

Анализ

внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в МБОУ «СШ №5 г. Курчалой» по итогам 2021-2022 учебного года

В 2021-2022 учебном году работа школы была ориентирована на достижение стратегической цели:

1. Формирование системы оценки оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования, для выявления его реального уровня и факторов, влияющих на динамику качества образования в школе.
2. Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на качество образования.
3. Прогнозирование развития образовательной системы школы.
4. Принятие обоснованных, эффективных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, основными направлениями системы оценки качества образования МБОУ «СШ №5 г. Курчалой» являются следующие:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы образовательного учреждения.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

1. - Сформировать единую систему аналитических критериев и показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования.
2. Сформировать ресурсную базу и обеспечить функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования.
3. Осуществлять самообследование деятельности школы.
4. Определять степень соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям.
5. Определять степень соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг.
6. Обеспечить доступность качественного образования.
7. Оценить уровень образовательных достижений обучающихся.
8. Определить в рамках мониторинговых исследований степень соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам.
9. Содействовать повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

1. объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
2. достаточность объема информации для принятия обоснованного управленческого решения;
3. реалистичность требований, норм, показателей и инструментария оценки качества образования, их социальная и личностная значимость, учет индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
4. открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
5. оптимальный уровень доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
6. систематизированность, обусловленная строгим алгоритмом сбора данных, пополнения, отчетности и хранения информации;
7. инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей автоматизированного сбора и обработки данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных);
8. соблюдение морально-этических норм при проведении оценки качества образования в школе, соблюдение принципов конфиденциальности при работе с базами персональных данных.

В течение 2021-2022 учебного года администрация школы проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (входная, полугодовая и промежуточная диагностики);
- состояния преподавания учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности, -анализ результатов промежуточной аттестации;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные курсы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на педагогических советах школы.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года:

- содержание образования;
- условия реализации образовательных программ;
- достижения обучающимися освоения образовательных программ.

Содержание образования МБОУ «СШ№5 г. Курчалой» определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования 2004 г.).

1. Оценка проводится на основании параметров и измерителей, разработанных в МБОУ «СШ№5 г. Курчалой» наличие основных образовательных программ (соответствие требованиям ФГОС, соответствие структуры ООП требованиям ФГОС, федеральному компоненту);

- наличие в учебном плане обязательных учебных предметов в соответствии с ФГОС;
- наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану;

- соответствие объёма часов за определённый период обучения согласно требованиям действующего ФГОС;

- наличие материалов, подтверждающих учёт в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана в соответствии с ФГОС, Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования 2004 г.;
- реализация в полном объёме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) (выполнение рабочих программ);
- наличие адаптированной ООП;
- наличие плана внеурочной деятельности, его обеспеченность рабочими программами;
- реализация в полном объёме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметами.

Начальная школа

В начальной школе обучались 230 обучающихся, 10 классов. В 1-4 классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт. Начальное образование представлено УМК «Просвещение», «Дрофа», «Глобус».

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность в 1-4 классах осуществлялась по пяти направлениям развития личности: интеллектуальное, общекультурное, социальное, гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное.

Основная и средняя школа

На уровне основного общего и среднего образования обучалось 15 классов, 274 обучающихся. Обучение в 5-9 классах осуществлялось в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, в 10 классе в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Содержание образования части, формируемой участниками образовательных отношений определялось школой, исходя из проблемы, над которой работала школа, из целей и задач образовательной деятельности, в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и их родителями (законными представителями).

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений общеобразовательной организации использовались:

- для увеличения количества часов на изучение предметов учебного плана;
- введению учебных предметов, предполагаемых образовательным учреждением;
- организацию индивидуально-групповых занятий;
- организацию элективных курсов.

По индивидуальному учебному плану проходили обучение 2 ученика (Тайсумов М-К., Джапарханов И.М.). Для них было составлено индивидуальное расписание занятий. Главной задачей школы и родителей при организации обучения обучающегося по индивидуальному учебному плану является удовлетворение потребностей ребенка с учетом его особенностей, путем выбора оптимального уровня реализуемых учебных программ.

Входной контроль

Согласно плану внутришкольного мониторинга, в соответствии с приказом по школе от 14 сентября 2022 года №46 «О проведении входного контроля по предметам учебного плана», было проведено мониторинговое исследование ЗУН учащихся 3-10 классов по основным предметам учебного плана на начало года.

Входной контроль знаний обучающихся является частью внутришкольного контроля и предназначен для определения уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов.

Одновременно входной контроль выполняет функцию первичного среза обученности и качества знаний учащихся класса по предмету и определения перспектив дальнейшего обучения каждого ученика и класса в целом с целью сопоставления этих результатов с предшествующими и последующими показателями и выявления результативности работы учителя с классом.

Входной контроль проводился во всех классах, начиная со второго, по всем основным предметам в период с 15 по 23 сентября после повторения учебного материала прошлого года, организованного учителями на нескольких первых уроках или в ходе сопутствующего повторения при изучении нового материала. Время на проведение работы предоставлялось в зависимости от количества часов, которые отводятся на изучение данного предмета в классе.

Учителями – предметниками были составлены тексты работ в виде тестов, содержащих задания базового уровня, так как основная цель входного контроля – определение готовности учащихся к дальнейшему обучению. Количество заданий в тестах определялось временем на выполнение работы и степенью сложности заданий.

Мониторинговое исследование в 5-х классах было направлено на определение уровня усвоения обучающимися курса программ начальной школы и готовности выпускников первой ступени к дальнейшему обучению в основной школе. Диагностический входной контроль во 3-4, 5- 10 классах проводился по пройденному в прошедшем учебном году программному материалу по основным предметам учебного плана.

Входной контроль по физической культуре проводился в виде исследования уровня физической подготовленности учащихся

По результатам входного контроля каждым учителем были составлены аналитические отчет

«Проблемные» темы:

Русский язык

- правописание безударной гласной, проверяемой ударением, *не* с глаголами, в непроверяемых написаниях, пунктуационные ошибки;
- при написании на орфограмму «Правописание согласных в корне слова. Непроизносимые согласные.»
- определение спряжения глаголов, знаки препинания в простом и сложном предложениях, построение письменного высказывания
- определение прямого дополнения; определение причастного оборота; постановка знаков препинания в простом предложении с несколькими видами осложнения.
- на правописание безударной гласной в корне слова, правописание приставок, правописание *О/ Ё* после шипящих.
- безударная гласная, проверяемая ударением, безударная гласная, непроверяемая ударением, правописание *о –е* в суффиксах после шипящих, произносимая согласная, запятая между однородными членами;
- безударная гласная, проверяемая ударением, правописание *н* и *nn*, правописание *не* с различными частями речи, определение лексического значения слова, постановка знаков препинания при причастном обороте
- безударная гласная в корне, определение грамматической основы предложения, части речи, орфоэпические нормы
- в задании на определение средства речевой выразительности, постановка знаков препинания при сравнительных оборотах, при обособленных членах предложения;
- пунктуация предложениях с однородными членами, в сложноподчиненном предложении, при обособленных членах предложения, в заданиях на определение количества грамматических основ;
- на определение предложения, осложненного обособленными членами, на постановку знаков препинания при причастном обороте;

- на правильную постановку ударения, определение грамматической основы предложения, знаки препинания в сложносочиненном предложении, определение способа образования слов; определение предложения с вводными словами
- в правописании предлогов, в определении местоимений, не изменяющихся по падежам, в написании *не* – *ни* в предложении
- в дефисном написании слов, в написании наречий, в написании *не* и *ни* со словами

Математика

- нахождение периметра и площади прямоугольника и квадрата по формулам, в решении текстовых задач, на перевод из одних единиц измерения в другие;
- задания на деление с остатком, на решение уравнений
- в выполнении заданий на единицы измерения, действия с десятичными дробями
- на определение скорости по течению и против течения, правила деления десятичных дробей;
- на сравнение рациональных чисел, на нахождение неизвестного члена пропорции;
- в заданиях по теме «Линейная функция»;
- в решении задач на проценты, квадратных уравнений, на знание формул тождеств сокращенного умножения

Биология

- Взаимосвязь между строением органов человека и их функциями.
- Взаимоотношения между живыми организмами (симбиоз, паразитизм)
- Свойства организмов;
- Пищевые цепи
- Классификация животных;
- Системы органов, их функции;
- Строение органов;
- Функции мышечных групп;
- Нервная система
- Решение генетических задач

Химия

- Написание реакций для осуществления химических превращений
- Написание химических реакций в органических веществах
- Химические свойства органических и неорганических веществ

Английский язык

- Умение письменной речи;
- Орфография лексических единиц по отдельным темам;
- Знание видовременных форм;
- Знание устойчивых словосочетаний

История

- Сословно – представительная монархия и ее признаки
- Признаки восточных деспотий и их особенности
- Особенности поземельных отношений в феодальном обществе
- Отличие политического строя Древней Греции от политического строя Рима
- Сущность и последствия политики «шоковой терапии»;
- Радикальные экономические реформы 90-х гг в РФ;
- Политическая система современной России
-

География

- Соответствие отраслей промышленности регионам
- Особенности регионов

➤ Народы России

Были даны следующие рекомендации учителям – предметникам:

1.1. проанализировать на заседаниях МО результаты входного контроля;
1.2. провести корректировку рабочих программ с учетом уровня готовности класса к дальнейшему изучению предмета, определить формы и содержание работы с детьми группы учебного риска, в выпускных классах составить программы подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

1.3. с целью повышения качества образования обратить внимание на:

- формирование общеучебных умений, опыта решения проблем, умений применять полученные знания в нестандартной ситуации;
- формирование навыков работы с информацией (включая ее поиск, обработку, анализ и интерпретацию, представление);
- формирование навыков совместной работы обучающихся в группе;
- формирование навыков контрольно-оценочной деятельности обучающихся.

1. Учителям начальных классов развивать навыки осознанного и правильного чтения, выработка основного способа чтения - чтения целыми словами, обучение правильному произношению слов, правильной постановке ударений в словах при чтении.

Анализ выполнения основных образовательных программ общего образования и учебного плана за 2021-2022 учебный год

Основные образовательные программы общего образования выполнены в полном объеме по всем учебным предметам за счет уплотнения учебных тем. Расхождение количества учебных часов, предусмотренных рабочей программой на проведение учебных занятий с фактическим количеством проведенных учебных занятий по причинам:

1. Больничный лист
2. Изменение срока каникул с 24.03-31.03
3. Дополнительные выходные дни и государственные праздники: 04.11, 24.02, 09.03, 01.05-11.05.
4. Курсы повышения квалификации (Висеркаев И.А., Магомадова Л.А., Сангериева Х.Ш., Амиралиева А.А., Бекиева Н.М., Сангериева Р.Ш., Бамбаталиева Х.Х., Чукаева М.А. Герихманова М.М., Чукаева Р.Х., Эльбиева М.А., Умаева А.М.)

Обучающая предметная деятельность

Мониторинг деятельности педагогических кадров и состояния преподавания учебных предметов имеет своей целью выявление достижения соответствия функционирования и развития образовательной деятельности в МБОУ «СШ№5 г. Курчалой» требованиям федерального государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы и профессионального мастерства педагогов.

Применение учителями-предметниками на уроках современных педагогических технологий в рамках осуществления системно-деятельностного и метапредметного подхода в обучении предполагал изучение условий формирования познавательных и регулятивных УУД, уровень реализации коммуникативных УУД (смысловое чтение, работа в группе, монологическая

речь), развития ИКТ-компетентности (преобразование информации, владение ПК, навыки грамотного использования Интернета).

Посещенные уроки:

№	Дата посещения урока/ класс/ предмет	ФИО учителя	Тема посещения урока	ФИО посещающего урок
В связи с низкими результатами обучающихся по итогам входной диагностики				
1	09.10.2021 7 класс Биология	Абумуслимова Х.И.	«Общая характеристика многоклеточных животных. Тип кишечнополостные»	Бичуева З.Д. Дохтукаева Х.Ш.
2	10.10.2021 8 класс русский язык	Тутаева Х.И.	«Повторение. Орфография. Правописание корней слов».	Бичуева З.Д. Дохтукаева Х.Ш.
3	09.10.2021 6 класс русский язык	Амиралиева И.А.	«Образование сложных слов».	Бичуева З.Д. Дохтукаева Х.Ш.
4	10.10.2022 6 класс Математика	Магомадова Л.А.	«Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями».	Бичуева З.Д. Дохтукаева Х.Ш.
5	10.10.2021 7 класс История	Висеркаев И.А	«Англия в эпоху Тюдоров»	Бичуева З.Д. Дохтукаева Х.Ш. Даутажиева Л.С-Х.
Адаптация 1, 5, классы				
6	23.10.2021 5 класс английский язык	Ибрагимова М.Х.	«Оборот there is/ there are»	Бичуева З.Д. Дохтукаева Х.Ш.
7	16.10.2021 5 класс Математика	Магомадова Л.А.	«Прямоугольник»	Бичуева З.Д. Дохтукаева Х.Ш.
8	23.10.2021 5 класс русский язык	Джапарханова Л.И.	«Нераспространенные и распространенные предложения»	Бичуева З.Д. Дохтукаева Х.Ш.
9	21.10.2021 5 класс Литература	Джапарханова Л.И.	«Мои любимые басни И.А.Крылова»	Бичуева З.Д. Дохтукаева Х.Ш.
10.	24.10.2021 5 класс География	Умаева А.М.	«Знакомство с географическими открытиями русских путешественников»	Бичуева З.Д. Дохтукаева Х.Ш.
11	23.10.2021 5 класс технология (мальч)	Хадаев М.А.	«Последовательность обработки деталей из древесины»	Бичуева З.Д. Дохтукаева Х.Ш.
12.	24.10.2021 5 класс История	Висеркаев И.А.	«Финикийские мореплаватели»	Бичуева З.Д. Дохтукаева Х.Ш.
13.	27.11.2021 1А класс физическая культура	Чукаева Л.А.	«Акробатика. Строевые упражнения»	Дохтукаева Х.Ш. Даутажиева Л.С-Х.
14	25.11.2021 2в класс Окружающий мир	Эскиева М.М.	«Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?»	Дохтукаева Х.Ш. Даутажиева Л.С-Х.
15	27.11.2021 2А класс	Бамбаталиева Х.Х.	«Красоту нужно уметь замечать»	Дохтукаева Х.Ш. Даутажиева Л.С-Х.

	Изобразительное искусство			
16	29.11.2021 2А и 2Б класс Музыка	Исаева Л.И. Бамбаталиева Х.Х.	«Детская жизнь, «подслушанная» и отраженная композиторами в своих произведениях»	Дохтукаева Х.Ш. Даутажиева Л.С-Х.
17	28.11.2021 2А класс Математика	Исаева Л.И.	«Что узнали? Чему научились?»	Дохтукаева Х.Ш. Даутажиева Л.С-Х.
18	28.11.2021 1Б класс Математика	Исмаилова М.М.	«Что узнали? Чему научились?»	Дохтукаева Х.Ш. Даутажиева Л.С-Х.
19	24.11.2021 2Б класс русский язык	Бамбаталиева Х.Х.	«Формирование и усвоение умений и навыков»	Дохтукаева Х.Ш. Даутажиева Л.С-Х.
20	27.11.2021 2А класс русский язык	Исаева Л.И.	«Упражнения в написании слов с изученными буквами»	Дохтукаева Х.Ш. Даутажиева Л.С-Х.
Персональный контроль (вновь прибывший учитель)				
21	18.02.2022 7 класс Русский язык	Амиралиева И.А.	«Собирательные числительные»	Бичуева З.Д. Дохтукаева Х.Ш.
22	22.02.2022 8 класс Химия	Абумуслимова Х.И.	«Реакции»	Бичуева З.Д. Дохтукаева Х.Ш.
В рамках ФГОС НОО 2-3, ФГОС ООО 6-8 классы				
23	02.03.2022 6 класс Математика	Магомадова Л.А.	Контрольная работа	Бичуева З.Д. Дохтукаева Х.Ш.
24	03.03.2022 6 класс Литература	Амиралиева И.А.	«А. Грин «Алые паруса». Как сотворить чудо?»	Бичуева З.Д. Дохтукаева Х.Ш.
25	03.03.2022 7 класс Математика	Бекиева Н.М.	«Умножение рациональных чисел»	Бичуева З.Д. Дохтукаева Х.Ш.
26	04.03.2022 7 класс технология (мал)	Хадаев М.Х.	«Нарезание резьбы»	Бичуева З.Д. Дохтукаева Х.Ш..
27	04.03.2022 8 класс ОБЖ	Эльбиев М.А.	«Водные походы и обеспечение безопасности на воде»	Бичуева З.Д. Дохтукаева Х.Ш.
28	04.03.2022 8 класс английский язык	Ибрагимова М.Х.	«Знакомство с условными предложениями I типа»	Бичуева З.Д. Дохтукаева Х.Ш.
29	04.03.2022 6 класс математика	Магомадова Л.А.	«Умножение рациональных чисел»	Бичуева З.Д. Дохтукаева Х.Ш.
30	05.03.2022 7 класс русский язык	Амиралиева И.А.	«Частица как часть речи»	Бичуева З.Д. Дохтукаева Х.Ш.
31	05.03.2022 6 класс русский язык	Амиралиева И.А.	«Степени сравнения наречий»	Бичуева З.Д. Дохтукаева Х.Ш.
32	05.03.2022	Улхаева Л.Д.	«Портрет в живописи. Роль	Бичуева З.Д.

	6 класс изобразительное искусство		цвета в портрете»	Дохтукаева Х.Ш.
33	11.03.2022 3 класс русский язык	Даудова Х.Х.	«Состав слова»	Даутажиева Л.С-Х.
34	11.03.2022 4 класс русский язык	Исмаилова М.М.	«Изменение прилагательных по падежам»	Даутажиева Л.С-Х.
35	13.03.2022 4 класс литературное чтение	Чукаева Р.Х.	«Борис Заходер «История гусеницы»	Бичуева З.Д. Дохтукаева Х.Ш.
36	13.03.2022 3 класс окружающий мир	Имаилова А.М.	«Ты и твои друзья»	Даутажиева Л.С-Х.
37	13.03.2022 3 класс Литературное чтение	Даудова Х.Х.	Р. Сеф «Добрый человек», Л. Яхнин «Пустяки»	Даутажиева Л.С-Х.

В результате 37 посещенных уроков в рамках ВШК – адаптация 1,5 классы, в рамках ФГОС НОО 2-3, ФГОС ООО 6-8 классы, анализа школьной документации, собеседований с педагогами и обучающимися было выявлено следующее:

Учителями начальной школы Исмаиловой А.М., Давтаевой М.М., Исмаиловой М.М., Бамбаталиевой Х.Х., Чукаевой Л.А., учителями русского языка и литературы Джапархановой Л.И., Амиралиевой И.А, учителями математики Висеркаевым И.А, Бекиевой Н.М., учителем биологии и химии Абумуслимовой Х.И., географии Умаевой А.М., используются педагогические методы и приемы, развивающие метапредметные универсальные учебные действия. В этом плане действенным средством достижения цели развития исследуемых действий является использование педагогами технологии критического мышления, коллективной мыследеятельности, исследовательские методы обучения, групповые формы работы. Педагогами активно используются информационные технологии и домашние задания для обучающихся с использованием ИКТ.

Однако, необходимо отметить, что есть педагоги, только осваивающие современные образовательные технологии в соответствии с ФГОС. Это Даудова Х.Х. (начальная школа), Амиралиева И.А. (русский язык и литература), Улхаева Л.Д. (изобразительное искусство). Поэтому системности в работе данных педагогов по формированию метапредметных УУД не прослеживается. Методы и приемы педагогической деятельности для включения в различные виды деятельности на уроке обучающихся не отличаются разнообразием; подбор содержательного материала на уроке, материалов и форм контрольно-оценочной деятельности не соответствует современным требованиям, от случая к случаю используются элементы новых технологий, мало места и времени в уроке занимает самостоятельная работа обучающихся, нет системы для развития познавательной активности обучающихся.

Уроки большинства учителей методически грамотны, используются такие методы и приемы, как проблемное изучение, частично-поисковой метод. В классах, где учатся дети разных учебных возможностей, преобладают репродуктивный и объяснительно-иллюстративный метод.

Посещение уроков физической культуры, технологии, ОБЖ показало, что они проходят в основном в традиционном ключе. Недостаточно используются ресурсы развивающего потенциала этих предметов, есть существенные проблемы в материально-технической оснащенности уроков.

По данным наблюдений, посещенных уроков, больше всего трудностей в планировании эффективной структуры и хода урока испытывают педагоги при проектировании условий для развития регулятивных и коммуникативных УУД. Остается проблемным и вопрос

контрольно-оценочной деятельности учителей: объективность оценивания, четкие требования и уровни оценки, перевод внешней оценки в взаимо- и самооценивание обучающихся, качество контрольно-измерительных материалов, владение формирующим оцениванием и т.д. Данные педагогической диагностики подтверждают актуальность потребности в осуществлении методической работы с педагогами по вопросам контрольно-оценочной деятельности, а также методических основ проведения уроков в соответствии с ФГОС.

Оценка условий реализации основных образовательных программ по уровням общего образования включает анализ:

- кадровое обеспечение;
- материально-техническое оснащение;
- качество информационно-образовательной среды;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- организация питания
- библиотечно-информационных ресурсов;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- общественно-государственное управление (педагогический совет, родительские комитеты, совет старшеклассников);

Кадровое обеспечение

Школа укомплектована кадрами согласно штатному расписанию (5 административных сотрудника, 34 штатных педагогических работников (1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 1 педагог-библиотекарь, 2 совместителя).

Возрастные группы педагогических кадров МБОУ «СШ №5 г. Курчалой»

Всего пед. работников	Возрастные группы				
	20-30 лет	31-40 лет	41-50 лет	51-60 лет	Старше 60
34 человек	8 чел.	10 чел.	8 чел.	6 чел.	2 чел.
%	24%	29 %	24%	18 %	5 %

Педагогический стаж педагогов МБОУ «СШ №5 г. Курчалой»

Кол-во педагогических работников		Педагогический стаж				
		0-5 лет	6-10 лет	11-20 лет	20-30 лет	Более 30 лет
34 человек	чел.	8 чел.	7 чел.	9 чел.	6 чел.	4
	%	24 %	21 %	26 %	18 %	11 %

Сведения о численности педагогических работников, прошедших аттестацию (по состоянию на 01.06.2021г.)

№	ОУ	Всего педагогических работников	Аттестовано		Высшая категория		Первая категория		Прошли курсы повышения квалификации	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	МБОУ «СШ №5 г. Курчалой»	34	24	71	3	9	1	3	10	29

Материально-техническое оснащение.

Школа владеет 4-этажным нежилым зданием, площадью 3228,3 квадратных метров. Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе 19 учебных кабинета, в том числе 5 кабинетов начальных классов, 1 кабинет русского языка, 1 кабинет математики, 1 кабинет химии и биологии, 1 кабинет информатики (компьютерный класс), 1 кабинет физики, 1 кабинет иностранного языка, 1 кабинет чеченского языка и литературы, 1 кабинет ОБЖ, 1 кабинет истории и обществознания, 2 кабинета технологии, 1 кабинет ИЗО и музыки, а также спортивный зал, библиотека, кабинеты административно - управленческого персонала, санитарно - бытовые помещения.

В образовательном учреждении созданы эффективные безопасные условия организации учебно-воспитательного процесса.

Установлена противопожарная сигнализация; тревожная кнопка; установлена система видеонаблюдения. Территория школы огорожена по периметру.

Таким образом, в образовательном учреждении создана материально-техническая база, позволяющая в полном объеме выполнять образовательные программы в соответствии с Федеральными

государственными образовательными стандартами, выполнять практическую часть программ по изучаемым предметам учебного плана школы, осуществлять учебно-воспитательный процесс, в соответствии с установленными требованиями и нормами.

Качество информационно-образовательной среды

Все учебные кабинеты школы оснащены компьютерами с безлимитным доступом к сети Интернет. В учреждении создана локальная сеть, в которую вошли все компьютеры.

100% учебных кабинетов 1-4 классов и учебных кабинетов 5-11 классов оснащены интерактивными досками. 80% учебных кабинетов оснащены множительной техникой (принтерами, сканерами).

В соответствии с уставом в школе созданы условия для организации горячего питания для обучающихся 1-4 классов: имеется обеденный зал на 96 посадочных мест, помещения для хранения и приготовления пищи.

Санитарно-гигиенические и эстетические условия

В целях создания безопасных условий труда, сохранения жизни и здоровья обучающихся, работников в процессе образовательной деятельности, приказом по школе назначаются ответственные за кабинеты (физики, химии, информатики, технологии), спортивным залом, за остальными кабинетами закрепляются учителя-предметники, которые осуществляют контроль за соблюдением техники безопасности и санитарно-гигиенических норм. Ежедневно до начала занятий учителя проверяют рабочие места обучающихся, исправности оборудования и инструментов, следят за соблюдением режимов проветривания, освещения, периодичности влажных уборок, проводимых младшим обслуживающим персоналом.

Предписания выявляемые специалистами надзорных органов, выносимые в ходе проверок устраняются при финансировании УО

Администрация школы уделяет большое внимание эстетическому оформлению школьных зданий.

Предметные кабинеты оснащены необходимыми информационными стендами, дидактическими и методическими материалами. Каждый кабинет оснащен паспортом.

Организация питания

В школе уделяется большое внимание организации питания.

Основными задачами при организации питания детей являются:

обеспечение детей питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального сбалансированного питания;

гарантированное качество и безопасность питания и пищевых продуктов, используемых в питании;

предупреждение (профилактика) среди детей и подростков инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания;

пропаганда принципов здорового и полноценного питания.

При формировании рационов питания детей обязательно соблюдаются принципы рационального и сбалансированного питания. При составлении меню учитываются необходимые нормы потребления белков, жиров, углеводов. Контроль организации горячего питания и работой школьной столовой осуществляется комиссией.

Библиотечно-информационные ресурсы

Книжный фонд библиотеки представлен в достаточном количестве художественной, справочной, методической литературой, ежегодно в соответствии с заказом обновляется учебная литература. В библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место библиотекаря, есть выход в Интернет.

Общая характеристика:

– объем библиотечного фонда – 9743 единиц;

– книгообеспеченность – 100 процентов;

- обращаемость – 1 единиц в год;
- объем учебного фонда – 8650 единиц.

Государственная итоговая аттестация обучающихся

При подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов школа руководствовалась нормативными документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации выпускников IX классов в 2022 году. С нормативными документами педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители) ознакомлены в срок.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ и Рособрнадзора от 07.11.2018 г. № 189/1513, письмом Рособрнадзора от 16.12.2020 №10-99 "Рекомендации по организации и проведению итогового собеседования для органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования ", приказом МУ «Управление образования Курчалоевского муниципального района» от 30.12.2021 №303-од "О проведении итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах в 2021-2022 учебном году" 9 февраля 2022 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку

Всего приняло участие 39 обучающихся. Для проведения собеседования было подготовлено 2 учебных кабинета, оснащенных необходимым оборудованием.

	В классе	Приняли участие	% участия	Прошли собеседование (набрали более 10 баллов) и получили «зачет»	Не прошли собеседование
9 класс	39	39	100%	39	0

Участниками собеседования были набраны следующие баллы: 15 баллов – 1 человек, 13 баллов – 3 человека, 12 баллов – 12 человек, 11 баллов- 6 человек, 10 баллов – 17 человек.

Итоговое собеседование проводилось с участием экзаменатора-собеседника и предполагало выполнение четырех заданий:

Задание №1 – выразительное чтение текста научно-публицистического стиля объемом 150-180 слов;

Задание №2 – пересказ прочитанного текста с включением цитаты; Задание №3

– монологическое высказывание на тему по выбору;

Задание №4 – диалог (ответ на вопросы, тематически связанные с содержанием монологического высказывания).

Задание №1 оценивалось по двум критериям: интонация и темп чтения.

Выполнили верно 68,7% обучающихся.

Задание №2 оценивалось по четырем критериям:

1. Сохранение микротем (П1);
2. Соблюдение фактологической точности (П2);
3. Включение высказывания (П3);
4. Грамматически правильное оформление цитаты (П4).

Задание №2 вызвало затруднение у значительной части девятиклассников: содержание прочитанного текста смогли передать 86% обучающихся, 70% школьников не допустили фактических ошибок при пересказе. Большое затруднение при пересказе вызвала работа с цитатой, которую нужно было включить в текст уместно и логично: только 44% девятиклассников справились с поставленной задачей. 25% обучающихся 9-х классов допустили ошибки при цитировании.

При выполнении заданий № 1 и №2 оценивалась правильность речи школьников: соблюдение грамматических (Р1Г), орфоэпических (Р1О) и речевых (Р1Р) норм, а также наличие искажения слов во время чтения (Р1 Иск).

Грамматические ошибки не допустили в своей речи 81% девятиклассников. Соблюдение орфоэпических норм продемонстрировали 68% обучающихся. Не допустили речевых ошибок или допустили не более трех ошибок 85% обучающихся.

Не допустили искажения слов при чтении текста 70% девятиклассников. Ошибки, связанные с искажением слов, были допущены в основном в сложных для произнесения словах, в именах собственных, терминах.

Анализ результатов выполнения заданий №1 и №2 показал, что пересказ с включением дополнительной информации как вид работы оказался сложным для обучающихся.

Задание №3 – тематическое монологическое высказывание. Обучающиеся могли выбрать одну из трех предложенных тем. Первая тема предполагала создание текста-описания на основе фотографии, вторая тема – текста-повествования, третья тема нацеливает ученика на создание текста-рассуждения.

Монологическое высказывание оценивалось по трем критериям:

М1 – выполнение коммуникативной задачи (создание связного высказывания, состоящего из 10 фраз);

М2 – учет условий речевой ситуации;

М3 – речевое оформление высказывания.

Справились с коммуникативной задачей 51% обучающихся. Более 85% школьников учли условия речевой ситуации, т.е. смогли осуществить отбор вербальных и невербальных средств общения, соответствующих официальной обстановке, в которой проводилось итоговое собеседование. У 63% обучающихся вызвало затруднение речевое оформление высказывания.

Задание №4 требовало от обучающихся умения поддержать беседу, принять участие в диалоге. Данное задание оценивалось по двум критериям:

Д1 – оценивались ответы ученика на все вопросы, заданные собеседником, в целом; Д2 – успешность речевой коммуникации.

Дали развернутые ответы на вопросы 84% обучающихся. По второму критерию получили 1 балл 90% обучающихся.

При выполнении заданий №3, №4 оценивалась правильность речи. Учитывалось соблюдение грамматических, орфоэпических, речевых норм и речевое оформление. Не допустили грамматических ошибок 71% девятиклассников. Орфоэпические нормы не нарушили 94% школьников. Не допустили речевых ошибок или допустили не более 3 ошибок 73% обучающихся.

Выводы:

1. Языковая и речевая культура школьников требует постоянного развития и совершенствования.

2. Большое затруднение при пересказе вызвала работа с цитатой, которую нужно было включить в текст уместно и логично.

3. У 63% обучающихся вызвало затруднение речевое оформление высказывания.

4. Только у 28% обучающихся речь отличается богатством и точностью словаря, разнообразием синтаксических конструкций, что свидетельствует о сформированности коммуникативной компетенции.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам рассматривать развитие речи школьников, в том числе устной, как общепедагогическую задачу.

2. Учителям-предметникам использовать устный опрос как средство проверки усвоения обучающимися учебного материала.

3. Учителям русского языка и литературы:

- своевременно изучать методические рекомендации ФИПИ;
- учить устному и письменному пересказу, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- на уроках русского языка регулярно проводить многоаспектный анализ текста;
- использовать эффективные приемы формирования речевых и коммуникативных умений; сосредоточить внимание на выявлении текущих трудностей, обучающихся и их оперативной коррекции во время учебного процесса.

В 2021-2022 учебном году проводилась подготовка к ГИА 2022, Дохтукаевой Х.Ш., Бичуевой З.Д. были посещены уроки.

Посещение уроков в 9 классах предполагало изучение условий формирования предметных и метапредметных умений, систему подготовки к экзаменам, применение учителями-предметниками на уроках современных педагогических технологий в рамках осуществления системно - деятельностного подхода в обучении. Учителя (Тутаева Х.И., Висеркаев И.А., Ислаева А.Х., Сангериева Х.Ш.), работающие в 9-х классах, при подготовке к занятиям учитывают уровень учебных возможностей обучающихся, используют дифференцированный подход при организации процесса обучения

Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике, а также по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, немецкий языки), информатика и ИКТ, чеченский язык.

Так, 01.02. 2022г. был проведен пробный ОГЭ по русскому языку:

№	Класс	По списку	Присутствовали	Написали на «5»	Написали на «4»	Написали на «3»	Написали на «2»	% успеваемости
1	9а	21	21	-	1	12	8	62
2	9б	18	18	-	-	8	10	44

25.01.2022г. и 17.03 2022 был проведен пробный ОГЭ по математике

№	Класс	По списку	Присутствовали	Написали на «5»	Написали на «4»	Написали на «3»	Написали на «2»	% успеваемости
1	9а	21	21	-	1	11	9	57
2	9б	18	18	-	-	7	11	39

Согласно вышеизложенного:

1. Учителям – предметникам (русский язык и математика)

1.1. Проанализировать результаты пробных экзаменационных работ, выявить типичные ошибки и направить всю работу на устранение пробелов в знаниях обучающихся.

1.2. усилить работу со слабоуспевающими обучающимися;

1.3. создать условия для повторения материала прошлых лет.

1.4. продолжить целенаправленную подготовку к экзаменам в форме ОГЭ

Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
среди обучающихся 4-10-х классов в 2021-2022 учебном году»

Предмет	Параллель	1 место	2 место	3 место
Математика	4	Адамова Хадижа	Эльбиева Хабира	Саиев Сулим
	5	Титиева Мата	Суипова Совдат Исмаилов Сайд-Магомед	Солтаханова Марха
	6	Тимаев Адам	Даудова Макка	Исрапилова Раяна
	7	Суаипова Зайнап	Эльдарава Раяна	Магомадова Амина
	8	Эльдарава Сумая	Эльдарава Петимат Джамулханов Магомед	Юнусов Магомед
	9	Магомадова Линда	Ибрагимова Сурьяна Мусаева Жаннат	Саиева Марха
Русский язык	4	Эльбиева Хабира	Мусанипов Аюб	Джабихаджиева Фатима
	5	Титиева Мата	Солтаханова Марха Солтамурадова Фатима	Эльмурзаева Амина Исмаилов Сайд-Маго
	6	Исрапилова Раяна	Тутаева Амрита	Эльдарава Хедижат
	7	Ахмадов Ахмед	Мусхаджиев Халим	Суаипова Зайнап Хасаева Фатима Говдаханова Раяна
	8	Эльдарава Хава	Эльдарава Суммая	Душаева Радима
	9	Магомадова Линда	Ханалиева Раяна Ибрагимова Сурьяна	Эльдарава Хадигат
Чеченский язык	5	Титиева Мата	Мухматова Хава	Усумова Зайнаб
	6	Тутаева Амрита	Ибуева Ясмينا	Вазерханова Марха
	7	Магомадов Аюб	Джабпрова Хеди	Оздиева Халимат
	8	Эльдарава Петимат	Чукаева Раяна	Эльдарава Сумая
	9	Исмаилова Сурьяна	Говдаханов Халид	Мусаева Халимат Ханалиева раяна
Биология	5	Суаипова Совдат	Тутаева Амрат Тарамова Аминат	Тарамова Марха Абдулкеримова Жарадат
	6	Ибуева ясмина	Мусаева Амина	Магомадова Амина
	7	Суаипова Зайнап	Эльдарава Хеди	Вазерханов Бекхан
	8	Ибрагимова Сурьяна	Ханалиева Раяна	Муслуева Хадигат
	9	Эльдарава Лаура	Елдашева Седа Дутаева Иман	Эльдарава Мата Исмаилова Ашура
География	6	Суаипова Зайнап	Эльдарава Хеди	Мусаева Мадина
	7	Говдаханова Раяна	Дутаева Нурсалина	Хасаева Фатима
	8	Юнусов Магомед-	Муслуева Хадига	Эльдарава Хава

		Салах	Хусинова Хава	
	9	Ибрагимова Сурьяна	Муслуева Хадижа	Мусаева Жаннат
Обществознание	6	Тимаев Адам	Магомадова Амина	Мусаева Амина
	7	Солтмурадова Айшат	Мухматова Медина Мусаева Аминат	Оздиева Халимат Ахмадов Ахмад
	8	Хусаинова Хава	Титиева Сабина Юнусов М-С.	Чукаева Раяна Джамуханов М
	9	Магомадова Линда	Говдаханов Халид Ханалиева Раяна	Солтамурадова Мата

В период 2021 – 2022 учебного года в отношении обучающихся оценке подвергаются предметные образовательные результаты:

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся 5-8, 10-х классов МБОУ «СШ№5 г. Курчалой» была проведена в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся и графиком расписания годовой промежуточной аттестации в 2021-20212 учебном году. Годовая промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: письменные контрольные работы, тестовые письменные работы. В 8-м классе - в форме ОГЭ, в 10 классе-в формате ЕГЭ. Весь аттестационный материал прошел внутришкольную экспертизу на заседаниях методических объединений учителей и был утвержден директором школы. Годовая промежуточная аттестация проводилась по предметам учебного плана. Выбор предметов для годовой промежуточной аттестации был рассмотрен и одобрен на заседаниях методических объединений

Задачи промежуточной аттестации:

- проведение независимого контроля усвоения учебного материала обучающимися;
- повышение мотивации обучения школьников;
- -психологическая адаптация к сдаче устных и письменных экзаменов;
- подготовка учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ (8 класс);
- - подготовка учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ (10 класс);
- повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда, за степень освоения обучающимися образовательного стандарта, определённого образовательной программой.

За две недели до начала промежуточной аттестации учащиеся и их родители (законные представители) на родительском собрании были предупреждены о сроках проведения промежуточной аттестации и критериях оценок.

Руководствуясь положением о проведении промежуточной аттестации педагогический коллектив провел следующие мероприятия:

- проведена необходимая разъяснительная работа с участниками образовательного процесса по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению промежуточной аттестации;
- составлены и утверждены измерители для проведения экзаменов;
- определены сроки, порядок проведения экзаменов;
- проведена экспертиза экзаменационного материала;

- составлено и доведено до сведения участников образовательного процесса расписание промежуточной аттестации.

Нарушений порядка проведения промежуточной (годовой) аттестации не отмечено.

Анализ по предметам: русский язык (Проводился в форме диктанта)

Результаты работы						
	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний
Диктант	5	15	41	0	3,3	33%
5 класс (61ч.)						
Диктант	6	14	38	0	3,3	34%
6 класс (58ч.)						
Диктант	4	11	39	0	3,6	28%
7 класс (54ч.)						
Диктант	5	10	45	0	3,6	27%
8 класс (55ч.)						
Диктант	3	3	1	0	4,8	86%
10 класс(7 чел)						

Большинство ошибок в 5 классе было допущено на следующие темы: мягкий знак после шипящих, корни с чередованием, правописание окончаний глаголов, правописание о-ё после шипящих. В 5 классе наибольшие затруднения вызвали морфологический и фонетический разборы, для отработки данных навыков необходимо уделять внимание заучиванию порядка разбора с целью систематизации основных сведений о системе русского языка. Темы «Морфологический разбор» и «Фонетический разбор» целесообразно завершать самостоятельной работой по данному разделу.

В 6 классе ошибки допущены на следующие темы: притяжательное местоимение, определение сложных предложений, определение темы текста. В 7 классе: определение причастных и деепричастных оборотов, не с наречиями. Ошибки 8 класса: н и nn в причастиях, правописание предлогов, знаки препинания при деепричастном обороте

Выводы:

1. У большинства обучающихся оценка по русскому языку за год соответствует оценке по промежуточной годовой аттестации.
2. Уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания программ по русскому языку.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по диагностике, отслеживающую динамику формирования учебных единиц, по которым допущены ошибки (на уровне учителя).
2. Рассмотреть на заседаниях школьных методических объединений в 2021-2022 учебном году результаты промежуточной (годовой) аттестации учащихся по русскому языку в 5, 6, 7, 8 классах.

Результаты промежуточной аттестации по литературе

Результаты работы						
	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний
5 класс (61ч.)						
Тестирование	6	16	39	0	3,3	36%
6 класс (58ч.)						
Тестирование	7	19	32	0	3,3	45%
7 класс (54ч.)						
Тестирование	5	16	31	0	3,2	39%
8 класс (55ч.)						
Тестирование	5	12	38	0	3,3	31%
10 класс(7чел)						
	3	3	1	0	4,8	86%

Типичные ошибки: нахождение средств образной выразительности, определение стихотворного размера, определение по описанию литературного героя, определение жанра произведения; плохое знание произведений.

Выводы: Уровень сформированности важнейших умений и знаний соответствует минимуму обязательного содержания программ по литературе. Результаты соответствуют годовым оценкам. Анализ работ показывает, что особого внимания учителей литературы требуют: работа с произведениями.

Результаты промежуточной аттестации по чеченскому языку

Результаты работы						
	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний
5 класс (61)						
Диктант	15	21	25	0	3,7	59%
6 класс (58)						
Диктант	18	19	21	0	3,9	64%
7 класс (54)						
Диктант	12	16	26	0	3,3	52%
8 класс (55)						

Диктант	11	14	30	0	3,6	45%
10 класс (7)						
Диктант	4	3	0	0	4,4	100%

Типичные ошибки: знание грамматики, лексики, умение читать, употребление артиклей, употребление временных форм глагола.

Выводы: Уровень сформированности важнейших умений и знаний соответствует минимуму обязательного содержания программ по французскому языку. Результаты соответствуют годовым оценкам. Анализ работ показывает, что особого внимания учителей французского языка требуют: работа над грамматикой.

Результаты промежуточной аттестации по чеченской литературе

Результаты работы						
	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний
5 класс (61)						
Тестирование	15	22	24	0	3,7	60%
6 класс (58)						
Тестирование	18	21	19	0	3,9	67%
7 класс (54)						
Тестирование	11	19	24	0	3,3	54%
8 класс (55)						
Тестирование	10	16	29	0	3,6	46%
10 класс (7)						
Тестирование	4	3	0	0	4,4	100%

Результаты промежуточной аттестации по математике

Результаты работы						
	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний
5 класс (61)						
Контрольная работа	8	19	34	0	3,5	43,8%
6 класс (58)						
Контрольная работа	9	17	32	30	3,4	44,5%
7 класс (54)						
Контрольная работа	5	14	35	0	3,2	35,8%

8 класс (55)						
Контрольная	4	12	39	0	3,3	29%
10 класс (7)						
Контрольная работа	3	3	1	0	4,4	86%

Краткий анализ типичных ошибок: 5 класс - решение задач на составление уравнения, 6 класс - вычислительные навыки, построение точки по координатам, решение задач с процентами, 7 класс – приведение подобных слагаемых, нахождение степени с натуральным показателем, решение задач на оставление уравнения; 8 класс – решение числовых неравенств, решение квадратных уравнений, нахождение степени с целым показателем; 10 класс – применение производной для точек минимума, нахождение косинуса, решение тригонометрических уравнений, решение уравнений с параметром.

Выводы: Уровень сформированности важнейших умений и знаний соответствует минимуму обязательного содержания программ по математике. Результаты соответствуют годовым оценкам. Анализ работ показывает, что особого внимания учителей математики требуют: работа по формированию вычислительных навыков, решение задач процентами, тригонометрических уравнений.

Результаты промежуточной аттестации по географии

Результаты работы						
	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний
5 класс (61)						
Тестирование	9	19	33	0	3,4	46%
6 класс (58)						
Тестирование	8	21	29	0	3,4	58%
7 класс (54)						
Тестирование	6	18	31	0	3,3	44%
8 класс (55)						
Тестирование	6	17	32	0	3,4	42%
10 класс (7)						
	3	3	1	0	4,7	86%

Типичные ошибки: 5 класс – незнание географических открытий древности и Средневековья, определение видов изображений поверхности Земли; 6 класс – определение масштаба, азимута, относительной влажности, горных пород; 7 класс – незнание терминов, карты, истории исследования материков, рельефа Земли; 8 класс – неумение определять абсолютную высоту, неумение работать с климатографической картой, незнание терминов; 10 класс – незнание городской агломерации, специализации хозяйства, неумение выявлять причинно-следственные связи.

Вывод: Результаты работы показывают удовлетворительный уровень сформированности общеобразовательных ЗУН учащихся. Учащиеся показывают средний уровень обученности, качество

формирования ведущих знаний и способов деятельности - среднее, т.е. обучающиеся владеют ЗУН на уровне их применения в новых условиях. Результаты в целом соответствуют годовым оценкам. Рекомендации: Продолжать развивать навыки работы с картами атласа, обращать внимание на терминологию. Необходимо больше внимания уделять на географическую грамотность. Продолжить работу по диагностике: - отслеживающую динамику формирования учебных единиц, на которые допущены ошибки (на уровне учителя). Рассмотреть на заседаниях методического объединения учителей в 2018-2019 учебном году результаты промежуточной годовой аттестации, учащихся (руководители ШМО).

Результаты промежуточной аттестации по истории

Результаты работы						
	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний
5 класс (61)						
Тестирование	9	21	31	0	3,5	33%
6 класс (58)						
Тестирование	11	22	25	0	3,5	57%
7 класс (54)						
Тестирование	8	15	31	0	3,3	43%
8 класс (55)						
Тестирование	7	17	31	0	3,4	44%
10 класс (7)						
Тестирование	2	3	2	0	3,1	71%

Типичные ошибки: 5 класс – знание терминов и дат; 6 класс – установление соответствия событие – князь, знание хронологии событий, работа с документами и терминами; 7 класс – знание хронологии событий, терминов, умение выявлять причины; 10 класс – знание терминов, знание истории России в 18 веке.

Выводы: Уровень сформированности важнейших умений и знаний соответствует минимуму обязательного содержания программ по истории. Результаты соответствуют годовым оценкам. Анализ работ показывает, что особого внимания учителей истории требуют: работа по усвоению хронологии событий, терминов и дат.

Результаты промежуточной аттестации по обществознанию

Результаты работы						
	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний
5 класс (61)						
Тестирование	9	19	29	0	3,4	46%
6 класс (58)						
Тестирование	8	21	29	0	3,4	50 %

7 класс (54)						
Тестирование	9	17	28	0	3,3	48 %
8 класс (55)						
Тестирование	7	16	32	0	3,4	42 %
10 класс						
Тестирование	3	3	1	0	4,4	86%

В 7-8-х классах допущены ошибки в заданиях:

- что означает понятие социальная мобильность;
- как бы вы охарактеризовали глобальные проблемы человечества?
- что такое социализация и воспитание?
- что такое международное гуманитарное право?
- что такое стагнация, фактор производства, капитал, акциз, пошлина, бюджет, глобализация?

Вывод: Уровень сформированности знаний, умений и норм по предмету соответствует обязательному содержанию программы. Результаты соответствуют годовому результату.

Рекомендации: 1. Отметить в целом удовлетворительное качество знаний по данному предмету. 2. Продолжить работу по диагностике: - отслеживающую динамику формирования учебных единиц, на которые допущены ошибки (на уровне учителя).

Результаты промежуточной аттестации по ОБЖ

Результаты работы						
	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний
8 класс (55)						
Тестирование	6	18	31	0	3,4	44%
10 класс (7)						
Тестирование	2	3	2	0	4,3	71%

Типичные ошибки: 5 класс – знание действий при аварии, оказание первой помощи пострадавшему; 6 класс – ориентирование; 7 класс – классификация ЧС; 8 класс – поражающие факторы, характеристика аварий; 10 класс – действия при ЧС. Оказание первой помощи.

Выводы: Уровень сформированности важнейших умений и знаний соответствует минимуму обязательного содержания программ по ОБЖ. Результаты соответствуют годовым оценкам. Анализ работ показывает, что особого внимания учителей ОБЖ требуют: работа по оказанию первой помощи.

Результаты промежуточной аттестации по химии

Результаты работы						
	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний
8 класс (55)						
Контрольная работа	1	13	31	0	3	25%

10 класс (7)						
Контрольная работа	0	3	4	0	3,6	43%

Типичные ошибки: 8 класс – знание свойств электролитов, типы химической связи, составление формул; 10 класс – название соединений, составление формул.

Выводы: Уровень сформированности важнейших умений и знаний соответствует минимуму обязательного содержания программ по химии. Результаты соответствуют годовым оценкам. Анализ работ показывает, что особого внимания учителей химии требуют: работа по составлению формул.

Результаты промежуточной аттестации по биологии

Результаты работы						
	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний
5 класс (61)						
Тестирование	12	17	32	0	3,4	48%
6 класс (58)						
Тестирование	16	19	23	0	3,4	60%
7 класс (54)						
Тестирование	11	17	26	0	3,3	52%
8 класс (55)						
Тестирование	9	14	32	0	3,4	42%
10 класс (7)						
Тестирование	3	3	1	0	4,3	86%

Типичные ошибки: 5 класс – строение клетки; 6 класс – видоизменение побегов, типы соцветий; 7 класс – вопросы эволюции, различие в строении кровеносных систем; 8 класс – кровеносная система, защитные системы организма; 10 класс – признаки органоидов клетки, закон Менделя.

Вывод: Результаты работы показывают средний уровень сформированности общеобразовательных ЗУН учащихся. Обучающиеся 6 и 8 классов имеют очень низкое качество знаний. Результаты в целом соответствуют годовым оценкам. Рекомендации: Продолжить работу по диагностике: - отслеживающую динамику формирования учебных единиц, на которые допущены ошибки (на уровне учителя). Рассмотреть на заседаниях методического объединения учителей в 2022-2023 учебном году результаты промежуточной годовой аттестации, учащихся (руководители ШМО).

Результаты промежуточной аттестации по физике

Результаты работы						
	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний
7 класс (54)						
Контрольная работа	11	15	28	0	3,7	47%
8 класс (55)						
Контрольная	7	16	32	0	3,5	42%

работа						
10 класс (7)						
Контрольная работа	1	3	3	0	3,7	57%

Типичные ошибки: 7 класс – единицы измерения работы, расчет силы тяжести, Определение массы тела, определение давления, перевод единицы скорости в СИ; 8 класс – зависимость внутренней энергии тела, теплообмен и построение изображения предмета, находящегося в двойном фокусе.

Выводы: Уровень сформированности важнейших умений и знаний соответствует минимуму обязательного содержания программ по физике. Результаты соответствуют годовым оценкам. Анализ работ показывает, что особого внимания учителей физики требуют: работа по формированию вычислительных навыков, решение задач.

Результаты промежуточной аттестации по информатике

Результаты работы						
	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний
7 класс (54)						
Тестирование	4	11	39	0	3,6	28%
8 класс (55)						
Тестирование	3	12	40	0	3,4	27%
10 класс (7)						
Тестирование	1	2	4	0	3,7	43%

Типичные ошибки: 7 класс – устройство компьютера, программное обеспечение; графическое изображение; 8 класс – определение и свойства алгоритма, определение информационного объема.

Общий вывод:

1. Промежуточная аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком.
2. План подготовки к промежуточной аттестации выполнен по всем разделам.
3. В результате проведения промежуточной аттестации обучающихся 5-8 классов по итогам учебного года установлено, что фактический уровень теоретических и практических умений и навыков по учебным предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, соответствует уровню требований образовательного стандарта.
4. Проведенная экспертиза экзаменационного материала позволила произвести отбор измерителей, которые бы отвечали следующим требованиям:
 - возможность оценить уровень обученности по учебной дисциплине в полном объеме;
 - в содержание измерителей заложены критерии выполнения работы на «2», «3», «4», «5»;
 - возможность проверки конкретных знаний, подготовить учащихся к работе с КИМами в формате ГИА -9, ГИА- 11.

Рекомендации:

1. Результаты промежуточной годовой аттестации обучающихся 5-8 классов использовать для планирования работы в новом учебном году.

2. Школьным методическим объединениям, учителям-предметникам провести анализ результатов промежуточной аттестации: провести корректировку методических усилий для подготовки учащихся всех классов.
3. Всем учителям-предметникам по результатам анализа выполненных работ необходимо спланировать повторение тем, наименее усвоенных учащимися в 2021-2022 учебном году.
4. Для получения объективного результата аттестационный материал необходимо готовить в 4-х и более вариантах.

Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

№	Школьный уровень	
1	Всероссийская олимпиада школьников по биологии/географии	13/11 (участники) 2/1 (победители) 4/3 (призёры)
2	Всероссийская олимпиада школьников по математике и русскому языку (4 класс)	5/5 участники 1/1 (победители)
3	Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	7 участников
4	Всероссийская олимпиада школьников по математике	12 участников (1 призёр)
5	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку/ литературе	12 / 3 участника 1 (победитель/3призёра)
6	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	2 участника (1 победитель/1 призёр)
7	Школьный этап международного конкурса чтецов «Живая классика»	7 участников (1 победитель/2 призёра)
8	Конкурс чтецов «Поэты-фронтовики»	12 участников (2 победителя /8 призёров)
Муниципальный уровень		
1	Муниципальная олимпиада по русскому языку и математике для обучающихся 4-х классов	2/2 участники 2/1 (призёры)
2	Районная конференция детских научно-исследовательских работ «Здоровое поколение -основа будущего России»	1 участник - призёр
3	Метапредметная игра, посвященная 76 годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	команда из 5 участников – 2 место
4	Дистанционный окружной конкурс чтецов «Весна Победы»	2 участника (1 победитель/1призер)
5	Лингвистический КВН «Я люблю свой родной язык»	команда из 7 участников – 1 место
6	Легкоатлетическое многоборье среди 5-7 классов	команда из 9 участников – 3 место
7	«Мы будущие защитники Отечества» среди 5-6 классов	команда из 9 человек – 2 место
Всероссийский уровень		
1	Всероссийский марафон «Весеннее пробуждение» Учи.ру 1А класс	11 участников (1 победитель / 10 призёров)
2	Всероссийская весенняя олимпиада «Заврики» 1А класс	2 участника - 2 призёра
3	Всероссийский марафон «Соня в стране знаний» 1А класс на сайте Учи.ру	5 участников (победитель – 1, призёр – 4)
4	Всероссийская осенняя олимпиада «Заврики» по математике / по русскому языку 2 класс	5/3 участников (3/2 призёры)
5	Всероссийская зимняя олимпиада «Заврики» по математике/ по окружающему миру 2 класс	5 /6 участников (1 победитель 1/1 призёры)

Выводы: Анализируя результативность работы педагогического коллектива школы по реализации программы работы с мотивированными и одаренными учениками школы, необходимо отметить, что в 2021-2022 учебном году учителя начальной школы уделяют огромное внимание проектной работе с детьми. Учителя-предметники более активно стали привлекать учеников к участию в интеллектуальных, творческих конкурсах различного

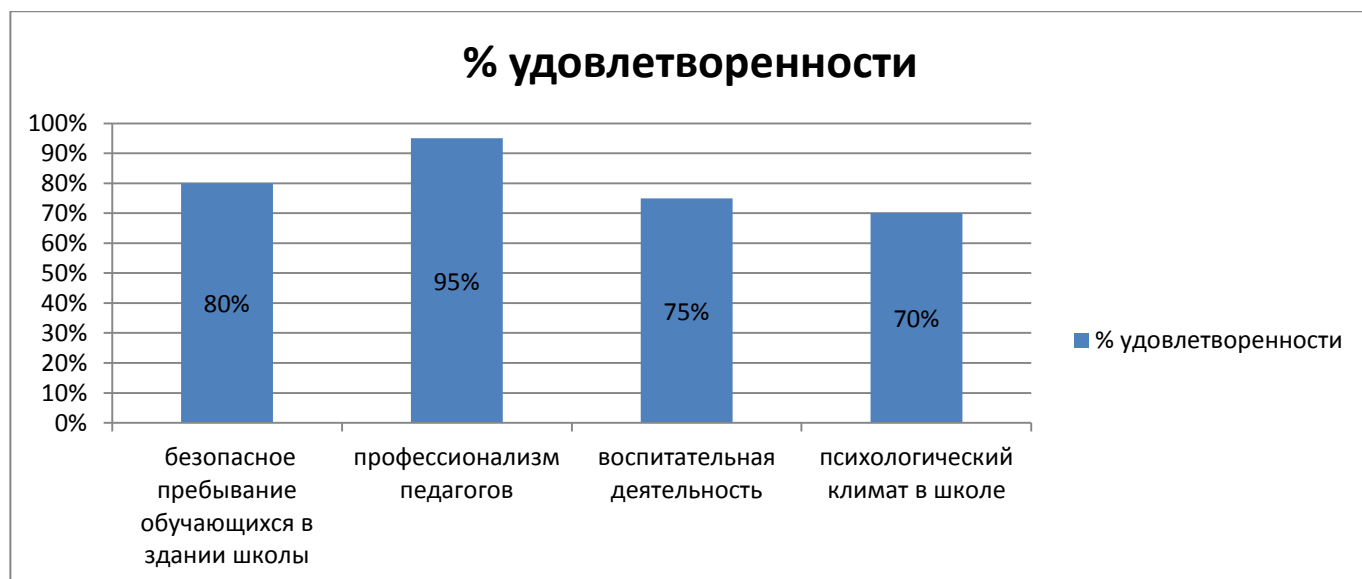
уровня. Это подчеркивает благоприятную атмосферу педагогического и ученического сотрудничества.

Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов в 2022 году.

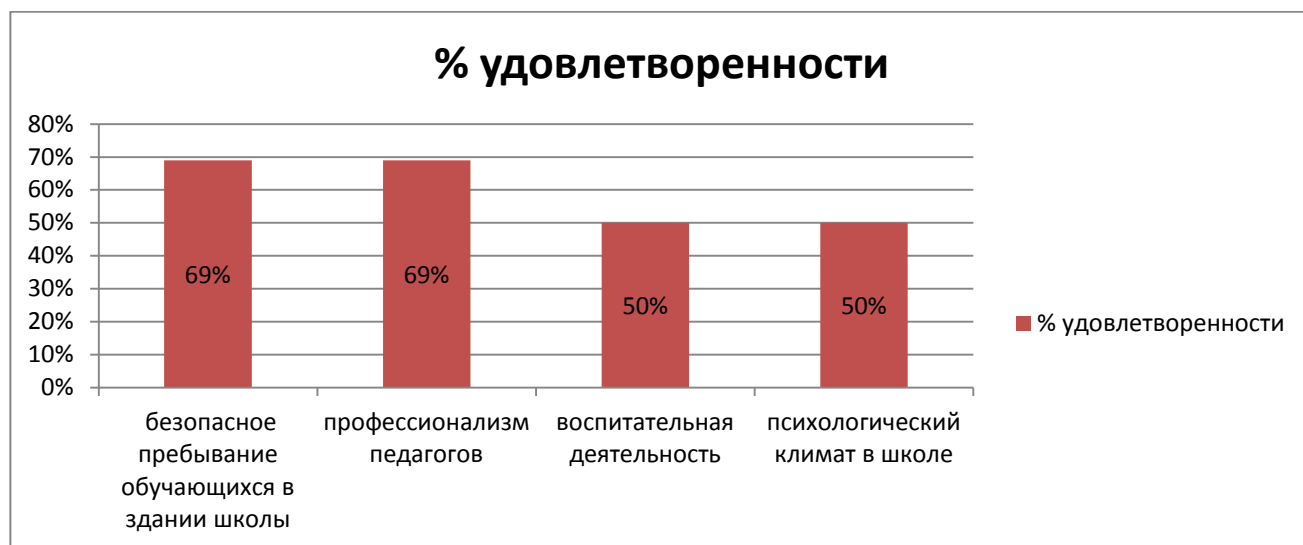
Было проведено исследование (анкетирование родителей 4,9 классов) по степени удовлетворенности родителей образовательным процессом. Родителям было предложено ответить на следующие вопросы:

1. Обеспечением безопасного пребывания обучающихся в здании и на территории школы, соблюдением правил внутреннего распорядка и дисциплины.
2. Удовлетворены ли вы профессионализмом учителей, их стремлением дать хорошие и прочные знания
3. Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?
4. Удовлетворены ли вы психологическим климатом в классе?

Степень удовлетворенности родителей образовательным процессом 4 класс



Степень удовлетворенности родителей образовательным процессом 9 класс



Выводы:

- Самый высокий процент удовлетворенности родителей – это: психологический климат ребенка в нашем образовательном учреждении (70% и 50% родителей довольны степенью комфорта пребывания ребенка в школе); организацией воспитательного процесса (качеством и количеством проводимых мероприятий - 75% и 50% родителей);

4.4. Профессиональное самоопределение обучающихся.

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2022	39	11	0	18

Выводы и предложения:

- Считать качество образовательных результатов, уровень реализации образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательную деятельность МБОУ «СШ №5 г. Курчалой» по итогам 2021-2022 учебного года удовлетворительными.
- В 2022-2023 учебном году администрации школы продолжить совершенствование внутренней оценки качества образовательной деятельности.