных организаций	да/нет - 1/0	ОО	Самооценка ОО
5.	Доля кандидатов, прошедших курсы повышения квалификации или переподготовки по управлению в сфере образования	100% - 5 баллов, 80 - 99% - 3 балла, ниже – 0 баллов	ОО	Самооценка ОО
6.	Доля кандидатов, имеющих планы индивидуального развития	, ниже – 0 баллов	ОО	Самооценка ОО
7.	Наличие критериев отбора претендентов для включения в кадровый резерв руководителей общеобразовательных организаций	0/1	ОО	Самооценка ОО
8.	Наличие системы подготовки для кандидатов, включенных в кадровый резерв	0/1	ОО	Самооценка ОО
9.	Доля кандидатов, прошедших аттестацию с учетом тестирования	100% - 5 баллов, 80 - 99% - 3 балла,	ОО	Самооценка ОО

		ниже – 0 баллов		
	Качество управленческой деятельности руководителей образовательных организаций			ОО
10.	Наличие документально оформленных управленческих решений по результатам отчета самообследования	да/нет - 1/0	ОО	Самооценка ОО
11.	Выступления на конференциях, семинарах; проведение открытых мероприятий для руководителей на базе образовательной организации	да/нет - 1/0	ОО	Самооценка ОО
12.	Наличие положительного результата аттестации руководителя ОО	да/нет - 1/0	ОО	Самооценка ОО
13.	Данные ОО на основе данных государственных статистических отчетов (Форма ОО - 1), сайт ОО (отчёт о самообследования)	да/нет - 1/0	ОО	Самооценка ОО
14.	Доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием в общей численности педагогических работников	80% и более - 1 менее 80% - 0 для НШ : 60% и более - 1 менее 60% - 0	ОО	Самооценка ОО
15.	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации	90% и более -1 менее 90% - 0	ОО	Самооценка ОО
16.	Доля молодых учителей (до 35 лет)	25 % и более - 2 от 15% до 25% -1 менее 15% - 0	ОО	Самооценка ОО
17.	Доля учителей со стажем работы до 3 лет	30-50% -10 баллов, 29-10% - 5 баллов, 9-1% - 3 балла	ОО	Самооценка ОО
18.	Доля педагогов, имеющих первую и высшую категорию	60% и более - 2 от 50% до 60% - 1 менее 50% - 0	ОО	Самооценка ОО
19.	Доля педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности	90% и более -1 менее 90% - 0	ОО	Самооценка ОО
20.	Наличие в общеобразовательных организациях зон комфорта для участников образовательных отношений	да/нет - 1/0	ОО	Самооценка ОО

21.	Доля школьников, обучающихся по индивидуальным учебным планам (образовательным траекториям)	20 % и более - 3 от 10% до 20% - 2 от 5% до 10 % -1	ОО	Самооценка ОО
22.	Наличие педагогов победителей и призеров профессиональных конкурсов	20 % и более - 3 от 10% до 20% - 2 от 5% до 10 % -1	ОО	Самооценка ОО
23.	Наличие работников, включенных в муниципальный и региональный резерв руководителей ОО	Муниципальный- 1 Региональный -2	ОО	Самооценка ОО
Организация профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся				
24.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, реализуемым ОО.	10% и более - 2 от 3% до 10% - 1 менее 3% - 0	ОО	Самооценка ОО
25.	Реализация договоров по осуществлению образовательных услуг посредством сетевого взаимодействия с различными организациями	1/0	ОО	Самооценка ОО
26.	Доля обучающихся охваченных программами профориентационной направленности.	10% и более - 2 от 3% до 10% - 1 менее 3% - 0	ОО	Самооценка ОО
27.	Доля выпускников профильных классов, продолживших обучение в организациях среднего или высшего профессионального образования в соответствии с профилем	30% и более - 3 от 20% до 30% - 2 менее 20% - 0	ОО	Самооценка ОО
28.	Доля обучающихся, охваченных программами внеурочной деятельности	90% и более -1 менее 90% - 0	ОО	Самооценка ОО
29.	Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования	50% и более -1 менее 50% - 0	ОО	Самооценка ОО
30.	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации для реализации программ дополнительного образования, от числа педагогов, реализующих программы дополнительного образования	50% и более -1 менее 50% - 0	ОО	Самооценка ОО
Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ:				
31.	Доля руководителей, в общеобразовательных организациях которых 100 % обучающихся 4 классов достигли базового уровня предметной подготовки при освоении			

	образовательных программ начального общего образования (по результатам ВПР, региональных диагностических работ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ)			
32.	Доля руководителей, в образовательных организациях которых более 50% обучающихся 5-9 классов достигли высокого уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ основного общего образования (по результатам ВПР, региональных диагностических работ, ОГЭ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ)			
33.	Доля руководителей, в общеобразовательных организациях которых выпускники 9-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию			
34.	Доля руководителей, в общеобразовательных организациях которых выпускники 11-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию			
35.	Доля руководителей, в общеобразовательных организациях которых обучающиеся приняли участие в региональном, заключительном этапах всероссийской олимпиады школьников			
	<i>Организация получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами</i>			
36.	Доля руководителей общеобразовательных организаций, обеспечивших создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами, в том числе в части: соответствия рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии; наличие или отсутствие доступной образовательной среды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов			
2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников				

Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета				
1.	Обеспеченность образовательных организаций руководящими и педагогическими кадрами	1/0	ОО (ИМО)	Самооценка ОО
2.	Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, имеющих нагрузку более 36 часов	выше 90% - -1 балл; от 80 % до 90% - 0 баллов; от 70% до 80 % - 1 балл; от 60 % до 70 % - 2 балла; от 50 % до 60 % - 3 балла; ниже 50% - 4 балла.	ОО (ИМО)	Самооценка ОО
3.	Доля учителей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета	100% - 4 балла от 90 % до 100 % – 3 балла; от 80 % до 90% - 2 балла; от 70% до 80 % - 1 балл; ниже 70% - 0	ОО (ИМО)	Самооценка ОО
4.	Доля учителей-пенсионеров	10% и более - 0; от 5 до 10 % - 1 балл менее 5% - 2 балла	ОО (ИМО)	Самооценка ОО
5.	Доля учителей-совместителей	10% и более - 0; От 5 до 10 % - 1 балл менее 5% - 2 балла	ОО (ИМО)	Самооценка ОО
6.	Доля учителей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета	100% - 4 балла от 90 % до 100 % – 3 балла; 100% - 4 балла от 90 % до 100 % – 3 балла;	ОО (ИМО)	Самооценка ОО
7.	Доля учителей, принявших участие в профессиональных конкурсах	Менее 5% -0; от 5 до 10 % - 1 балл более 10% - 2 балла	ОО (ИМО)	Самооценка ОО
8.	Доля педагогов, вовлеченных в экспертную деятельность	Менее 5% -0; от 5 до 10 % - 1 балл более 10% - 2 балла	ОО (ИМО)	Самооценка ОО
9.	Доля педагогов, которые обобщили опыт на уровне образовательной организации, муниципальном уровне, региональном уровне от общего числа педагогов	Менее 5% -0; от 5 до 10 % - 1 балл более 10% - 2 балла	ОО (ИМО)	Самооценка ОО
10.	Доля педагогических работников, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в рамках муниципального проекта	100% - 4 балла от 90 % до 100 % – 3 балла; 100% - 4 балла от 90 % до 100 % – 3 балла;	ОО (ИМО)	Самооценка ОО
11.	Доля педагогических работников, повысивших компетентность по современным методам, формам и технологиям сопровождения одаренных детей	100% - 4 балла от 90 % до 100 % – 3 балла; 100% - 4 балла от 90 % до 100 % – 3 балла;	ОО (ИМО)	Самооценка ОО
12.	Доля учителей, у которых уровень квалификации не соответствует	10% и более - 0; от 5 до 10 % - 1 балл менее	ОО	Самооценка ОО

	требованиям профессионального стандарта.	5% - 2 балла	(ИМО)	
13.	Доля учителей, прошедших профессиональную переподготовку по образовательным программам педагогической направленности	100% - 4 балла от 90 % до 100 % – 3 балла; 100% - 4 балла от 90 % до 100 % – 3 балла;	ОО (ИМО)	Самооценка ОО
14.	Доля учителей, прошедших КПК в учебном году	100% - 4 балла от 90 % до 100 % – 3 балла; 100% - 4 балла от 90 % до 100 % – 3 балла;	ОО (ИМО)	Самооценка ОО
Реализация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне:				ОО (ИМО)
15	Доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов	30-50% -10 баллов, 29-10% - 5 баллов, 9-1% - 3 балла	ОО (ИМО)	Самооценка ОО
16	Доля педагогических/ управленческих кадров, участвующих в деятельности профессиональных объединений на региональном, муниципальном уровнях от их общего числа педагогов	100% - 4 балла от 90 % до 100 % – 3 балла; 100% - 4 балла от 90 % до 100 % – 3 балла;	ОО (ИМО)	Самооценка ОО
17	Доля победителей и призеров конкурсов от общего числа педагогических работников в ОО	100% - 4 балла от 90 % до 100 % – 3 балла; 100% - 4 балла от 90 % до 100 % – 3 балла;	ОО (ИМО)	Самооценка ОО
18	Доля педагогических работников, вовлеченных в экспертную деятельность	Менее 5% -0; от 5 до 10 % - 1 балл более 10% - 2 балла	ОО (ИМО)	Самооценка ОО
Осуществление методической поддержки молодых педагогов/по реализации системы наставничества:				
20	Доля педагогов, реализующих систему наставничества	90 % и более – 5 баллов; от 70 % до 90% - 4 балла; от 50 % до 70% - 3 балла; от 30 % до 50% - 2 балла; от 10 до 30 % – 1 балл	ОО (ИМО)	Самооценка ОО
21	Доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов	90 % и более – 5 баллов; от 70 % до 90% - 4 балла; от 50 % до 70% - 3 балла; от 30 % до 50% - 2 балла; от 10 до 30 % – 1 балл	ОО (ИМО)	Самооценка ОО
22	Доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов	90 % и более – 5 баллов; от 70 % до 90% - 4 балла;	ОО (ИМО)	Самооценка ОО

		23от 50 % до 70% - 3 балла; от 30 % до 50% - 2 балла; от 10 до 30 % – 1 балл		
23	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые 3 года работы, от общего числа молодых педагогов	90 % и более – 5 баллов; от 70 % до 90% - 4 балла; от 50% до 70 % - 3 балла; от 30% до 50% - 2 балла; от 10% до 30% - 1 балл.	ОО (ИМО)	Самооценка ОО
24	Доля молодых педагогов, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов	50 % и более - 5 балла; от 40 % до 50 % - 4 балла; от 30 % до 40 % - 3 балла; от 20 % до 30 % - 2 балла; от 20 % до 30 % - 1 балл	ОО (ИМО)	Самооценка ОО
25	Доля молодых педагогов, возрастом до 35 лет и со стажем работы до 3-х лет, сопровождаемых методистами, включенными в региональный методический актив	50 % и более - 5 балла; от 40 % до 50 % - 4 балла; от 30 % до 40 % - 3 балла; от 20 % до 30 % - 2 балла; от 20 % до 30 % - 1 балл	ОО (ИМО)	Самооценка ОО
26	Наличие (количество программ) наставничества, реализуемых	0/1		
27	Состояние квалификации педагогического состава ОО	Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию 100%-90% -10 баллов, 89%-70% - 5 баллов, 69%-50% - 3 балла	ОО (ИМО)	Самооценка ОО
28	Подтверждение квалификации педагогов с использованием добровольной независимой оценки квалификации (НОК)	2 балла за каждого педагога, подтвердившего квалификацию с использованием НОК	ОО (ИМО)	Самооценка ОО
29	Подтверждение квалификации руководителей, прошедших аттестацию в соответствии с новой единой моделью аттестации руководителей (до 2024 года – 100%)	10 баллов за подтверждение квалификации	ОО (ИМО)	Самооценка ОО
30	Вовлечение молодых педагогов в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года	Доля молодых педагогов: 100%-90% -10 баллов, 89%-70% - 5 баллов, 69%-50% - 3 балла	ОО (ИМО)	Самооценка ОО, данные о мероприятиях

31	Организация системного повышения квалификации педагогических работников	Доля педагогов и руководителей, прошедших курсы повышения квалификации по каждой должности: Не менее 33 % - 10 баллов, 32-25% - 5 баллов, менее 25% - 2 балла	ОО (ИМО)	Самооценка ОО, информация ИПК
32	Повышение профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования для освоения новой профкомпетенции: наставника, эксперта, навигатора, методиста, коуча и т.д.	Доля педагогов: 30-50% -10 баллов, 29-10% - 5 баллов, 9-1% - 3 балла	ОО (ИМО)	Самооценка ОО, документы, подтверждающие новую роль
33	Доля педагогических работников, для которых составлены индивидуальные образовательные маршруты по реализации выявленных профессиональных дефицитов от общего количества педагогических работников образовательных организаций района	30-50% -10 баллов, 29-10% - 5 баллов, 9-1% - 3 балла	ОО (ИМО)	Самооценка ОО, документы
34	Наличие педагогов, специалистов, имеющих профессиональные Почетные звания	5 баллов за каждого педагога	ОО (ИМО)	Самооценка ОО, документы
35	Количество методических объединений/профессиональных сообществ педагогов	Единица	ОО (ИМО)	Самооценка ОО, документы
36	Доля муниципальных методических объединений, выполнивших план работы	100%-90% -10 баллов, 89%-70% - 5 баллов, 69%-50% - 3 балла	ОО (ИМО)	Самооценка ОО, документы
<i>По учету педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций</i>				
37	Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, на муниципальном уровне от общего количества педагогов	30-50% -10 баллов, 29-10% - 5 баллов, 9-1% - 3 балла	ОО (ИМО)	Самооценка ОО, документы
38	Доля учителей-предметников, прошедших сертификацию на региональной платформе «Педагог ЧР»	Менее 5% -0; от 5 до 10 % - 1 балл более 10% - 2 балла	ОО (ИМО)	Самооценка ОО, документы
3) Материально-техническая база				
1	Наличие оборудованных мест для занятий физической		ОО	

	культурой и спортом: - оборудованный спортивный зал (наличие современного, безопасного в использовании спортивного инвентаря)	0 или 1 балл		Приемка школ, акт приемки
	- наличие оборудованной раздевалки	0 или 1 балл		
	- оборудованная спортивная площадка (наличие размеченных дорожек для бега, оборудованные сектора для метания, прыжков в длину и т.п.)	0 или 1 балл		
2	Наличие оборудованных предметных кабинетов: - оснащение всех кабинетов современным оборудованием (мультимедийное интерактивное оборудование, банки ЭОРов и ЦОРов и т.п.)	1 балл за кабинет	ОО	
	- оснащение кабинетов физики, химии, биологии: наличие лабораторных комплектов, оборудования, препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе)	0 или 1 балл		
3	Наличие школьной библиотеки, оснащенной современным оборудованием: - наличие действующего электронного абонемента	0 или 1 балл	ОО	
	- наличие читального зала, зоны	0 или 1 балл		
	- наличие медиатеки	0 или 1 балл		
	- обеспечение компьютерной техникой (компьютер, проектор, принтер, сканер) и выходом в Интернет	0 или 1 балл		
4	Наличие оборудованного кабинета ОБЖ и элементов полосы препятствий	максимум 5 баллов	ОО	
5	Наличие лицензированного медицинского кабинета	0 или 1 балл	ОО	
6	Наличие специализированных кабинетов для организации обучения детей с ОВЗ и инвалидов	1 балл за кабинет	ОО	
4). Здоровьесбережение в школе				

1	Организация горячего питания в школе	Процент охвата школьников горячим питанием: 100%-70% -10 баллов, 69%-50%- 5 баллов, 49-25% - 2 балла	ОО	Самооценка ОО, финотчеты
2	Организация летней оздоровительной кампании, (наличие плана, программ, инструктажей), организация работы летней площадки, лагеря	10 баллов	ОО	Самооценка ОО Сайты ОО
3	Вовлечение обучающихся в тренировочный процесс в сфере физической культуры и массового спорта, развитие интереса детей и подростков к комплексу ГТО	Доля обучающихся, имеющих результаты (действующие на текущей ступени) по нормативам комплекса ГТО на момент проведения МСОКО: выше 50 % – 10 баллов, от 10 до 50% - 5 баллов	ОО	Межведомственный запрос
4	Победы в мероприятиях ШСЛ и ПС зонального, регионального и федерального уровня	за каждую победу: муниципальный уровень – 5 баллов; региональный уровень – 8 баллов; Всероссийский уровень – 10 баллов за участие – 2 балла	ОО	Самооценка ОО
5	Создание условий по недопустимости несчастных случаев с учащимися во время образовательного процесса	Количество зафиксированных несчастных случаев с учащимися во время образовательного процесса: 10 баллов за отсутствие, минус два балла за каждый случай	ОО	Официальная информация
6	Создание условий по недопустимости несчастных случаев с сотрудниками ОО в рабочее время	Количество зафиксированных несчастных случаев с сотрудниками ОО во время работы: 5 баллов за отсутствие, минус 2 балла за каждый случай	ОО	Официальная информация
7	Выполнение требований, определённых санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами	максимум 10 баллов, минус 1 балл за замечания Роспотребнадзора	ОО	Приемка школ, акт приемки

8	Выполнение требований, определённых правилами пожарной безопасности	максимум 10 баллов, минус 1 балл за каждое выявленное нарушение	ОО	Приемка школ, акт приемки
4). Создание условий для получения образования детьми с ОВЗ и (или) инвалидами				
1	Своевременное повышение квалификации педагогических работников, имеющих курсы повышения квалификации для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ и (или)инвалидами: воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор	Максимум 10 баллов (за каждого педагога 1 б.)	ОО (ИМО)	Самооценка ОО
2	Наличие разработанных и утверждённых адаптированных образовательных программ.	За каждую программу 2 балла	ОО (ИМО)	Самооценка ОО, сайт ОО
III. Требования к процессу реализации ООП				
Группа 3.1. Инновационная деятельность школы				
1	Практики ОО, внесенные в региональный атлас образовательных практик	Высший уровень практики – 10 баллов, Продвинутый уровень – 8 баллов, Начальный уровень – 5 баллов за каждую практику	ОО (ИМО)	Информация результатах региональной экспертизы практик
2	Реализация в ОО инновационных проектов, программ региональных инновационных площадок	да/нет 1/0	ОО (ИМО)	Информация результатах региональной экспертизы практик
3	Активность и ответственность педагогов и руководителей ОО за организацию и сопровождение приоритетных направлений муниципальной системы образования:	Доля педагогических работников, руководителей ОО, являющихся организаторами определенных направлений: 50% и более - 10 баллов, 49-30% - 8 баллов, 29-10% - 5 баллов, 9-3 % - 3 балла	ОО (ИМО)	Самооценка ОО, информация о мероприятиях

4	Организация участия педагогов в конкурсном профессиональном движении различного уровня (не платных)	<p>Количество педагогов ОО - участников профессиональных педагогических конкурсов:</p> <p>Школьный уровень: победитель – 3 балла, призеры 1-2 балла;</p> <p>муниципальный уровень (победитель 7 баллов, призеры - 5-6 баллов; участник – 4 балла),</p> <p>региональный (победитель – 10 баллов, призер, лауреат- 9 баллов; участник – 8 балла),</p> <p>всероссийский уровень – <u>очно</u>: победитель, призер, участник - 10 баллов;</p> <p>дистанционно: победитель- 7 баллов, призер- 5 баллов, участник - 3 балла за каждого педагога</p>	ОО (ИМО)	Самооценка ОО, документ об участии
5	Организация деятельности ОО по обобщению и предоставлению педагогами результатов своего опыта, лучших практик для педагогического сообщества: конференции, РМО и др. педагогических ассоциациях	<p>Доля педагогов ОО:</p> <p><u>Очно</u>: муниципальный уровень - 2 балла, зональный, краевой уровень - 5 баллов;</p> <p><u>Дистанционно</u>: муниципальный уровень - 1 балл, зональный, краевой уровень - 3 балла за каждого участника</p>	ОО (ИМО)	Самооценка ОО, документ об участии

Отчёты по результату оценки качества образования составляются один раз в год по завершению учебного года и ГИА для формирования рейтинга образовательных организаций муниципалитета.

Оформляется в форме таблицы:

Отчет по оценке качества образования за ____ - ____ учебный год				
ОО _____				
	Название групп критериев	Максимально возможный балл	Итоговый балл за предыдущий ____ - ____ учебный год	Итоговый балл за текущий ____ - ____ учебный год
1. Требования к результатам освоения ООП				
1.1	Достижение высокого качества учебных результатов учащихся			
1.2	Внеучебные достижения учащихся			
1.3	Профилактика правонарушений			
1.4	Формирование системы по социализации и самореализации учащихся			
2. Требования к условиям реализации ООП				
2.1	Нормативный потенциал			
2.2	Кадровый потенциал			
2.3	Материально-техническая база			
2.4	Здоровьесбережение в школе			
3. Требования к процессу реализации ООП				
3.1	Инновационная деятельность школы			
3.2	Информационная среда школы			
3.3				
3.4	Общие характеристики			
Всего				
Динамика развития образовательной организации				
Дата				
Подпись				
Печать				

Рейтинг организаций выстраивается в таблице

№	Общеобразовательная организация	Суммарный балл за группы критериев	Рейтинг

Описание критериев и организационные основы оценивания для дошкольных образовательных учреждений

№	Наименование критерия МСОКО	Методика расчета, количественный балл		Ответствен ый за обработку информации	источник информации
1. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности					
Группа 1.1. Оценка результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования					
1.	Наличие системы мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ.	максимум – 5 баллов		УО	Отчёт по самообследованию
2.	Ведение детских портфолио, фиксирующих достижения воспитанников в ходе образовательной деятельности.	максимум – 10 баллов		УО	Отчёт по самообследованию
3.	Ведение карты развития, шкалы индивидуального развития воспитанников.	максимум – 10 баллов		УО	Отчёт по самообследованию
4.	Ведение психолого-педагогических исследований уровня готовности ребенка к школьному обучению и проведение коррекционных мероприятий для детей, имеющих средний и низкий уровень развития, фиксирование результатов повторной диагностики.	максимум – 5 баллов		УО	Отчёт по самообследованию
5.	Достижения воспитанников в образовательных событиях (очных):	За призёра или победителя	за каждого участника	УО	Отчёт по самообследованию
	- муниципального уровня	2	+1		
	- межмуниципального уровня	3	+2		
	- регионального уровня	5	+3		

	- федерального уровня	10	+5		
6	Достижения воспитанников в образовательных событиях (заочных):	За призёра или победителя	за каждого участника		
	- муниципального уровня	1	+1		
	- межмуниципального уровня	3	+1		
	- регионального уровня	5	+1		
	- федерального уровня				
2. Требования к условиям реализации ООП					
2.1. Кадровый потенциал (кадровые условия)					
1	Обновление педагогического коллектива молодыми кадрами	2 балла за каждого педагога в возрасте до 35 лет	УО (ИМО)	Самооценка ОО	
2	Состояние квалификации педагогического состава ОО	Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию 100%-90% -10 баллов, 89%-70% - 5 баллов, 69%-50% - 3 балла	УО (ИМО)	Самооценка ОО	
3	Подтверждение квалификации педагогов с использованием добровольной независимой оценки квалификации (НОК)	2 балла за каждого педагога, подтвердившего квалификацию с использованием НОК	УО (ИМО)	Самооценка ОО, данные по НОК	
4	Подтверждение квалификации руководителей, прошедших аттестацию в соответствии с новой единой моделью аттестации руководителей (до 2024 года – 100%)	10 баллов за подтверждение квалификации	УО (ИМО)	Самооценка ОО, данные МО КК	
5	Вовлечение молодых педагогов в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года	Доля молодых педагогов: 100%-90% -10 баллов, 89%-70% - 5 баллов, 69%-50% - 3 балла	УО (ИМО)	Самооценка ОО, данные о мероприятиях	

6	Организация системного повышения квалификации педагогических работников	Доля педагогов и руководителей, прошедших курсы повышения квалификации по каждой должности: Не менее 33 % - 10 баллов, 32-25% - 5 баллов, менее 25% - 2 балла	УО (ИМО)	Самооценка ОО, информация ИПК
7	Повышение профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования для освоения новой профкомпетенции: наставника, эксперта, навигатора, методиста, коуча и т.д.	Доля педагогов: 30-50% -10 баллов, 29-10% - 5 баллов, 9-1% - 3 балла	УО (ИМО)	Самооценка ОО, документы, подтверждающие новую роль
8	Наличие педагогов, специалистов, имеющих профессиональные Почетные звания	5 баллов за каждого педагога	УО (ИМО)	Самооценка ОО, документы
Группа 2.2. Нормативно-правовая база				
1	Реализация программы развития образовательного учреждения на соответствующий период	Максимально 5 баллов	УО (ИМО)	Отчет о самообследовании ОО
2	Наличие на сайте ОО информации, в соответствии с письмом УО №693 от 09.12.2019 г «Об объеме информации о деятельности ОО, размещенной на общедоступных информационных ресурсах»	максимально 10 баллов, минус 1 балл за каждый отсутствующий и/или несоответствующий документ	УО (ИМО)	Сайты ОО
Группа 2.3. Предметно – пространственная среда				

1	Реализация парциальных образовательных программ как части ООП, формируемой участниками образовательных отношений: - по развитию познавательно-исследовательской деятельности - по развитию естественно-научной деятельности - по ранней профилизации - для детей с ОВЗ и инвалидов - по развитию финансовой грамотности - по развитию других видов грамотности	максимум – 5 баллов за каждую программу	УО (ИМО)	Отчёт по самообследованию
2	Использование социокультурного пространства в организации образовательного процесса: - имеются договоры (соглашения) о сотрудничестве с другими организациями в целях реализации ООП	Каждый договор – 3 балла	УО	Отчёт по самообследованию
	- организуются экскурсии, направленные на социализацию воспитанников;	Каждая экскурсия – 3 балла	УО	Отчёт по самообследованию
	- проводятся совместные мероприятия образовательной направленности с учреждениями (лицами)	Каждое мероприятие – 3 балла	УО (ИМО)	Отчёт по самообследованию
3	Создание среды для индивидуальных потребностей воспитанников (организованы кружки, секции, занятия по дополнительному образованию)	Максимум 5 баллов	УО (ИМО)	Отчёт по самообследованию
Группа 2.4. Создание условий для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ и (или) инвалидами				
1	Наличие модели инклюзивного образования	Максимум 10 баллов	УО	Сайт ОО
2	Наличие групп комбинированной направленности	За каждую группу - 1 балл	УО	Отчёт по самообследованию
3	Наличие педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ и (или)инвалидами: воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор	Максимум 10 баллов (за каждого педагога 1 б.)	УО (ИМО)	Отчёт по самообследованию
4	Наличие педагогических работников, имеющих курсы повышения квалификации для проведения коррекционно-развивающей работы с	Максимум 10 баллов (за каждого педагога 1 б.)	УО (ИМО)	Самооценка ОО

	детьми с ОВЗ и (или)инвалидами: воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор			
5	Наличие специалистов, наделённых функциями ассистента (помощника), оказывающих детям-инвалидам необходимую техническую помощь	За каждого специалиста 1 б.	УО	Отчёт по самообследованию
6	Наличие разработанных и утверждённых адаптированных образовательных программ.	За каждую программу 2 балла	УО (ИМО)	Отчёт по самообследованию
3. Требование к процессу реализации ООП ДОУ				
Группа 3.1. Инновационная деятельность учреждения				
1	Количество практик ОО, внесенных в региональный атлас образовательных практик РАОП	Высший уровень практики – 10 баллов, Продвинутый уровень – 8 баллов, Начальный уровень – 5 баллов за каждую практику	УО (ИМО)	Информация результатах краевой экспертизы практик
2	Доля педагогических работников, руководителей ОО, являющихся организаторами приоритетных направлений муниципальной системы образования	50% и более - 10 баллов, 49-30% - 8 баллов, 29-10% - 5 баллов, 9-3 % - 3 балла	УО (ИМО)	Самооценка ОО, информация о мероприятиях
3	Количество ОО муниципалитета, поддерживающих горизонтальное развитие педагогов через организацию участия в конкурсном профессиональном движении разного уровней	Положительная динамика количества ОО, количества победителей и призеров профессиональных конкурсов	УО (ИМО)	Самооценка ОО, документ об участии
4	Количество педагогов ОО - участников профессиональных педагогических конкурсов различного уровня (не платных)	Школьный уровень: победитель – 3 балла, призеры 1-2 балла; муниципальный уровень (победитель 7 баллов, призеры - 5-6 баллов; участник – 4 балла), региональный (победитель – 10 баллов, призер, лауреат- 9 баллов; участник – 8 балла),	УО (ИМО)	Самооценка ОО, документ об участии

		<p>всероссийский уровень – <u>очно</u>: победитель, призёр, участник - 10 баллов;</p> <p>дистанционно: победитель- 7 баллов, призёр- 5 баллов, участник - 3 балла за каждого педагога</p>		
5	Доля педагогов ОО, представивших результаты своего опыта, лучшие практики для педагогического сообщества: конференции, РМО, СМО, др. педагогических ассоциациях	<p><u>Очно</u>: муниципальный уровень - 2 балла, зональный, краевой уровень - 5 баллов;</p> <p><u>Дистанционно</u>: муниципальный уровень - 1 балл, зональный, краевой уровень - 3 балла за каждого участника</p>	УО (ИМО)	Самооценка ОО, документ об участии
Группа 3.2. Работа организаций дошкольного образования по созданию здоровьесберегающей и безопасной среды				
1	Наличие результатов исследования по системе ECERS и планов по совершенствованию	Максимум 10 баллов за набор документов	УО	Сайт ОО
2	Реализуются парциальные образовательные программы физического развития детей	максимум – 5 баллов за каждую программу	УО	Отчёт по самообследованию
3	Организованы мероприятия по здоровьесбережению и безопасности	максимум – 5 баллов за каждое мероприятие	УО	Отчёт по самообследованию
4	Ведётся мониторинг показателей физического развития дошкольников <u>дважды в год</u> в целях отслеживания динамики развития ребенка и коррекции его личной программы развития	максимум – 5 баллов	УО	Отчёт по самообследованию
5	Создание условий по недопустимости несчастных случаев с воспитанниками ДОУ во время образовательного процесса	максимум – 10 баллов минус 2 балла за каждый случай	УО	Официальная информация
6	Создание условий по недопустимости несчастных случаев с сотрудниками ДОУ в рабочее время	максимум – 5 баллов минус один балл за каждый случай	УО	Официальная информация
7	Выполнение требований, определённых в соответствии с санитарно –	максимум 10 баллов, минус 1 балл	УО	Официальная

	эпидемиологическими правилами и нормативами	за замечания Роспотребнадзора		информация
8	Выполнение требований, определённых в соответствии с правилами пожарной безопасности	максимум 10 баллов, минус 1 балл за каждое выявленное нарушение	УО	Официальная информация
Группа 3.3. Работа организаций дошкольного образования по взаимодействию с родителями				
1	Наличие на сайте ДОУ результатов анкетирования родителей об уровне удовлетворенности качеством предоставляемых услуг и качеством образовательных результатов	Максимум 5 баллов	УО	Сайт ОО
2	Уровень удовлетворённости родителей качеством предоставляемых услуг и качеством образовательных результатов	100%-90% - 10 баллов, 89%-70% - 5 баллов, 69%-50% - 3 балла	УО	Сайт ОО
3	Количество мероприятий, организованных для повышения родительского образования по воспитанию детей	По 2 балла за каждое мероприятие	УО (ИМО)	Самооценка ОО, информация на сайте ОО
4	Количество мероприятий, организованных и проводимых совместно с родителями	По 2 балла за каждое мероприятие	УО (ИМО)	Самооценка ОО, информация на сайте ОО
5	Создание и функционирование консультационных пунктов	5 баллов	УО	Сайт ОО

Отчёты по оценке качества образования за ____ - ____ учебный год составляются один раз в год по завершению текущего учебного года (июнь) для формирования рейтинга образовательных организаций муниципалитета.

Оформляется в форме таблицы:

Отчет по оценке качества образования за ____ - ____ учебный год ДОУ _____				
№	Название групп критериев	Максимально возможный балл	Итоговый балл за предыдущий ____ - ____ учебный год	Итоговый балл за текущий ____ - ____ учебный год
1. Требования к результатам освоения ООП				
Группа 1.1.	Оценка результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования			
Группа 1.2.	Результаты исследования уровня готовности к школьному обучению			
2. Требования к условиям реализации ООП				
Группа 2.1.	Кадровый потенциал			
Группа 2.2.	Нормативный потенциал			
Группа 2.3.	Предметно – пространственная среда			
Группа 2.4.	Материально-техническая база			
3. Требование к процессу реализации ООП ДОУ				
Группа 3.1.	Инновационная деятельность учреждения			
Группа 3.2.	Здоровьесбережение в дошкольном учреждении			
Группа 3.3.	Информационная среда ДОУ			
Всего				
Динамика развития образовательного учреждения				
Дата				
Подпись				
Печать				

Перечисленные критерии оцениваются по рейтинговому принципу.

№	Дошкольные образовательные организации	Суммарный балл за группы критериев	Рейтинг

Приложение 4
к приказу 140-од от 27.08.2022г.

Описание критериев и организационные основы оценивания для организаций дополнительного образования

№	Наименование критерия МСОКО	Методика расчета, количественный балл	Ответственный за обработку информации	источник информации																									
1. Требования к результатам освоения ООП																													
1.1. Спортивные и творческие достижения обучающихся																													
1	Результативность участия обучающихся в конкурсные и спортивные мероприятия различных уровней	Доля призёров и победителей (за 1 мероприятие или конкурс) <table border="1" data-bbox="956 818 1648 1252"> <thead> <tr> <th>уровень</th> <th>1 место</th> <th>2 место</th> <th>3 место</th> <th>участие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Муниципальный</td> <td>4 балла</td> <td>3 балла</td> <td>2 балл</td> <td>1 балл</td> </tr> <tr> <td>Зональный</td> <td>6 баллов</td> <td>5 баллов</td> <td>4 балла</td> <td>3 балла</td> </tr> <tr> <td>Региональный</td> <td>9 баллов</td> <td>8 баллов</td> <td>7 баллов</td> <td>6 баллов</td> </tr> <tr> <td>Всероссийский</td> <td>12 баллов</td> <td>11 баллов</td> <td>10 баллов</td> <td>9 баллов</td> </tr> </tbody> </table>	уровень	1 место	2 место	3 место	участие	Муниципальный	4 балла	3 балла	2 балл	1 балл	Зональный	6 баллов	5 баллов	4 балла	3 балла	Региональный	9 баллов	8 баллов	7 баллов	6 баллов	Всероссийский	12 баллов	11 баллов	10 баллов	9 баллов	УО (ООДДО)	Самооценка ОО, документ
уровень	1 место	2 место	3 место	участие																									
Муниципальный	4 балла	3 балла	2 балл	1 балл																									
Зональный	6 баллов	5 баллов	4 балла	3 балла																									
Региональный	9 баллов	8 баллов	7 баллов	6 баллов																									
Всероссийский	12 баллов	11 баллов	10 баллов	9 баллов																									
1.2 Деятельность организаций дополнительного образования по профилактике асоциального поведения в подростковой среде																													
1	Организация деятельности, направленной на профилактику	3 балла за каждое муниципальное	УО	Самооценка ОО																									

	асоциального поведения в подростковой среде	мероприятие	(ООДДО)	
2. Требования к условиям реализации дополнительных образовательных программ				
2.1. Нормативный потенциал				
1	Реализация программы развития образовательного учреждения на соответствующий период	Максимально 5 баллов	УО (ООДДО)	Самооценка ОО
2	Наличие на сайте ОО информации, в соответствии с письмом УО №693 от 09.12.2019 г «Об объеме информации о деятельности ОО, размещенной на общедоступных информационных ресурсах»	максимально 10 баллов, минус 1 балл за каждый отсутствующий и/или несоответствующий документ	УО (ООДДО ИМО)	Сайты ОО
2.2. Кадровый потенциал (кадровые условия)				
1	Обновление педагогического коллектива молодыми кадрами	2 балла за каждого педагога в возрасте до 35 лет	УО (ИМО)	Самооценка ОО
2	Состояние квалификации педагогического состава ОО	Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию 100%-90% -10 баллов, 89%-70% - 5 баллов, 69%-50% - 3 балла	УО (ИМО)	Самооценка ОО
3	Подтверждение квалификации педагогов с использованием добровольной независимой оценки квалификации (НОК)	2 балла за каждого педагога, подтвердившего квалификацию с использованием НОК	УО (ИМО)	Самооценка ОО, данные по НОК
4	Подтверждение квалификации руководителей, прошедших аттестацию в соответствии с новой единой моделью аттестации руководителей (до 2024 года – 100%)	10 баллов за подтверждение квалификации	УО (ИМО)	Самооценка ОО, данные
5	Вовлечение молодых педагогов в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года	Доля молодых педагогов: 100%-90% -10 баллов, 89%-70% - 5 баллов, 69%-50% - 3 балла	УО (ИМО)	Самооценка ОО, данные о мероприятиях
6	Организация системного повышения квалификации педагогических работников	Доля педагогов и руководителей, прошедших курсы повышения квалификации по каждой должности:	УО (ИМО)	Самооценка ОО, информация КПК

		Не менее 33 % - 10 баллов, 32-25% - 5 баллов, менее 25% - 2 балла		
7	Повышение профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования для освоения новой профкомпетенции: наставника, эксперта, навигатора, методиста, коуча и т.д.	Доля педагогов: 30-50% -10 баллов, 29-10% - 5 баллов, 9-1% - 3 балла	УО (ИМО)	Самооценка ОО, документы, подтверждающие новую роль
8	Наличие педагогов, специалистов, имеющих профессиональные Почетные звания	5 баллов за каждого педагога	УО (ИМО)	Самооценка ОО, документы
Группа 2.3 Материально-техническое обеспечение				
1	Художественные студии, театральные студии, спортивные залы и др. спортивные объекты, ледовые площадки, мастерские и др	максимум 5 баллов	УО (ООФОО)	Приемка объектов, акт
2	Обеспечение компьютерной техникой и выходом в сеть Интернет	максимум 5 баллов	УО (ООФОО)	Приемка объектов, акт
3	Выполнение требований определённых в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами	максимум 10 баллов, минус 1 балл за замечания Роспотребнадзора	УО (ООФОО)	Приемка объектов, акт
4	Выполнение требований, определённых в соответствии с правилами пожарной безопасности	максимум 10 баллов, минус 1 балл за каждое выявленное нарушение	УО (ООФОО)	Приемка объектов, акт
3. Требования к процессу реализации дополнительных образовательных программ				
3.1. Инновационная деятельность организации дополнительного образования				
	Практики ДОУ, внесенные в региональный атлас образовательных практик	Высший уровень практики – 10 баллов, Продвинутый уровень – 8 баллов, Начальный уровень – 5 баллов за каждую практику	УО (ИМО)	Информация результатах региональной экспертизы практик
	Активность и ответственность педагогов и руководителей ОО за организацию и сопровождение приоритетных направлений муниципальной системы образования:	Доля педагогических работников, руководителей ОО, являющихся организаторами определенных направлений: 50% и более - 10 баллов,	УО (ИМО)	Самооценка ОО, информация о мероприятиях

		49-30% - 8 баллов, 29-10% - 5 баллов, 9-3 % - 3 балла		
	Организация участия педагогов в конкурсном профессиональном движении различного уровня (не платных)	Количество педагогов ОО - участников профессиональных педагогических конкурсов: Школьный уровень: победитель – 3 балла, призеры 1-2 балла; муниципальный уровень (победитель 7 баллов, призёры - 5-6 баллов; участник – 4 балла), региональный (победитель – 10 баллов, призёр, лауреат- 9 баллов; участник – 8 балла), всероссийский уровень – <u>очно</u> : победитель, призёр, участник - 10 баллов; дистанционно: победитель- 7 баллов, призёр- 5 баллов, участник - 3 балла за каждого педагога	УО (ИМО)	Самооценка ОО, документ об участии
	Организация деятельности ОО по обобщению и предоставлению педагогами результатов своего опыта, лучших практик для педагогического сообщества: конференции, РМО, СМО, др. педагогических ассоциациях	Доля педагогов ОО: <u>Очно</u> : муниципальный уровень - 2 балла, зональный, краевой уровень - 5 баллов; <u>Дистанционно</u> : муниципальный уровень - 1 балл, зональный, краевой уровень - 3 балла за каждого участника	УО (ИМО)	Самооценка ОО, документ об участии

Отчёты по группам критериев МСОКО составляются один раз в год по завершению учебного года (июнь) для формирования рейтинга образовательных учреждений муниципалитета.

Оформляется в форме таблицы:

Отчет по оценке качества образования за ___ - ___ год				
Организация ДО _____				
	Название групп критериев	Максимально возможный балл	Итоговый балл за предыдущий ___ - ___ г.	Итоговый балл за текущий ___ - ___ г.
1.	<i>Требования к результатам освоения ООП</i>			
Группа 1.1.	Спортивные и творческие достижения обучающихся.			
Группа 1.2.	Деятельность ОДО по профилактике асоциального поведения в подростковой среде			
2.	<i>Требования к условиям реализации дополнительных образовательных программ</i>			
Группа 2.1.	Нормативный потенциал			
Группа 2.2.	Кадровый потенциал			
Группа 2.3.	Материально-техническое обеспечение			
3.	<i>Требования к процессу реализации дополнительных образовательных программ</i>			
Группа 3.1.	Инновационная деятельность организации дополнительного образования			
Группа 3.2.	Информационная среда ОДО			
Всего				
<i>Динамика развития организации дополнительного образования детей</i>				

Рейтинг организации выстраивается в таблице

Образовательная организация	Суммарный балл за группы критериев	Рейтинг

