

**Программа
духовно-нравственного развития,
воспитания обучающихся
МБОУ «СШ№5 г.Курчалой»**

Курчалой, 2021

Основными направлениями деятельности школы по духовно-нравственному развитию, укреплению психического здоровья и физического воспитания, на уровне среднего общего образования являются:

- **обеспечение принятия обучающимися** ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирование готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям социальной среды);

- **формирование мотивов и ценностей обучающегося** в сфере отношений к России как Отечеству (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности);

- **включение обучающихся** в процессы общественной самоорганизации (приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении, участие обучающихся в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города; социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в лично значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством);

- **формирование партнерских отношений** с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

- **формирование мотивов и ценностей обучающегося** в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии (развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся; формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, школы ми профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей

диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных школах);

- **формирование мотивационно-ценностных отношений** обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования (развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации);

- **формирование мотивационно-ценностных отношений** обучающегося в сфере здорового образа жизни (осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни; формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода - наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности);

- **формирование мотивов и ценностей** обучающегося в сфере отношений к природе (формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения);

- **формирование мотивационно-ценностных отношений** обучающегося в сфере искусства (формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

**Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися
(по направлениям духовно-нравственного развития, укрепления психического
здоровья и физического воспитания)**

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по обеспечению принятия обучающимися ценности Человека и человечности, формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, формированию готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания предусматривает:

- **формирование во внеурочной деятельности** «ситуаций образцов» проявления уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, диалога и достижения взаимопонимания с другими людьми;

- **информационное и коммуникативное** обеспечение рефлексии обучающихся межличностных отношений с окружающими;

- **формирование у обучающихся** позитивного опыта взаимодействия с окружающими, общения с представителями различных культур, достижения взаимопонимания в процессе диалога и ведения переговоров.

В решении задач обеспечения принятия обучающимися ценности Человека и человечности используется потенциал уроков предметных областей «Русский язык и литература» «Родной язык и родная литература», «Общественно-научные предметы», совместных дел и мероприятий внеурочной деятельности, Интернет-ресурсов, роль организатора в этой работе призван сыграть классный руководитель.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству предполагает получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к Отечеству, который обеспечивается в ходе внеурочной деятельности (воспитательных мероприятий), в составе коллектива ученического класса, организатором здесь выступает классный руководитель и педагоги школы.

Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации в школе посредством следующих форм: приобщение обучающихся к школьным традициям, участие в ученическом самоуправлении, в деятельности детско-юношеских организаций и движений, в школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в военно-патриотических объединениях, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, партнерства с общественными организациями и объединениями, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных).

Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации предусматривает следующие этапы:

- **авансирование положительного восприятия** школьниками предстоящей социальной деятельности - обеспечение социальных ожиданий обучающихся, связанных с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов;

- **информирование обучающихся** о пространстве предстоящей социальной деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализации в нем; статусных и функциональных характеристиках социальных ролей;

- **обучение школьников социальному взаимодействию**, информирование обучающихся о способах решения задач социальной деятельности, пробное решение задач в рамках отдельных социальных проектов;

- **организация планирования обучающимися** собственного участия в социальной деятельности, исходя из индивидуальных особенностей, опробование индивидуальной стратегии участия в социальной деятельности;

- **содействие обучающимся в осознания внутренних (собственных) ресурсов** и внешних ресурсов (ресурсов среды), обеспечивающих успешное участие школьника в социальной деятельности;

- **демонстрация вариативности** социальных ситуаций, ситуаций выбора и необходимости планирования собственной деятельности;

- **обеспечение проблематизации школьников** по характеру их участия в социальной деятельности, содействие обучающимся в определении ими собственных целей участия в социальной деятельности;

- **содействие школьникам в проектировании** и планировании собственного участия в социальной деятельности.

Этапы включения обучающихся в сферу общественной самоорганизации могут выстраиваться в логике технологии коллективно-творческой деятельности: поиск объектов общей заботы, коллективное целеполагание, коллективное планирование, коллективная подготовка мероприятия, коллективное проведение, коллективный анализ.

При формировании ответственного отношения к учебно-познавательной деятельности приоритет принадлежит культивированию в укладе жизни школы позитивного образа компетентного образованного человека, обладающего широким кругозором, способного эффективно решать познавательные задачи через пропаганду академических успехов обучающихся, поддержку школьников в ситуациях мобилизации индивидуальных ресурсов для достижения учебных результатов.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии предполагается осуществлять через информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных школах). Деятельность по этому направлению включает сотрудничество с предприятиями, организациями профессионального образования, школами методической работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); различные интернет-активности обучающихся.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе поможет сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также на различные формы внеурочной деятельности.

Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся может быть возложена на уроки предметных областей «Русский язык и литература» «Родной язык и родная литература», «Искусство», а также на различные формы внеурочной деятельности.

Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики возложена на уроки предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», различные формы внеурочной деятельности.

Модуль 6 Самоуправление

	Наименование мероприятий	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Формирование активов класса	10-11	1 неделя сентября	Зам.директора по ВР, самоуправление
2	Заседание ученического совета школы, формирование комитетов школы, планирование работы на 2021-2022 учебный год	10-11	2 неделя сентября	Педагог-организатор, классные руководители, самоуправление
3	Участие в ключевых делах школы	10-11	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители, самоуправление
4	Участие в конкурсе «Самый лучший класс»	10-11	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители, самоуправление
5	Участие в конкурсе «Лидеры самоуправления»	10-11	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители, самоуправление
6	Организация дежурства по школе	10-11	1 неделя сентября	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, самоуправление
7	Выборы президента школы	10-11	Октябрь	Педагог-организатор, классные руководители, самоуправление
8	Участие в работе «Школьной службы медиации»	10-11		Педагог-психолог, педагог- организатор, самоуправление
9	Школьное коммуникационное агентство (пресс-центр, школьное радио, видеостудия, дизайн-бюро, техподдержка)	10-11	Один раз в месяц	Зам.дир.по ИКТ, педагог- организатор, самоуправление
10	Оформление информационного стенда «Школьное самоуправление»	10-11	По мере обновления информации	Зам.дир.по ИКТ, педагог- организатор, самоуправление
11	Формирование отряда волонтеров «Добровольцы и волонтеры»	10-11	сентябрь	Педагог-организатор, самоуправление, классные руководители, родительский комитет

12	Выступление лидеров классов на заседаниях школьного ученического самоуправления	10-11	В соответствии и с планом работы ученического самоуправления	Педагог-организатор, самоуправление
13	Индивидуальные и социальные проекты	10-11		Классные руководители, педагог-организатор,
14	Организация помощи учащимся начальной школы	10-11	В течение года	Самоуправление
15	Презентация работы классных самоуправлений	10-11	Май	Зам.директора по ВР, педагог- организатор,
№	Наименование мероприятий	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

1	День знаний	10-11	1 сентябрь	Замдиректора по УВР, ВР, организатор, классные руководители, педагог-организатор ДНВ
2	Акция «Внимание, дети!»	10-11	Сентябрь	Замдиректора по ВР, организатор, классные руководители, педагог-организатор ДНВ, учитель ОБЖ
3	День чеченской женщины	10-11	3 воскресенье сентября	Замдиректора по ВР, организатор, классные руководители, педагог-организатор ДНВ
4	День пожилого человека	10-11	Октябрь	Замдиректора по ВР, организатор, классные руководители, педагог-организатор ДНВ, педагог- психолог, соц.педагог.
5	Международный День учителя, День города, День Молодежи	10-11	Октябрь	Замдиректора по ВР, организатор, классные руководители, педагог-организатор ДНВ, учитель истории
6	Праздник осени	10-11	Октябрь, ноябрь	Замдиректора по ВР, организатор, классные руководители, педагог-организатор ДНВ

7	День народного единства	10-11	Ноябрь	Замдиректора по УВР, ВР, организатор, классные руководители, педагог-организатор ДНВ, учитель истории
8	День матери	10-11	Ноябрь	Замдиректора по ВР, организатор, классные
9	Всемирный день борьбы со СПИДом	10-11	Декабрь	Замдиректора по ВР, организатор, классные руководители, педагог-организатор ДНВ, педагог-психолог, соц.педагог., медсестра
10	День инвалидов	10-11	Ноябрь	Замдиректора по ВР, организатор, классные руководители, педагог-организатор ДНВ, педагог-психолог, соц.педагог.,

				медсестра
11	День неизвестного солдата	10-11	Декабрь	Замдиректора по УВР, ВР, организатор, классные руководители, педагог-организатор ДНВ, учитель истории.
12	День героев Отечества	10-11	Декабрь	Замдиректора по УВР, ВР, организатор, классные руководители, педагог-организатор ДНВ, учитель истории.
13	Международный День прав человека	10-11	10 декабря	Замдиректора по ВР, организатор, классные руководители, педагог-организатор ДНВ, учитель общественнознания

14	День Конституции РФ	10-11	12 декабря	Замдиректора по ВР, организатор, классные руководители, педагог-организатор ДНВ, учитель обществознания
15	Новогодние праздники	10-11	Декабрь	Замдиректора по ВР, организатор, классные руководители, педагог-организатор ДНВ
16	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	10-11	Январь	Замдиректора по УВР, ВР, организатор, классные руководители, педагог-организатор ДНВ, учитель истории
17	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	Февраль	Замдиректора по УВР, ВР, организатор, классные руководители, педагог-организатор ДНВ, учитель истории
18	Международный День родного языка	10-11	Февраль	Замдиректора по НМР, организатор, классные руководители, педагог-организатор ДНВ

19	День защитника Отечества	10-11	Февраль	Замдиректора по ВР, организатор, классные руководители, педагог-организатор ДНВ, учитель истории, учитель ОБЖ и физической культуры
20	День джигита	10-11	Март	Замдиректора по ВР, организатор, классные руководители, педагог-организатор ДНВ
21	Международный женский день	10-11	Март	Замдиректора по ВР, организатор, классные руководители, педагог-организатор ДНВ
22	День конституции ЧР	10-11	Март	Замдиректора по ВР, организатор, классные руководители, педагог-организатор ДНВ, учитель истории и обществознания

23	День здоровья	10-11	Апрель	Замдиректора по ВР, организатор, классные руководители, педагог-организатор ДНВ, учитель ОБЖ и физической культуры
24	12 апреля День космонавтики. Космос это мы	10-11	Апрель	Замдиректора по УВР, ВР, организатор, классные руководители, педагог-организатор ДНВ, учитель истории, географии и физики
25	16 апреля День мира отмены КТО	10-11	Апрель	Замдиректора по УВР, ВР, организатор, классные руководители, педагог-организатор ДНВ, учитель ОБЖ и физической культуры
26	День чеченского языка	10-11	Апрель	Замдиректора по УВР, ВР, организатор, классные руководители, педагог-организатор ДНВ, учитель чеченского языка и литературы

27	Неделя добра. Весенняя ярмарка	10-11	Апрель	Замдиректора по ВР, организатор, классные руководители, педагог-организатор ДНВ
28	День весны и труда	10-11	Май	Замдиректора по ВР, организатор, классные руководители, педагог-организатор ДНВ, учителя технологии
29	Проект «Наследники Великой Победы», «Календарь Победы»	10-11	Май	Замдиректора по УВР, НМР, организатор, классные руководители, педагог-организатор ДНВ, учитель истории и обществознания

30	День памяти и скорби народов Чеченской России	10-11	Май	Замдиректора по ВР, организатор, классные руководители, педагог- организатор ДНВ, учитель истории и обществознания
31	Праздник «Последнего звонка»	10-11	Май	Замдиректора по ВР, организатор, классные руководители, педагог- организатор ДНВ
32	Всемирный день защиты детей	10-11	Июнь	Замдиректора по ВР, организатор, классные руководители, педагог- организатор ДНВ, педагог- психолог, соц.педагог., медсестра
33	День России	10-11	Июнь	Замдиректора по ВР, организатор, классные руководители, педагог- организатор ДНВ, учитель истории и обществознания
34	Благотворительные акции	10-11	Сентябрь- май	Замдиректора по ВР, организатор, классные руководители, педагог- организатор ДНВ, педагог- психолог, соц.педагог., медсестра