

МУ «Управление образования Курчалоевского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 5 Г. КУРЧАЛОЙ»
КУРЧАЛОЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
(МБОУ «СШ № 5 г. Курчалой»)

МУ «Курчалойн муниципални кюштан дешаран урхалла»
Муниципални бюджетни юкъярадешаран учреждени
КУРЧАЛОЙН МУНИЦИПАЛЬНИ КЮШТАН
«КУРЧАЛОЙ ГАЛИН № 5 ЙОЛУ ЮККЪЕРА ШКОЛА»
(МБЮУ «Курчалой Галин № 5 йолу ЮШ»)

П Р И К А З

21 мая 2022

№ 30

г. Курчалой

**Об утверждении Программы о профессиональной
ориентации обучающихся «Шаг в будущее»**

В соответствии с нормами Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с дорожной картой антирисковой Программы «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды», в целях формирования сознательного профессионального самоопределения адекватного психофизическим особенностям обучающихся с учётом рынка труда через раннюю профориентационную работу

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить обновленный вариант Программы по профориентации «Шаг в будущее», ввести ее в действие со дня утверждения.
2. Чукаевой Л.А., заместителю директора по ВР, ответственной за профориентационную работу в школе, осуществлять контроль за реализацией Программы классными руководителями, социальным педагогом, психологом школы.
3. Муртузалиеву Х.М., заместителю директора по ИКТ, разместить на официальном сайте школы Программу по профориентации «Шаг в будущее».
4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор
С приказом ознакомлены



Л.А.Джабихаджиева
Л.А.Чукаева
Х.М.Муртузалиев

Приложение
к приказу №30 от 21.05.2022г.

ПРОГРАММА
по профориентации школьников
«Шаг в будущее»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целевая Программа по профориентации «Шаг в будущее» для обучающихся МБОУ «СШ №5 г.Курчалой» на 2021-2025 годы (далее Программа) разработана в соответствии с Концепцией Модернизации российского образования.

Программа определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы.

Представляет собой комплекс мероприятий, направленных на совершенствование системы профориентации.

Программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс мероприятий, творческих конкурсов, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения учащихся.

Современная ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе.

Старшеклассники должны владеть не только комплексом необходимых знаний, но и обладать такими личностными качествами, позволившие им реализовать себя в профессиональном и социальном плане. Концепция профильного обучения, предложенная Правительством России, предполагает, что к старшей школе ученик должен определиться с профилем своего дальнейшего обучения. Это накладывает особую ответственность на основную школу, где в 8-х и 9-х классах должна осуществляться предпрофильная подготовка, участие в программе «Билет в будущее»

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в её нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле - длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Таким образом, профориентация осуществляется как бы на 2-х уровнях - общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

Программа по профориентации «Шаг в будущее» рассчитана на 2021 – 2025 года. Программа определяет основные пути развития формирования у подростков профессионального самоопределения.

Анализ практики работы с молодежью на рынке труда свидетельствует о наличии проблем в системе профессионального становления выпускников образовательных учреждений общего образования.

Одна из таких проблем – несоответствие между потребностями рынка труда с одной стороны и мотивацией, характерологическими особенностями и профессиональными качествами работников, с другой.

Спрос на рабочую силу высокой квалификации и несоответствие перечня профессий и программ подготовки специалистов требованиям рынка труда существенно сокращает возможности трудоустройства молодежи.

Таким образом, формирование у молодежи мотивации к труду и потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии становятся приоритетными в системе общего образования, а роль и значение профессиональной ориентации и психолого-педагогической поддержки в личностно-профессиональном становлении молодежи возрастает.

Кроме того, ряд проведенных исследований среди учащихся 8-11 классов вскрыл ряд проблем, которые планируется решить с помощью мероприятий программы. Программа «Шаг в будущее» разработана на основании:

1. Конвенция о правах ребенка;
2. Конституция Российской Федерации;
3. Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032 -1 «О занятости населения в Российской Федерации»;
4. Закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании»;
5. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
6. постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;

7. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
8. Концепции модернизации системы общего образования в РФ.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ.

Профессиональная подготовка молодежи начинается ещё в школьные годы. Одной из приоритетных задач современного образования в условиях модернизации является подготовка школьника к осознанному профессиональному выбору. Реально школьник, особенно в подростковом возрасте, самостоятельно осуществить профессиональный выбор не может, поскольку он ещё не готов в полной мере осознать все стороны своей будущей жизни. Он нуждается в поддержке со стороны взрослых, психолого- педагогическом сопровождении, совместной деятельности школы, семьи, социума. Недостаточная сформированность мотивов саморазвития личности школьника и его готовности к выбору будущей профессии – важная проблема, которую необходимо решать, не откладывая. Поэтому главная задача общеобразовательного учреждения на сегодняшний день – подготовить ученика (а затем и выпускника школы) к выбору и реализации дальнейшего варианта продолжения образования и к последующему профессиональному самоопределению. Для этого необходимо сформировать у школьников социально значимые внутренние (психологические) регуляторы поведения и деятельности в связи с выбором профессии; создавать внешние и внутренние условия социально ценной активной деятельности в профессиональном самоопределении. Профессиональное самоопределение – процесс развития личности, внутренним содержанием которого является формирование системы знаний о мире труда, положительной трудовой направленности, практических умений и навыков в общественно значимой деятельности.

Необходимость создания программы по профориентационной деятельности объясняется, во-первых, значимостью данного направления деятельности в системе образования; во-вторых, координацией деятельности работников образовательного учреждения по повышению эффективности профориентационной работы среди учащихся, их родителей, её конкретизацией с учётом потребностей предприятий и перспективы размещения производительных сил на территории города, области; в- третьих, важностью создания

взаимодействия школы с предприятиями города и региона на основе признания значимости проблемы управления трудовыми ресурсами и профориентационной работы.

Этим задачам отвечает предлагаемая Программа п профориентации «Шаг в будущее».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ «ШАГ В БУДУЩЕЕ»

Цель: формирование у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуацией в городе. **Задачи:**

1. *Создать* систему профориентации обучающихся через урочную и внеурочную деятельность.
2. *Объединить* усилия заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в школе.
3. *Обеспечить:*
 - профпросвещение педагогов, родителей, обучающихся (через учебную и внеурочную деятельность), расширение их представлений о рынке труда;
 - профессиональную диагностику и профессиональную консультации обучающихся с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии;
4. *Формировать* у школьников:
 - знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, об их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки;
 - умения разбираться в содержании профессиональной деятельности;
 - умения соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
 - умения анализировать свои возможности и способности;
 - потребности в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМЫ ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Для повышения эффективности системы профориентации обучающихся МБОУ «СШ№5 г.Курчалой» в Программе предусмотрены следующие направления деятельности:

1. Профпросвещение – педагогов, родителей, обучающихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.
2. Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.
3. Взаимодействие с предприятиями – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в школе.
4. Профадаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.
5. Мониторинг занятости выпускников школы.

АСПЕКТЫ И ВОЗРАСТНЫЕ ПЕРИОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии. Это неслучайно, так как только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения.

Можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого- педагогический, медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

В связи с этим профориентационная работа в школе включает три этапа:

- профориентационная подготовка - учащиеся 1-7-х классов;
- предпрофильная подготовка - учащиеся 8-9-х классов;
- профильное обучение - учащиеся 10-11-х классов.

ЭТАПЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ

Профориентационная деятельность школы осуществляется через систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки детей с 1 по 11 класс, работу школы с семьей и социумом. Программа включает в себя 3 этапа психолого-педагогического сопровождения учащихся. Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями.

Этап	Возрастные особенности	Формы профориентационной работы
пропедевтический	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышенная чувствительность к внешним воздействиям. 2. Ведущая деятельность - учебная. 3. В овладении УУД руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. 4. Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер. 5. Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых. 6. Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда. 	<ul style="list-style-type: none"> • Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей. • Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры. • Методика «Кем быть» • Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись. <p><i>Профессиональное просвещение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки); • показы образцов труда, • конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок; • костюмированные карнавалы

поисково-зондирующий 5-7 классы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формируется чувство взрослости. ✓ Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. ✓ Формируется нравственная основа общения. ✓ Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста. ✓ Это сензитивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН. 	<p>Профессиональное просвещение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Встречи с интересными людьми (профессионалами); ✓ Экскурсии; ✓ Ролевые игры; ✓ Конкурсы; ✓ Практическая, трудовая, общественно-значимая работа; ✓ Проведение классных часов.
период развития профессионального самоопределения	<p>Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии.</p> <p>Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка.</p>	<p>Элективные курсы, профессиональной ориентационный курс, уроки технологии, работа школьного психолога; исследовательская деятельность (мини- проектные работы)</p>
Профильный адаптационный 10-11 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Период уточнения социально- профессионального статуса. 2. Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсах. 3. Основной акцент необходимо делать на ценностно-смысловую сторону самоопределения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Дискуссии, круглые столы; • Психодиагностика личностных и профессиональных качеств <p>Профессиональное просвещение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ встречи с представителями разных профессий, представителями ВУЗов и ССУЗов; ✓ ярмарка профессий; ✓ посещение дней открытых дверей учебных заведений; ✓ психологические странички, проводимые на классных часах; ✓ Индивидуальные и групповые консультации

СПЕЦИАЛИСТЫ, ЗАНИМАЮЩИЕСЯ ВОПРОСАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ

№	Должность	Направление профориентационной деятельности
1.	Заместитель директора по воспитательной работе Чукаева Л.А.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Координирует профориентационную работу школы, реализует следующие направления: ✓ поддержание связей школы с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся 9-11 классов;

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профессиональному самоопределению; ✓ осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся).
2.	Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> • организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции; • ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся; • организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях; • организует тематические и комплексные экскурсии обучающихся на предприятия; • оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения; • проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению;
3.	Учителя - предметники	<ul style="list-style-type: none"> • организует встречи обучающихся с выпускниками школы – студентами вузов, средних профессиональных учебных заведениях. • способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: • проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, <p>конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.</p> <p>обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки;</p> <p>способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;</p> <p>проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;</p> <p>адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.</p>
4.	Библиотекарь	<ul style="list-style-type: none"> • регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь выбору профессии (по

		<p>годам обучения) и профориентационной работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ изучает читательские интересы обучающихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; ▪ организывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты- конференции на темы выбора профессии; ▪ обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий); ▪ организует выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).
5.	Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> • способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена; • оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения; • осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам; • оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника. ▪ проводит психолого-педагогическое консультирование; ▪ изучает профессиональный интерес и склонностей обучающихся; ▪ осуществляет мониторинг готовности обучающегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей; ▪ проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся; ▪ осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей обучающихся; ▪ способствует формированию у школьников адекватной самооценки; ▪ оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся.
6.	Заместитель директора по ВР	<ul style="list-style-type: none"> ✓ организует профессиональную ориентацию через работу ученического самоуправления

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Главным исполнителем Программы является Администрация школы. Соисполнителями мероприятий Программы – классные руководители, педагоги предметники, социальный педагог.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу каждое полугодие.

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

- повысить мотивацию молодежи к труду;
- оказать адресную психологическую помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Срок выполнения программы: 2021 - 2025
годы

2021 - 2022 учебный год - подготовительный
этап; 2022 - 2023 учебный год - основной
этап;

2024 - 2025 учебный год – завершающий этап.

I этап: проектный – сентябрь 2021 – декабрь 2021

Цель: подготовка условий профориентационной
работы **Задачи:**

1. Изучить нормативную базу.

2. Разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации обучающихся.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

II этап: практический – 2022 -2023 учебные годы. **Цель:**

реализация программы по профориентации.

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
2. Обогащать содержание профессионального просвещения.
3. Развивать ученическое самоуправление.
4. Разработать методические рекомендации по профориентации.
5. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.
6. Проводить мониторинг реализации программы.
7. Принимать участие в экскурсиях в различные учреждения региона.

III этап:

аналитический-2024- 2025 учебный год.

Цель: анализ итогов реализации программы. **Задачи:**

1. Обобщить результаты работы школы.
2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
3. Спланировать работу на следующий период.

. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация данной Программы «Шаг в будущее» позволит учащимся иметь представления:

- об учреждениях профессионального образования различных уровней, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;
- о процессе профильного обучения на старшей ступени школы;
- о своих правах и обязанностях, связанных с определением индивидуальной образовательной траектории; об образовательных учреждениях, в которых они могут получить полное общее среднее образование;
- о мире труда, основных группах профессий и тенденциях их развития;
- о ситуации на рынке труда и тенденции её изменения.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать мотивы своего профессионального выбора и причины принятия соответствующих решений;
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация программы профориентационной работы «Шаг в будущее»:

- конкретизирует цели профориентационной работы;
- содействует социализации обучающихся;
- позволит развить способности, актуальные для дальнейшей профессиональной судьбы;
- создаст систему работы педагогического коллектива по данной проб
- повысит интеллектуальное, культурное, физическое, нравственное развитие обучающихся;

- даст подростку возможность деятельностного ознакомления с миром профессий;
- позволит создать условия для преемственности поколений.

Выполнение программы «Шаг в будущее» приведёт к совершенствованию и развитию системы, обеспечивающей целенаправленное формирование у обучающихся МБОУ «СШ№5 г.Курчалой» способностей, актуальных для дальнейшей профессиональной судьбы, повышению социальной активности.

Выполнение данной программы «Шаг в будущее» позволит обучающимся:

1. Сделать выбор элективных курсов, адекватных их интересам.
2. выявить удовлетворение потребностей обучающихся в рамках того или иного профиля, курса дополнительной подготовки.
3. Формирование личного профессионального плана выпускника школы.

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ «Шаг в будущее»

№	Содержание	Срок проведения	Ответственные
Создание нормативно – правовой базы			
1.	Разработка и утверждение программы по профориентации учащихся.	Август	Заместитель директора по ВР Чукаева Л.А.
2.	Создание банка данных об учебных заведениях района и города.	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Чукаева Л.А. классные руководители
3.	Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями, психолого-педагогической службой по определению их роли в системе профориентационной работы с учащимися и планирование деятельности.	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Чукаева Л.А.
4.	Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся.	В течении года	Заместитель директора по ВР Чукаева Л.А.

5.	Семинар-практикум для учителей начальных классов «Планирование, организация профориентационной работы с учащимися начальных классов»	Октябрь	Заместитель директора по ВР Чукаева Л.А.
6.	Организация тематических выставок по профориентации обучающихся в читальных залах.	В течение года	Библиотекарь Умаева А.М.
7.	Профориентационные уроки в рамках всероссийского проекта «Билет в будущее»	сентябрь-октябрь	Библиотекарь Умаева А.М.
8.	Проф.пробы в рамках всероссийского проекта «Билет в будущее»	октябрь-ноябрь	Библиотекарь Умаева А.М.
9	Профориентационное анкетирование в рамках всероссийского проекта «Билет в будущее» Обсуждение с обучающимися полученных результатов	ноябрь-декабрь	Библиотекарь Умаева А.М.

Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы

1. Профпросвещение

	Реализация городской программы по профориентации:		
1.	Экскурсии на предприятия села, района	В течение года	Классные руководители
2.	Экскурсии в ПУ, Колледжы	Ежегодно по плану УО	Классный руководитель 9 класса
3.	Информировать о днях открытых дверей в ВУЗах, ССУЗах, ПУ	Ежегодно	Заместитель директора по ВР Чукаева Л.А. кл. руководители 9,11 классов.
4.	Ярмарка профессий.	По согласованию	Кл. рук. 10-11 классов, социальный педагог Магомадов А.С-А.
5.	Социальные акции «Где живём –тпорядок наведём».	Ежегодно в сентябре и апреле	Администрация школы
6.	Участие в школьной выставке – конкурсе по технологии .	Ежегодно	Учитель технологии,
	Реализация школьной программы:		
1.	Профориентация учащихся на уроках.	Ежегодно	Учителя предметники
2.	Встречи с представителями различных профессий.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР Чукаева Л.А.

3.	Конкурс творческих проектов	Ежегодно	Учителя - предметники
4.	Проведение тематических классных часов	В течение года	Классные руководители,
7.	Проведение спецкурсов профессиональной направленности	Ежегодно	Заместитель директора по ВР Чукаева Л.А.
8.	Оформление стенда по профориентации		социальный педагог Магомадов А.С-А.

2.Диагностика и консультирование.

1.	Консультирование и Тестирование учащихся 9 классов: <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Карта интересов». ▪ «Склонности и профессиональная направленность». ▪ Профессиональные склонности ▪ Профессиональный тип личности ▪ Мотивы выбора ▪ Анкета «Профессиональный интерес» 	Ежегодно	Заместитель директора по ВР Чукаева Л.А. , учитель технологии, классные руководители
2.	Консультирование родителей: по вопросам профориентации	Ежегодно	Классные руководители 9-11 классов, социальный педагог, психолог школы

3.Проадаптация

1.	Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников.	Ежегодно в августе	Классные руководители, заместитель директора по ВР Чукаева Л.А.
2.	Оказание помощи в трудоустройстве опекаемых и детям «группы риска».	Ежегодно в мае, июне	Социальный педагог Магомадов А.С-А.
3.	Организация работы трудовой бригады.	Май, июнь	Администрация школы, социальный педагог
4.	Вечер встречи выпускников	Ежегодно в феврале	Заместитель директора по ВР Чукаева Л.А. Классные руководители.

Мониторинг качества профориентационной работы

1.	Творческие отчеты классных руководителей по профориентации обучающихся	ежегодно	Заместитель директора по ВР Чукаева Л.А.
2.	Анализ соответствия профессиональных намерений обучающихся и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору.	ежегодно	Социальный педагог Магомадов А.С-А.

3.	Анализ соответствия выбора профиля и дальнейшего обучения выпускников школы		Заместитель директора по ВР Чукаева Л.А.
4.	<p>Разработка и выпуск методических рекомендаций по профориентации для обучающихся, педагогов и родителей: - психология выбора профессии;</p> <p>- использование игровых упражнений в профориентационной работе;</p> <p>- трудовое воспитание как условие эффективности профориентации старшеклассников;</p> <p>- конфликты профессионального Самоопределения.</p>	2024-2025год	Администрация школы