МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
(Минобрнауки ЧР)

НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКИН ДЕШАРАН А, ІИЛМАНАН А МИНИСТЕРСТВО

П Р И К А З

10.09.2026 **№** *1047-п*

г. Грозный

Об утверждении плана (дорожной карты) по результатам анализа оценочных процедур

В соответствии с письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03 «О направлении рекомендаций» в целях повышения качества образования в общеобразовательных организациях Чеченской Республики, п р и к а з ы в а ю :

1. Утвердить прилагаемый План (дорожную карту) по повышению качества общего образования в Чеченской Республике на основе анализа результатов оценочных процедур на 2026-2027 учебный год (далее – региональный план).

2. Утвердить прилагаемый банк профессиональных дефицитов педагогических работников на основе анализа результатов федеральных оценочных процедур (далее – банк профессиональных дефицитов).

3. Эльмурзаевой Г.Б., ректору Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Чеченской Республики» (далее – ГБУ ДПО «ИРО ЧР») обеспечить корректировку курсов повышения квалификации управленческих кадров и педагогических работников общеобразовательных организаций на основе банка профессиональных дефицитов.

4. Рекомендовать руководителям государственных обще образовательных организаций и муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, обеспечить:

– разработку муниципальных и школьных планов (дорожных карт) по результатам анализа оценочных процедур, направленных на повышение качества образования в общеобразовательной организации не позднее 01.10.2026;

– участие управленческих и педагогических работников в соответствующих мероприятиях регионального плана.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра Тааева И.Д.

Министр Х-Б.Б. Дааев

Приложение 1
к приказу Министерства образования
и науки Чеченской Республики
от «10» 09 2026 г. № 1047-п

Региональный план (дорожная карта)
по повышению качества общего образования
в Чеченской Республике на основе анализа результатов оценочных процедур
на 2026-2027 учебный год

Цель: повышение качества общего образования в Чеченской Республике на основе системного использования результатов оценочных процедур федерального и регионального уровней.

Задачи:

1. Обеспечить единые подходы к анализу, интерпретации и использованию результатов оценочных процедур для выявления образовательных дефицитов и принятия управленческих решений на региональном, муниципальном и школьном уровнях.

2. Организовать адресное методическое сопровождение образовательных организаций и педагогических работников с учетом выявленных образовательных дефицитов и результатов оценочных процедур.

3. Совершенствовать систему организации методической работы и профессиональной компетентности ответственных лиц на региональном, муниципальном и школьном уровнях в части анализа результатов оценочных процедур и реализации мер по повышению качества образования.

4. Обеспечить мониторинг эффективности реализуемых мер и корректировку управленческих и методических решений с учетом динамики образовательных результатов.

5. Обеспечить информационное сопровождение и обратную связь с образовательным сообществом, родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам результатов оценочных процедур и реализуемых мер по повышению качества общего образования.

Перечень оценочных процедур, результаты которых используются:

- государственная итоговая аттестация (только для уровней основного общего и среднего общего образования): основной государственный экзамен, единый государственный экзамен, государственный выпускной экзамен, включая

процедуры допуска к государственной итоговой аттестации - итоговое собеседование по русскому языку, итоговое сочинение (изложение);

- всероссийские проверочные работы и национальные сопоставительные исследования качества общего образования;
- региональные сопоставительные исследования качества общего образования;
- внутришкольные (контрольные работы, промежуточная аттестация).

№ п\п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Результат
1. Аналитическая деятельность				
1.1.	Анализ результатов ГИА	До 1 сентября 2026 года	Министерство образования и науки Чеченской Республики (далее – Минобрнауки ЧР) ГБУ «Центр оценки качества образования» (далее – ГБУ «ЦОКО»), государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Чеченской Республики» (далее – ГБУ ДПО «ИРО ЧР») Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее- ЦНППМ)	Составлены статистико-аналитические отчеты ГИА и методические рекомендации. Создан банк дефицитов для коррекции и разработки дополнительных профессиональных программ повышения квалификации. Актуализированы навигаторы адресной методической помощи по 12 учебным предметам и начальной школе
1.2.	Анализ результатов ВПР	До 1 сентября 2026 года	ГБУ «ЦОКО», ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	Составлены анализ результатов ВПР в начальной школе, основной и средней школе (по всем учебным предметам) и методические рекомендации. Создан банк дефицитов для коррекции и разработки дополнительных профессиональных программ повышения квалификации

				Актуализированы навигаторы адресной методической помощи по 12 учебным предметам и начальной школе.
1.3.	Коллегия Министерства образования и науки ЧР по итогам анализа результатов федеральных оценочных процедур за 2025 г.	Сентябрь 2026 года	Минобрнауки ЧР	Обеспечено информирование участников отношений в сфере образования о результатах оценочных процедур за 2025-2026 учебный год, выявлены
1.4.	Совещание с субъектами региональной системы методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Чеченской Республики	Сентябрь 2026 года	ГБУ ДПО «ИРО ЧР» (ЦНППМ)	Разработаны предложения: - для принятия управленческих решений, - для составления методических рекомендаций, - по направлениям работы региональных методистов
1.5.	Мониторинг качества организации методического сопровождения педагогов по итогам анализа оценочных процедур	Ноябрь 2026 года	ГБУ ДПО «ИРО ЧР» (ЦНППМ) МОУО	Не менее 30 % образовательных организаций охвачены анализом качества организации методического сопровождения педагогов по итогам оценочных процедур, включая: анализ результатов и использование рекомендаций ФИОКО; адресный отбор педагогов на повышение квалификации и методическое сопровождение; учет выявленных дефицитов при планировании внутришкольной методической работы, посещении и анализе уроков, взаимопосещении и других форм методической поддержки, направления деятельности школьных методических объединений

1.6.	Мониторинг функционирования системы оценки планируемых результатов в соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки ЧР (письмо от 12.09.2025 № 1749-07-43).	Январь 2027 года	ГБУ ДПО «ИРО ЧР» (ЦНППМ) МОУО	Не менее 30% образовательных организаций охвачены анализом качества функционирования системы оценки планируемых результатов; По выявленным типичным проблемам региональными методистами проведены методические семинары с разъяснением единых подходов к оцениванию
2. Организационно-управленческая деятельность				
2.1.	Актуализация Регионального плана (дорожной карты) по повышению качества общего образования в Чеченской Республике на основе результатов оценочных процедур (далее - региональный план) на 2026-2027 учебный год.	Сентябрь 2026 года	Минобрнауки ЧР	Актуализирован и реализуется региональный план (дорожная карта) по повышению качества общего образования на основе результатов оценочных процедур
2.2.	Актуализация муниципальных планов (дорожных карт) и планов (дорожных карт) образовательных организаций по повышению качества общего образования на основе результатов оценочных процедур на 2026-2027 учебный год	Сентябрь 2026 года	МОУО Образовательные организации (далее-ОО)	Актуализирован и реализуются муниципальные планы (дорожные карты) и планы образовательных организаций по повышению качества общего образования на основе результатов оценочных процедур
2.3.	Разработка методических рекомендаций по синхронизации методической работы на региональном, муниципальном и школьном уровнях на основе анализа результатов оценочных процедур	Ноябрь - декабрь 2026 года	ГБУ ДПО «ИРО ЧР» (ЦНППМ)	Разработаны и направлены в МОУО, ОО методические рекомендации, определяющие единую модель методической работы на региональном, муниципальном и школьном уровнях на основе анализа результатов оценочных процедур
2.4.	Проведение совещаний, коллегий с управленческими кадрам по вопросам управления качеством образования и анализу результатов реализации регионального плана	В течение года	Минобрнауки ЧР	До всех руководителей ОО доведены рекомендации по использованию результатов оценочных процедур. Проводится регулярный анализ результатов реализации регионального

				плана для его коррекции и принятия управленческих решений
2.5.	Совершенствование комплекса мер, стимулирующих активное участие педагогических работников в деятельности региональных методических объединений по освоению технологий педагогической деятельности с низко мотивированными и слабоуспевающими обучающимися, технологий педагогического взаимодействия со сложным контингентом обучающихся (в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с миграционной историей и др.).	Октябрь 2026 года	Минобрнауки ЧР	В органы управления образованием направлено рекомендательное письмо об использовании мотивирующего стимулирования педагогических работников, работающих с низко мотивированными и слабоуспевающими обучающимися
2.6.	Доукомплектование состава региональных методистов с учетом результатов анализа деятельности за 2025-2026 учебный год и выявленной потребности муниципальных районов	Сентябрь-октябрь 2026 года	Минобрнауки ЧР МОУО, ГБУ ДПО «ИРО ЧР» (ЦНППМ)	Издан приказ об утверждении состава региональных методистов Обеспечено увеличение численности и закрытие потребности в региональных методистах по предметным направлениям в муниципальных районах с учетом численности педагогических работников: не менее 1 методиста по каждому предметному направлению в каждом муниципальном районе; в муниципалитетах с численностью более 100 педагогов -из расчета 1-2 методиста на 150-200 педагогических работников
2.7.	Определение ответственных за организацию методической работы	Сентябрь-октябрь 2026	Минобрнауки ЧР ГБУ ДПО «ИРО ЧР» (ЦНППМ)	В 17 МОУО определены ответственные за организацию методической работы и

	и качество образования на муниципальном и школьном уровнях в целях обеспечения единства подходов к работе с результатами оценочных процедур	года	МОУО ОО	качество образования. В 100% образовательных организаций определены ответственные из числа административно-управленческих кадров за организацию методической работы и качество образования Разработан единый план обучения и методического сопровождения ответственных за организацию методической работы и качество образования Обеспечено единство подходов к анализу результатов оценочных процедур, определению педагогических работников, нуждающихся в методическом сопровождении, и организации адресного методического сопровождения на школьном, муниципальном и региональном уровнях в соответствии федеральными и региональными рекомендациями Восстановлена и функционирует система школьных методических объединений как ключевого звена методического сопровождения Организована системная работа по синхронизации деятельности школьных методических объединений с деятельностью региональных методистов
2.8.	Организация проведения	Сентябрь-	Минобрнауки ЧР, МОУО, ГКУ	Изданы приказы об организации и

	диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников и анализа их результатов: - диагностика учителей 4-х классов; - учителей русского языка, математики и физики в рамках программы НИКО; -молодых педагогов - участников регионального проекта «Вход в профессию»; -иных педагогических работников - на основании анализа результатов оценочных процедур и заявок образовательных организаций.	октябрь 2026 года	«ЦОКО», ГБУ ДПО «ИРО ЧР» (ЦНППМ)	проведении диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников Проведен анализ результатов диагностик, подготовлены аналитические отчеты, выявлены профессиональные дефициты и определены педагогические работники с высоким уровнем профессиональных дефицитов, нуждающиеся в адресном методическом сопровождении в 2026-2027 учебном году Сформированы списки педагогических работников для включения в методическое сопровождение
2.9.	Согласование плана мероприятий для педагогических работников, нуждающихся в методическом сопровождении, на основе анализа результатов оценочных процедур и результатов профессиональной диагностики и обеспечение условий для реализации плана	Сентябрь - октябрь 2026 года	Минобрнауки ЧР, МОУО, ГКУ «ЦОКО», ГБУ ДПО «ИРО ЧР» (ЦНППМ)	Изданы приказы Минобрнауки ЧР об организации методического сопровождения педагогических работников в 2026-2027 учебном году Разработан план совместной деятельности ГБУ ДПО «ИРО ЧР» (ЦНППМ), ГКУ «ИЧЯ», ММС по методическому сопровождению образовательных организаций и адресной поддержки педагогов на основе анализа результатов оценочных процедур федерального и регионального уровней На методическое сопровождение определены в 2026-2027 учебном году: - учителя 4-х классов, имеющие

				высокий уровень профессиональных дефицитов по результатам профессиональной диагностики и анализа результатов федеральных оценочных процедур; -молодые педагоги - участники регионального проекта «Вход в профессию»; - учителя русского языка, математики и физики, участвовавшие в диагностике НИКО и обучение по соответствующим программам; - педагоги, определенные образовательными организациями на основании анализа результатов оценочных процедур и заявок на методическое сопровождение 100 % педагогов, определенных на методическое сопровождение, охвачены методическим сопровождением
2.10.	Разработка и реализация комплекса мер по поддержке образовательных организаций с признаками необъективных результатов и школ с низкими образовательными результатами	Декабрь 2026 года	Минобрнауки ЧР	Разработан и реализуется комплекс мер по поддержке образовательных организаций с признаками необъективных результатов и школ с низкими образовательными результатами
2.11.	Корректировка программ развития образования (региональных и муниципальных) на основе данных анализа и с учетом региональных особенностей, в том числе результатов федеральных и региональных оценочных процедур за последние пять лет (при	Декабрь 2026 года	Минобрнауки ЧР, МОУО	В программы развития муниципальных органов управления образованием внесены изменения на основе анализа результатов оценочных процедур (охват - 100% районов)

	необходимости).			
2.12.	Реализация управленческих проектов на муниципальном уровне по повышению качества образования	В течение года	Минобрнауки ЧР, МОУО	Создан банк реализуемых управленческих проектов по повышению качества образования
2.13.	Реализация региональных проектов в образовательных организациях, направленных на повышение качества образования: - Прочтение - Урок на сцене - Год математики - От диагностики к результату (начальная школа)	В течение года	ГБУ ДПО «ИРО ЧР», МОУО, ОО	Разработаны положения региональных проектов. Обеспечено системное повышение качества образования в регионе за счет внедрения практико-ориентированных и междисциплинарных подходов, а также своевременного устранения дефицитов в знаниях обучающихся. Ключевые итоги по направлениям: Проект «Прочтение» - формирование устойчивых навыков функциональной, читательской грамотности обучающихся. Проект «От диагностики к результату (начальная школа)» - повышение академической успешности и объективизация оценки образовательных результатов. Проект «Год математики» - развитие математической грамотности, активизация интереса к точным наукам через обновление содержания уроков, развитие олимпиадного движения и популяризацию математических знаний. Проект «Урок на сцене» - рост профессионального мастерства учителей в области современного педагогического дизайна.
2.14.	Обеспечение функционирования стажировочных площадок по	Сентябрь-май 2027 года	Минобрнауки ЧР, МОУО	Реализация адресных программ повышения квалификации

	математическому, естественно-научному, гуманитарному образованию на базе школ с высокими результатами и позитивной динамикой.			(практической части) на базе стажировочных площадок.
3. Методическая деятельность				
3.1.	Разработка и реализация программ повышения квалификации, разработанных на основе банка профессиональных дефицитов.	По плану-графику ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	Разработаны и реализованы программы повышения квалификации на основе банка профессиональных дефицитов. 100% школ с низкими образовательными результатами и признаками необъективности оценивания прошли обучение по ДПП ПК
3.2.	Разработка и реализация программ повышения квалификации для управленческих кадров по вопросам управления качеством образования на основе анализа результатов оценочных процедур.	По плану-графику ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	Разработаны и реализованы программы повышения квалификации по вопросам управления качеством образования. 100% управленческих команд школ с низкими образовательными результатами и признаками необъективности оценивания прошли обучение по ДПП ПК.
3.3.	Проведение председателями предметных комиссий цикла семинаров для региональных методистов по использованию материалов САО	Сентябрь 2026 года	Минобрнауки ЧР, ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	Проведены семинары по всем предметам ГИА (не менее 12 семинаров)
3.4.	Разработка единых рекомендаций по планированию контрольных работ по учебным предметам на основе анализа федеральных рабочих программ и	Сентябрь 2026 года	ГБУ ДПО «ИРО ЧР» (ЦНППМ), региональные методисты	Определены и направлены в ОО единые рекомендации по планированию контрольных работ на 2026-2027 учебный год с учетом четвертной и триместровой систем организации образовательного процесса. Обеспечено единство подходов к

				планированию и проведению контрольных работ в образовательных организациях
3.5.	Актуализация модулей в ДПП ПК по работе с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов в начальной школе и основной школе на основе анализа результатов оценочных процедур (при необходимости)	Январь 2027 года	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	Актуализированы модули для начальной школы, основной школы (русский язык, литература, математика, иностранный язык, история, обществознание, география, биология) (при необходимости)
3.6.	Организация обучения управленческих кадров на базе ФГАОУ ВО «ГУП» по вопросам управления качеством образования	В течение года	Минобрнауки ЧР, МОУО, ОО	Обеспечено обучение управленческих кадров общеобразовательных организаций на основе выявленного запроса
3.7.	Проведение цикла обучающих интенсивов для ответственных за организацию методической работы и качество образования на муниципальном и школьном уровнях в целях обеспечения единства подходов к работе с результатами оценочных процедур в каскадной модели	В течение года 2 раза в месяц	ГБУ ДПО «ИРО ЧР» (ЦНППМ) МОУО ОО	Разработан и реализован единый план обучения и методического сопровождения ответственных за организацию методической работы и качество образования Проведено не менее 16 образовательных интенсивов ответственных за организацию методической работы и качество образования
3.8.	Проведение образовательных интенсивов для региональных методистов в целях совершенствования компетенций методического сопровождения педагогов на основе анализа результатов оценочных процедур	В течение года (в единые методические дни)	ГБУ ДПО «ИРО ЧР» (ЦНППМ)	Обеспечена реализация плана совместной деятельности ГБУ ДПО «ИРО ЧР» (ЦНППМ), ГКУ «ИЧЯ», ММС по методическому сопровождению образовательных организаций и адресной поддержки педагогов на основе анализа результатов оценочных процедур федерального и регионального уровней

				Проведено не менее 17 образовательных интенсивов для региональных методистов 100% региональных методистов прошли обучение в формате образовательных интенсивов и включены в систему непрерывного профессионального развития под кураторством ЦНППМ
3.9.	Организация методического сопровождения и обучения педагогических работников с использованием единых материалов ЦНППМ по каскадной модели	В течение года (в единые методические дни)	МОУО Региональные методисты	Обеспечена реализация плана совместной деятельности ГБУ ДПО «ИРО ЧР» (ЦНППМ), ГКУ «ИЧЯ», ММС по методическому сопровождению образовательных организаций и адресной поддержки педагогов на основе анализа результатов оценочных процедур федерального и регионального уровней Проведено более 2 400 образовательных интенсивов для педагогических работников в 17 муниципальных районах
	Организация и проведение методических визитов в образовательные организации с низкими образовательными результатами и с признаками необъективного оценивания планируемых результатов под кураторством ЦНППМ	В течение года	МОУО Региональные методисты	Обеспечена реализация комплекса мер по поддержке образовательных организаций с признаками необъективных результатов и школ с низкими образовательными результатами 100 % школ с низкими образовательными результатами и с признаками необъективного оценивания планируемых результатов обеспечены

				адресной методической поддержкой
3.10	Осуществление информационно-консультационной деятельности по запросам учителей с соответствующих муниципальных районов в сервисах обмена мгновенными сообщениями	В течение года	ГБУ ДПО «ИРО ЧР» (ЦНППМ) Региональные методисты	Созданы и функционируют 133 консультационно-информационные предметные площадки через цифровые каналы связи для педагогов Созданы и функционируют 14 консультационных предметных площадок через цифровые каналы связи для методистов
3.11.	Проведение методических семинаров для управленческих кадров по корректировке ООП по результатам анализа результатов оценочных процедур	Август 2027 года	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	Информация о проведении размещена на официальном сайте, социальных сетях института
3.12.	Разработка методических рекомендаций по итогам анализа результатов ГИА, ВПР	Август 2027 года	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	Опубликованы методические рекомендации на сайте института
4. Психолого-педагогическое сопровождение				
4.1.	Курсы повышения квалификации для педагогов-психологов «Основы психолого-педагогической работы с детьми и подростками группы риска»	По плану-графику ГБУ ДПО «РЦППМСП»	ГБУ ДПО «РЦППМСП»	Информация о проведении размещена на официальном сайте, социальных сетях центра
4.2.	Проведение цикла семинаров для педагогов-психологов: - «Сопровождение различных категорий детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ» - «Проведение психолого-педагогического обследования обучающихся для выявления уровня экзаменационного стресса и	Сентябрь 2026г. - март 2027 года	ГБУ ДПО «РЦППМСП»	Информация о проведении размещена на официальном сайте, социальных сетях центра

	тревожности с целью определения «группы риска», - «Индивидуальные особенности учащегося и формы подготовки к экзамену»			
4.3.	Проведение вебинаров для родителей: - «Анализ психологических причин отставания в учёбе и рекомендации родителям», - «Как помочь подростку сдать экзамены?»	Сентябрь 2026 г. -март 2027 года	ГБУ ДПО «РЦППМСП»	Отчет о проведении мероприятий. Информация о проведении размещена на официальном сайте, социальных сетях центра
5. Контрольно-аналитическая деятельность				
5.1.	Анализ динамики результатов оценочных процедур за 2025/2026 учебный год	До 30 августа 2026 года	ГБУ «ЦОКО», ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	Составлен рейтинг роста школ (по динамике наращивания достижений)
5.2.	Проведение ежегодного аудита выполнения мероприятий регионального/муниципальных планов	До 15 августа 2027 года	Минобрнауки ЧР, МОУО, ГБУ «ЦОКО», ГБУ ДПО «ИРО ЧР»,ОО	Отчет о результатах оценки эффективности принятых мер за 2025-2026 учебный год
5.3.	Анализ результативности повышения квалификации управленческих и педагогических работников	В течение года	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	Актуализированы реализуемые программы ДПО с учетом рекомендаций по повышению качества образования и результатов анализа оценочных процедур.
5.4.	Мониторинг эффективности реализации регионального, муниципальных, школьных планов (дорожных карт) по повышению качества общего образования на основе анализа результатов оценочных процедур	Август-сентябрь 2027 года	Минобрнауки ЧР, МОУО	Актуализированы региональный, муниципальные, школьные планы (дорожные карты) по повышению качества общего образования с учетом результатов оценки эффективности принятых мер
6. Информационно-просветительская деятельность				
6.1.	Публикация аналитических отчетов	До 12 сентября	Минобрнауки ЧР	На официальном сайт Минобрнауки ЧР

	по результатам федеральных, региональных оценочных процедур (или его основных тезисов) в открытом доступе.	ежегодно		опубликованы САО, аналитические отчеты о результатах ВПР
6.2.	Проведение родительских собраний и публичных лекций о смысле и результатах оценочных процедур (ГИА, ВПР).	В течение года	ОО	Информация о проведении размещена на официальных сайтах, социальных сетях ОО
6.3.	Просветительские мероприятия Республиканского родительского комитета.	В течение года	ОО	Информация о проведении размещена на официальных сайтах, социальных сетях ОО
6.4.	Просветительские лекции для родителей Российского общества «Знание» (далее – РОЗ)	По согласованию с РОЗ	Минобрнауки ЧР, региональное отделение РОЗ	Информация о проведении размещена на официальных сайтах, социальных сетях ОО

Приложение 2
к приказу Министерства образования
и науки Чеченской Республики
от « 10 » 09 2026 г. № 1047-п

Банк профессиональных дефицитов
педагогических работников и управленческих кадров
на основе результатов федеральных оценочных процедур

СВОД ПРЕДМЕТНЫХ ЗАПАДАНИЙ ПО АНАЛИЗУ ГИА–2026

Уровень сложности	**Номер задания**	**Тематическое содержание / Проверяемые умения**	**Ключевые проблемы и недостаточно сформированные умения**
БИОЛОГИЯ			
Базовый	3	Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор. Решение биологической задачи.	не сформировано умение пользоваться правилом экологической пирамиды (правилом Линдемана) при вычислении переходящей на следующий уровень и наоборот энергии;
	11	Многообразие организмов. Грибы. Растения. Животные. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка).	не сформировано умение выявлять причинно-следственные связи, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения, устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения.
	17	Эволюция живой природы. Множественный выбор (работа с текстом).	не сформировано умение владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
Повышенный (1-ая часть)	6, 8, 10, 14, 16, 19, 20	Установление соответствия и последовательности по темам: клетка, организм, эволюция, экология, здоровье человека.	не сформировано умение работать с визуальной информацией (рисунки, схемы), устанавливать сложные взаимосвязи, выстраивать многоуровневые последовательности биологических процессов.

Повышенный (22) и Высокий (23–28) (2–ая часть)	22, 23	Анализ эксперимента: гипотеза, методология, выводы.	несформированность исследовательских навыков: формулировать гипотезы, планировать эксперимент (контроль, переменные), оценивать достоверность данных и делать выводы на основе результатов.
	24, 25, 26	Обобщение и применение знаний в новой ситуации: работа с филогенетическим древом, объяснение адаптаций, эволюционных изменений.	не сформировано умение интегрировать знания из разных разделов биологии для решения нестандартных задач. Сложности с анализом изображений биологических объектов, установлением глубоких причинно-следственных связей в эволюции и морфофункциональных адаптациях.
	27, 28	Решение сложных задач: молекулярная биология (биосинтез белка), генетика (сцепленное с полом, псевдоаутосомное наследование).	не сформировано умение решать генетические задачи, требующие анализа нескольких типов наследования одновременно и грамотно оформлять решение.
МАТЕМАТИКА ПРОФИЛЬНАЯ			
Базовый (средний %> 50, но низкие результаты у слабых групп)	3	Стереометрия (углы, расстояния, объёмы).	пробелы в стереометрической базе.
Повышенный (1–ая часть)	11	Использование свойств и графиков функций для решения уравнений.	проблемы с функциональным мышлением и применением графических методов.
	9	Вероятность (сложные случаи, формулы сложения/умножения, полная вероятность).	сложность в применении комбинаторных методов и формул теории вероятностей в нестандартных ситуациях.
Высокий (2-ая часть, задания 13-19)	14	Стереометрия (построение сечений, расстояния и углы в пространстве).	не сформировано умение работать с многогранниками в пространстве, строить сечения, применять сложные планиметрические факты в стереометрических задачах.
	17	Планиметрия (сложные задачи на	отсутствие глубоких навыков доказательства и решения неочевидных планиметрических задач, требующих построения дополнительных

		доказательство и вычисление).	элементов.
	18	Уравнения, неравенства и системы с параметром.	не сформировано алгоритмическое мышление для работы с параметрами, не сформировано умение проводить полное логическое исследование.
	16	Экономическая задача (текстовая задача на оптимизацию, управление финансами).	не сформировано умение переводить сложные реальные ситуации на математический язык, составлять и исследовать адекватные модели.
	15	Сложное уравнение/неравенство.	Проблемы с применением нестандартных приёмов и преобразований, отбором корней, учётом ОДЗ в сложных случаях.
	13	Уравнение/неравенство повышенной сложности.	не сформировано умение решать комбинированные уравнения/неравенства (логарифмические, показательные, иррациональные).
	19	Задача с целыми числами (теория чисел, доказательства).	отсутствие культуры математического доказательства, неумение проводить логические рассуждения, использовать свойства делимости, приводить контрпримеры.
МАТЕМАТИКА БАЗОВАЯ			
	Числа и вычисления 14, 19, 21	Преобразование выражений, задачи на подбор и конструирование чисел, пропорции.	не сформировано умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений, умение решать текстовые задачи разных типов
	Уравнения и неравенства 18, 20, 17	Решение неравенств (особенно логарифмических) и текстовых задач на моделирование.	не сформировано умение решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения
	Геометрия	Стереометрия: объемы тел. Планиметрия: вычисления и	не сформировано умение решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин, использовать при

	11, 13, 12,	доказательства.	решении стереометрических задач планиметрические факты и методы
	Анализ данных и вероятность 5, 6	Чтение графиков, таблиц, вычисление вероятности.	не сформировано умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках
	Функции 7	Чтение графика функции, определение свойств.	у группы «2» (27.85%) не сформировано умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, определять значение функции по значению аргумента; описывать по графику поведение и свойства функции
ФИЗИКА			
Базовый (выполнение < 50%)	4, 6, 7, 10, 12, 15, 17, 18, 19, 20	Применение законов и формул, анализ процессов, понимание смысла величин, работа с приборами, планирование эксперимента.	не сформировано умение применять базовые формулы, планировать эксперимент, работать с измерительными приборами
Повышенный (1-ая часть)	5, 9, 14	Анализ сложных физических процессов и явлений.	не сформировано умение анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики
Высокий (2-ая часть)	21-27	Решение качественных и расчётных задач, в т.ч. комбинированных, с обоснованием модели.	не сформировано умение решать качественные и расчетные задачи.
КЕГЭ ИНФОРМАТИКА			
Базовый (выполнение <50%)	5, 6, 8, 9, 10	Алгоритмы (линейные, исполнители), измерение информации, электронные таблицы.	не усвоены фундаментальные понятия.
	2, 3, 4, 7, 15, 19	Логика, БД, объём памяти, анализ игр.	слабое владение таблицами истинности.

Повышенный (выполнение <15%)	11, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 20, 22	Информ. объём, алгоритмы, СС, логика, рекурсия, программирование (~15 строк), таблицы, игры, моделирование.	не сформирован навык программирования и анализа.
Высокий (выполнение <15%)	21, 23, 24, 25, 26, 27	Программирование (~20 строк), обработка строк, сортировка, анализ данных.	не сформировано умение обработки символьных данных.
ГЕОГРАФИЯ			
Базовый (выполнение <50%)	3	Ресурсообеспеченность, агроклиматический потенциал	не сформировано умение использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов
	9	Мировое хозяйство, экспорт, транспорт	не знают ведущие страны-экспортёры и транспортные узлы
	21	Географические аспекты природных, социально экономических и экологических процессов и проблем.	не сформировано географическое мышление
	22	Мировое хозяйство, экспорт, транспорт	не сформировано умение сопоставлять описанные в тексте процессы и явления с конкретными научными терминами и понятиями
Повышенный (выполнение <15%)	25	Сельское хозяйство мира	Непонимание географии основных сельхозкультур и отраслей
Высокий (выполнение <15%)	18, 28	Комплексный анализ карты	не сформировано умение извлекать и анализировать многослойную информацию с карты, не сформировано умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках
Повышенный (выполнение <15%)	23	Прогнозирование развития глобальных, региональных и локальных экологических и социально экономических проблем	не сформировано умение применять географические знания для выявления и объяснения причинно-следственных связей

	24	Качество жизни населения	сложности с применением социально-экономических показателей
Высокий (выполнение <15%)	27,26,29	Глобальные проблемы, аргументация	не сформирован навык письменного анализа и аргументации
Базовый (выполнение <50%)	5, 4, 3	Ресурсы России (водные, агроклимат)	пробелы в знании географии и оценки ресурсов РФ
Повышенный (выполнение <15%)	17	Политическая география, типы стран	не знают классификацию и особенности стран мира
Базовый (выполнение <50%)	15	Ресурсообеспеченность	не сформирован навык выполнения расчётных и оценочных заданий по ресурсам
ИСТОРИЯ			
Базовый (выполнение <50%)	9, 10, 12	Работа с исторической картой/схемой.	не сформировано умение "читать" карту, определять события, объекты и их хронологию по картографическому изображению.
	7	Знание фактов, процессов, явлений истории культуры России.	системная проблема с историей культуры; слабое знание памятников, деятелей культуры, стилей, их соотнесение с историческим периодом.
	3, 5	Знание основных фактов, процессов, явлений; знание исторических деятелей (персоналий).	не знают ключевые события, не могут соотнести деятеля с его ролью и эпохой.
Повышенный (выполнение <15%)	6, 13, 14, 16,	Работа с письменным источником (атрибуция, поиск информации), работа с изображениями (анализ, атрибуция).	не сформирован навык источниковедческого анализа, не умеют определять эпоху, автора, суть документа по косвенным признакам и контексту.
Высокий (выполнение <15%)	20, 21	Умение аргументировать данную в задании точку зрения.	не развито историческое мышление и письменная аргументация, не сформировано умение подбирать и корректно формулировать исторические аргументы "за" и "против".

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ			
Базовый (выполнение <50%)	3, 13, 15	Владение понятийным аппаратом по разделам: "Человек и общество/Культура", "Экономика", "Право".	не усвоена базовая теория.
	18, 22, 23	Применение знаний: определение понятий, анализ текста и моделируемых ситуаций, работа с Конституцией РФ.	не сформировано умение применять теорию на практике. не могут дать развернутое определение понятия ("политическая система") и сформулировать вывод. не решают практические задачи (например, по "Семейному праву"); критически слабое знание Конституции РФ - не умеют опираться на ее статьи для ответа.
Высокий (задания с развернутым ответом, выполнение <15%)	19, 20	Приведение примеров, анализ процессов, аргументация (задания на конкретизацию и объяснение).	не сформирован навык аналитического и аргументационного мышления: не могут привести конкретные примеры для иллюстрации теоретических положений (например, участие РФ в политическом процессе на разных уровнях); не умеют формулировать и обосновывать собственные суждения о социальных процессах.
	24	Составление сложного плана по заданной теме.	не сформирован навык структурирования информации: не могут раскрыть тему в логически выстроенном плане. Навык составления плана отсутствует.
	25 (мини-сочинение)	Написание развернутого высказывания: аргументация, приведение примеров, использование знаний и социального опыта.	не сформировано умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
ХИМИЯ			
Базовый (выполнение <50%)	11	Классификация и номенклатура веществ (неорг. и орг.), виды связи и кристалл. решетки, основы строения орг. соединений	критически слабые знания теоретической базы: не различают классы веществ, типы связи, не владеют номенклатурой, не понимают основ органики (изомерия, гомология).

		(теория Бутлерова, изомерия).	
	13, 17, 25, 26,	Периодический закон и свойства элементов; свойства биополимеров (белки, углеводы); классификация реакций; ОВР, pH, гидролиз; прикладная химия; расчеты по формулам.	проблемы с применением закономерностей и расчетами: не видят связи в ПСХЭ, не знают свойств важных классов (белки, сахара), путают типы реакций, испытывают трудности с базовыми расчетами (доля, количество вещества).
	28	Расчеты с избытком/примесями и выходом продукта.	не сформировано умение решать комбинированные расчетные задачи.
Высокий (вып олнение <15%)	34	Комплексные расчетные задачи (растворы, избыток, примеси, концентрации).	абсолютно самое сложное задание экзамена. Не сформировано умение решать комбинированные расчетные задачи.
	33	Установление молекулярной и структурной формулы органического вещества.	ключевая проблема органической химии. Не могут перейти от количественных данных (продукты сгорания) или описания свойств к конкретной формуле вещества.
ЛИТЕРАТУРА			
Базовый (кратк ий ответ, выполнение <50%)	2	Установление соответствия между персонажами и их характеристиками.	знания о персонажах и их ключевых чертах носят фрагментарный, поверхностный характер - не могут соотнести героя с его поступками, репликами или авторской оценкой.
	6	Знание и использование литературоведческой терминологии.	слабое владение литературоведческим аппаратом. Не знают или неверно применяют термины (например, виды тропов, композиционные приемы).
	8	Распознавание средств художественной выразительности в тексте.	недостаточно развита "чуткость к слову". Не могут идентифицировать тропы и стилистические фигуры даже в предложенном фрагменте.
Повышенный (развернутый ответ, 4, 5, 9, 10)	5.2, 5.3, 10.2, 10.3	Глубокий анализ фрагмента: связь с проблематикой, роль в произведении, анализ авторской позиции, средств выразительности.	не сформировано умение анализировать литературный текст.

	11.1–11.8 (критерии 1–8)	Написание развернутого сочинения: адекватность теме, привлечение текста, логика, композиция, речевое оформление, грамотность.	не сформировано умение создавать связный аналитический текст на литературную тему. • Даже у успешных выпускников наблюдаются сложности с глубиной анализа (К2), композиционной цельностью (К4, К5) и грамотностью (К8).
РУССКИЙ ЯЗЫК			
Орфография (выполнение <50%)	12, 13, 14	Правописание глаголов и причастий (-н-/-нн-, -ть-/-ться), НЕ и НИ, слитное/дефисное/раздельное написание.	не усвоены правила написания личных окончаний глаголов и суффиксов причастий/деепричастий.
	9, 11	Правописание корней, суффиксов (кроме причастий).	не владеют правилами проверки безударных гласных, чередований, выбора суффиксов.
Пунктуация (выполнение <50%)	8, 16, 17, 18, 19, 20	Знаки препинания при однородных членах, обособлении, вводных словах, в сложных предложениях (СПП, ССП, БСП) и с разными видами связи.	не сформировано умение видеть синтаксическую структуру предложения и применять правила: не ставят знаки при однородных членах и в простых случаях сложных предложений, не выделяют вводные слова и обращения.
Работа с текстом (выполнение <50%)	26	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (восстановление связности).	не сформировано понимание логики развития мысли в тексте, не могут восстановить пропущенное предложение, исходя из контекста.
	23, 24, 25	Информационная переработка текста, виды информации, лексический анализ.	не сформировано умение работы с информацией: выделять главное, определять тип информации (факт, оценка, тезис), работать с контекстным значением слова.
	2	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова	не сформировано умение проводить лексический анализ слова
Повышенный уровень (стилистика,	3	Функциональная стилистика. Культура речи.	не различают функциональные стили речи и их особенности, допускают грубые речевые ошибки.

анализ)			
	21	Пунктуационный анализ, изобразительно-выразительные средства (тропы и фигуры).	не сформировано умение применять правила пунктуации в практике письма не сформировано умение определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте (метафора, эпитет, градация и т. д.).
Сочинение (Критерии)	27К8	Соблюдение пунктуационных норм в сочинении.	не сформировано умение применять правила пунктуации в практике письма
	27К7, К9, К10	Соблюдение орфографических, грамматических и речевых норм.	низкая общая грамотность в условиях свободного письма: ошибки в правописании, управлении, согласовании, выборе слов.
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК			
Аудирование (Базовый уровень)	1	Понимание основного содержания прослушанного текста	не сформирован навык понимания текстов: определить главную мысль абзаца/текста, восстановить логику
Чтение (Базовый уровень)	11	Понимание основного содержания и структурно-смысловых связей текста.	не сформирован навык понимания текстов: определить главную мысль абзаца/текста, восстановить логику
Грамматика и лексика (Базовый уровень)	20	Грамматические навыки (времена, залог, согласование) и словообразование.	не сформирован фундамент языка.
Письмо (Базовый уровень)	37К1, 37К3, (Электронное письмо)	Языковое оформление письма (орфография, пунктуация, грамматика).	низкая языковая грамотность в продуктивной письменной речи.
Говорение (Базовый уровень)	У2	Условный диалог-расспрос (умение задать вопросы).	не сформирован навык спонтанной речи и построения грамматически корректных вопросов по заданной теме.

Письмо (Высокий уровень)	38К1–К5 (Эссе-рассуждение)	Написание развернутого высказывания с элементами рассуждения (структура, аргументация, грамматика, лексика, орфография).	не сформировано умение строить логичное эссе, аргументировать, использовать разнообразную лексику и сложные грамматические конструкции, писать грамотно.
Говорение (Высокий уровень)	У3, У4К1–К3	Ответы на вопросы в диалоге-интервью, монолог-рассуждение (обоснование выбора, выражение мнения).	не сформирован навык связно и грамматически правильно рассуждать на заданную тему, давать развернутые ответы, аргументировать выбор.
Чтение (Высокий уровень)	12, 13, 15, 18	Полное и детальное понимание текста, понимание отношения автора, извлечение конкретной информации.	трудности с глубоким пониманием сложных текстов: не улавливают детали, авторскую позицию, иронию, не могут соотносить информацию из разных частей текста.

СВОД ПРЕДМЕТНЫХ ЗАПАДАНИЙ ПО АНАЛИЗУ ВПР –2026

№ задания	Средний процент выполнения	Недостаточно сформированные умения
Русский язык		
4 класс		
9.2.	45	Распознавать грамматические признаки имени существительного
10.2.	34	Распознавать грамматические признаки имени прилагательного
12.1.	32	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации
12.2.	33	Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы

5 класс		
2К3.	49	Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)
6 класс		
2К3.	45	Проводить морфологический анализ слова
4.2.	44	Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста
7 класс		
1К2.	49	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)
3.2.	42	Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании
4.	41	Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц
7.2.	36	Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного)
8 класс		
1К2	51	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)
6.2.	42	Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы

9.	31	Проводить синтаксический анализ предложения
10.	34	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения
10 класс		
7К2.	57	Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова
8.	57	Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике
10К2.	36	Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка
10К3.	30	Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка
10К4.	36	Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка
Математика		
4 класс		
5.2.	51	Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты)
7.	53	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)
8.	31	Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)

9.1.	35	Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)
9.2.	27	Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)
10.	30	Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость
11.	8	Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения
5 класс		
11.	45	Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов
12.	47	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость
13.	39	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях
14.	30	Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач
15.	28	Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге
16.	16	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях
17.	9	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость
6 класс		

11.	51	Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии
12.	35	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин
13.	29	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий
14.	29	Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие
15.	20	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин
16.	14	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин
17.	9	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи
7 класс		
9.1.	55	Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей

9.2.	38	Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей
11.	42	Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках
12.	36	Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически
13.	37	Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов
14.	26	Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой
15.	18	Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов
16.	16	Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек
17.	8	Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел
8 класс		
10.	53	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях
11.	53	Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая
13.	40	Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными

14.	46	Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков
15.	23	Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат
16.	18	Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями
17.	12	Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней
18.	9	Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)
10 класс		
8.	49	Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем
13.	28	Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения
14.	28	Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств
15.	13	Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем
16.	12	Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме

17.	18	Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновозможными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах. Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта. Применять комбинаторное правило умножения при решении задач. Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли
Окружающий мир		
3.3.	41	Группировать изученные объекты живой и неживой природы; проводить простейшие классификации
6.2.	42	Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания
6.3.	21	Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания
7.2.	42	Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности
8К2.	49	Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания
8К3.	33	Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания
9.3.	38	Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных

		российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания"
10.2К1.	50	Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки
10.2К2.	41	Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки
10.2К3.	18	Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки