

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по педагогике и психологии

10-11 классы

Количество часов: 34

Пояснительная записка:

Данная программа внеурочной деятельности «Основы педагогики и психологии» представляет собой профориентационный курс психолого-педагогического образования, который должен сформировать у школьников первоначальные общие представления о психолого-педагогической деятельности необходимые для их осознанного выбора профессии учителя, психолога, воспитателя, чья профессиональная деятельность направлена на работу с людьми.

Программа составлена с учётом требований ФГОС СОО, утверждённых приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями) и Примерного учебного плана.

Согласно учебному плану ФГОС СОО МБОУ «СШ№5 г.Курчалой» на 2023-2024 учебный год, продолжительность учебного года с учётом праздничных и каникулярных дней в 10 и 11 классах- 34 недели. В связи с этим количество часов по данному курсу в 10 классе составит 34 часа за год (из расчёта 0,5 часа в неделю по педагогике, 0,5 часа – психологии).

Данный курс «Основы педагогики и психологии» рассчитан на овладение учащимися определенных социально-психологических знаний, на развитие способностей адекватного и наиболее полного самопознания и познания других людей, на изучение и овладение приемами конструктивного взаимодействия для повышения его эффективности.

Курс призван содействовать формированию психолого-педагогического мышления, что, в частности, предполагает:

- а) усвоение идеи уникальности и неповторимости каждого человека, его психологического склада и, как следствие, идеи недопустимости для педагога чисто рецептурных действий;
- б) отношение к личности как высшей ценности, исключая манипулирование человеком и использование его как средства достижения других целей;
- в) формирование представлений об активном, творческом характере человеческой психики. Следствием этого является признание невозможности прямого вмешательства в психику или непосредственного изменения ее атрибутов и составляющих. Любые навыки, знания и умения, черты личности, интересы и идеалы могут быть сформированы или изменены в результате деятельности, инициированной самим учащимся. Внешние воздействия могут лишь стимулировать или тормозить эти процессы, но никак не подменять их. Всякое внешнее, прямое вмешательство в психику в обход собственной активности личности может оказаться губительным для психики или даже жизни человека;
- г) признание отношений человека с другими людьми в качестве главной движущей силы и одновременно источника новообразований индивидуальной психики.

Основанием для выбора обучающимися данного курса будут являться их жизненные планы, склонности и интересы к работе с детьми.

Реализация программы курса предполагается в виде теоретических и практических занятий.

Цель данного курса:

формирование и закрепление положительной мотивации старшеклассников к профессиональной психолого-педагогической деятельности, помощь в самоопределении и осознании соответствия профессионального выбора педагогической профессии личным особенностям.

Формирование гуманистического мировоззрения и психологической культуры учащихся, развитие навыков социальной компетентности учащихся.

Задачи:

1.Формирование у учащихся знаний базовых педагогических и психологических представлений в области таких наук как «Педагогика» и «Психология», что является необходимым условием профессионального становления, познания других людей и себя. Формирование гуманистического мировоззрения и психологической культуры учащихся.

2.Развитие способностей адекватного и наиболее полного самопознания и познания других людей (способствовать самораскрытию и развитию способностей учащихся; развить навыки рефлексии и самоанализа своих чувств, желаний, поступков; развить способность понимания чувств и мотивов поведения других людей; обучить приемам саморегуляции в стрессовых ситуациях; обучить приемам творческого преодоления конфликтов).

3.Изучение и овладение приемами конструктивного взаимодействия для повышения его эффективности.

4.Развитие интереса к педагогическому труду.

Реализация воспитательного потенциала урока

В соответствии с пунктом 2 статьи 2 Федерального закона от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» рабочая программа внеурочной деятельности «Основы психологии и педагогики» содержит следующие виды и формы деятельности воспитательного потенциала урока:

-установление доверительных отношений между педагогом и обучающимся, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Предполагаемые результаты освоения программы:

- Развитие самостоятельности мышления обучающихся, приобретение новых коммуникативных качеств, повышение мотивации к самообразованию и творчеству.
- Эмоциональный комфорт, открытость, новый уровень межличностных отношений.

- Профессиональное самоопределение школьников, т.е. готовность к осознанному выбору профиля и ориентация в выбранной профессиональной области.

В результате изучения дисциплины учащиеся должны

Знать о:

- -возникновении и развитии психолого-педагогических профессиях;
- -социальной значимости труда учителя, психолога;
- -роли и сущности педагогической, психологической профессиях;
- -закономерностях становления и развития личности, индивидуально-психологических особенностях человека, эмоционально-волевой регуляции его поведения, мотивационной сфере, самосознании, познавательных процессах и личностном росте в целом.

Уметь:

- -анализировать свою деятельность; давать рефлексивную оценку собственному поведению;
- -иметь навыки конструктивного взаимодействия и общения, наблюдения, самонаблюдения, эксперимента, теста, работы с учебной литературой;
- -применять полученные теоретические знания и практические навыки.

Структура урока: Каждая тема содержит материал, который может излагаться в течение одного урока. В структуре урока традиционно выделяется следующие этапы хода урока: объявление целей и задач урока, повторение пройденного, изучение нового материала, практическая работа и закрепление новой темы, рефлексия и подведение итогов. Формы и методы, используемые на уроках: обсуждение проблемных вопросов; дискуссии; анализ ситуаций; имитационные и ролевые игры; элементы социально-психологического тренинга; психогимнастика; рисуночные методы; техники и приемы саморегуляции; метод направленного воображения, проведение и анализ результатов психологического тестирования, мини-проекты по изучению психолого-педагогических явлений, написание сценария лекции, мероприятия, собрания и др.

Основной способ контроля и оценивания результативности

обучающихся: промежуточная аттестация в форме собеседования по карте курса.

Календарно - тематический план занятий

10 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения урока
---	------	--------------	-----------------------

1-4	<p>Введение в курс «Основы педагогики и психологии».</p> <p>Для чего изучают психологию.</p> <p>Что такое психологическая помощь и психологическая культура. Основные компоненты психологической культуры.</p> <p>Тренинг «Хочу быть психологом». Кто такой психолог и чем он отличается от психиатра?</p> <p>Этический кодекс психолога. Профессиограмма.</p> <p>История развития педагогики. История развития психологии (информационные таблицы).</p>	1 1 1 1	08.09. 15.09. 22.09 29.09
5	<p>Особенности современной психологии.</p> <p>Психология житейская. Психология научная. Разнообразие психологических школ.</p>	1	06.10
6-7	<p>Мозг и психика. Нервная система.</p> <p>Межполушарная асимметрия мозга.</p> <p>Нейропсихология. <i>(Строение мозга. Локализация высших психических функций в коре головного мозга. Функции правого и левого полушария. Специализация полушарий. Влияние межполушарной асимметрии на эмоциональную жизнь человека. «Правополушарное» и «левополушарное» мышление. Нарушение синхронной работы полушарий. Доминирование полушарий («левиши» и «правиши»)).</i></p> <p>Интересные факты об исследовании мозга.</p> <p>Практикум.</p>	1 1	13.10 20.10
8-9	<p>Методы психологии.</p> <p>Практические работы (самоизучение). Виды терапий, которые психолог использует в своей работе.</p>	2	27.10 03.11
10	<p>Когнитивные процессы человека.</p> <p>Внимание <i>.(Виды, свойства и функции внимания. Условия, поддерживающие произвольное и непроизвольное внимание. Развитие внимания).</i></p>	1	10.11
11-12	<p>Память. Тренировка памяти.</p> <p><i>(Процессы памяти. Запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание информации. Теории, механизмы и законы памяти. Формирование и развитие памяти. Индивидуальные различия памяти. Мнемотехнические приёмы).</i></p>	2	17.11 24.11

13-14	Мышление и его особенности в разном возрасте. Творческие способности. Креативность. <i>(Позитивное мышление. Виды мышления. Мыслительные операции. Пути развития и активации мышления).</i>	2	01.12 08.12
15	Воображение.	1	15.12
16-17	Интеллект и эрудиция. Самопроверка (тест на IQ). Способности. Как можно развить свои способности.	1 1	22.12 02.02.23
18	Понятие о личности. Индивидуальность. Психологические различия девочек и мальчиков Биологические, эволюционные и психологические основания красоты, привлекательности, симпатии.	1	09.02
19-21	Потребности личности. Самосознание. «Я-концепция». <i>(Оценочная составляющая «Я-концепции»-самооценка. Особенности поведения людей в зависимости от характера самооценки. Источники формирования самооценки).</i> Самоотношение. Самоуважение. Имидж. <i>(Преимущества высокого уровня самоуважения. Самоуважение и любовь к себе. Путь к уверенности в себе. Права человека, которые поддерживают уверенность в себе).</i> Как формируются комплексы и сопровождают нас в течении жизни.	1 1 1	16.02 02.03 09.03
22-24	Темперамент. <i>(Психодиагностические особенности темперамента. Проявление темперамента в разных сферах психики. Учение о типах нервной системы. Типы темпераментов. Проявление качества личности в зависимости от темперамента. Особенности трудовой и учебной деятельности в зависимости от типа темперамента. Проявление типов темпераментов в общении).</i> Понятие- характера. Связь характера и темперамента. Влияние характера, темперамента, способностей на профессиональное самоопределение. Практикум.	1 1 1	16.03 23.03 30.03
25-	Эмоции и чувства. Гормоны. <i>(Роль чувств в жизни</i>	1	06.04

27	<p>человека. <i>Формы переживания чувств. Эмоции. Аффекты. Настроение. Чувства. Виды эмоций. Связь эмоций с психическими процессами. Умение контролировать свои эмоции и чувства. Влияние эмоций и чувств на здоровье человека.</i></p> <p>Практикум.</p> <p>Любовь. <i>(Любовь в жизни человека. Разные стороны чувства любви. Выбор «предмета любви».)</i></p> <p>Дружба. <i>(Особенности юношеской дружбы. Факторы, влияющие на зарождение дружбы и дружеское расположение.)</i></p>	1	13.04
28-30	<p>Стресс. Саморегуляция. <i>(Влияние стресса и дистресса на организм и психику человека; пути выработки адаптивной стратегии поведения в стрессовых ситуациях. Преодоление последствия стресса. Понятие «Психологическая саморегуляция», методы саморегуляции эмоциональных состояний (аутогенная тренировка, релаксация, самовнушение, ресурсное состояние).</i></p> <p>Психосоматика. Психологическое выгорание.</p> <p>Практикум.</p>	1	27.04
31-34	<p>Возрастные особенности психики. Ребёнок. Подросток. Юноша. <i>(Общие вопросы возрастной психологии. Психологические особенности развития ребёнка: период младенчества, возраст от 1 до 3 лет-раннее детство, дошкольное детство-период от 3 до 7 лет, младший школьный возраст от 7 до 11 лет. Особенности развития личности подростка. Причины возникновения подростковых характерологических реакций. Особенности развития личности, формирование мировоззрения и в ранней юности. Моделирование будущего.)</i></p> <p>Методы и формы взаимодействия педагогов с детьми разного возраста. <i>(Важность формирования позитивного самоотношения, принципы позитивного воспитания).</i></p> <p>Психологические расстройства детства.</p> <p>Профилактика аддитивного поведения. Возрастные кризисы в поведении.</p>	2	18.05
		Итого: 34	

		часа	
Календарно - тематический план занятий 11 класс			
1-2	Вводный урок. Повторение основных понятий из курса 10 класса. Тренинг «Хочу быть психологом».	2	
3-14	Мир человеческого общения. Структура общения. <i>(Психологическая характеристика общения. Психологические и социальные функции общения. Уровни общения. Средства общения).</i> Невербальное общение. <i>(Позы и жесты. Походка. Межличностное пространство. Роль невербальных средств в передаче информации).</i> Жесты. Мимика. Интонация. Темп и громкость речи. Форма изложения. Практикум. Умеем ли мы общаться? Умеем ли мы слушать своего собеседника? Конструктивное общение. Тренинг. Механизмы межличностного восприятия. <i>(Роль первого впечатления. «Эффект ореола». Ошибка превосходства. Ошибки привлекательности. Факторы отношения к Вам. Каузальная атрибуция. Установка).</i> Почему мы конфликтуем. Стили разрешения конфликтов. Практикум. Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Руинштейн. Что такое манипулирование? <i>(Причины манипулирования. Типы манипулятивных систем. Трюки манипулятора. Манипулятивный способ поведения в конфликте).</i> Убеждающая коммуникация. Психология рекламы. Психология цвета.	1 1 1 1 1 2 2 1 1 1	

15- 16	Детско-родительские отношения.	2	
17	Типы негармоничного воспитания.	1	
18- 19	Особенности публичного выступления. Самопрезентация. (Моё призвание).	2	
20- 21	Мастерство педагогического общения. (Сущность педагогического общения и педагогической коммуникации. Функции и структура педагогического общения. Стили общения педагога.) Педагогическая этика.	1 1	
22	Проблемы ценностей.	1	
23- 26	Коллектив и личность. <i>(Роль процесса социализации в развитии личности. Виды групп. Коллектив. Этапы формирования коллектива. Распределение ролей в коллективе).</i> Кто может стать лидером? (Психологические качества лидера. Типы лидеров. Стили управления). Практикум. Тренинг лидерских качеств.	1 1 2	
27- 31	Профессиональное самоопределение. <i>(Общая готовность к самоопределению. Проблема выбора профессии. Выявление профессиональных интересов и склонностей).</i> Выбор профессии. Классификация профессий. (Типология личности по Голанду. Условия выбора профессии. <i>Возможные затруднения при выборе профессии. Профессионально важные качества профессий. Процесс принятия решения).</i> Практикум. (Профориентационная работа: кто я и что я думаю о себе. Мир профессий: дороги, которые мы выбираем. На пути к профессиональной цели)	1 1 3	
32	Идеальный учитель. Творческая работа в группе.	1	

33-34	Как стать гармоничным и уверенным в себе человеком.	2	
		Итого: 34 часа	

Литература для учителя:

1. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. – М., 2002.
2. Мудрик А.В. «Общение в процессе воспитания». - М., 2001.
3. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. - М., 2002.
4. Радугина А.А. Психология и педагогика. - М., 1999.
5. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., 2008.
6. Спириин Л.Ф. Профессиограмма общепедагогическая. - М.-К., 1995.
7. Канн-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М.,1987
8. Гамезо М.В., Герасимова В.С. Возрастная психология: личность от молодости к старости: Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2001
9. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М.: Педагогическое общество России, 2001
10. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 1996.
11. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. - СПб., 2004.
12. Лидере А.Г. Психологический тренинг с подростками. М.: Академия, 2001
13. Ю.Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. М.: ЭКСМО-Пресс, 2001
14. Реан А.А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы исследования, псум. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008
15. Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология. М.: изд-во МПСИ, 2002
16. Шмелев И.А. Введение в профессию. Психология. Учебное пособие. СПб: Питер, 2007.

Литература для учащихся:

1. Гальперин П.А. Введение в психологию. Учебное пособие. М.: Книжный дом, 2000
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 1996.

3. Прихожан А.М., Психология неудачника: Тренинг уверенности в себе. М., Сфера, 2000.
4. Петрусинский В.В. Игры для активного отдыха в процессе обучения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 127с.
5. Петрусинский В.В. Игры для активного общения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 157с.
6. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. - М. 1978.
7. Профессия – учитель под ред. Роботовой А.С. - М., 2005.
8. Прощицкая Е.Н. Выбирайте профессию.- М. 1991
9. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2008.
- 10.Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: «Академия», 2004.
- 11.Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Тренинг «Навыки конструктивного взаимодействия с подростками». – М: Генезис, 1997.
- 12.Лидерс А.Г., 2001. Психологический тренинг с подростками. – М.: Издательский центр «Академия».
- 13.Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.:ВАКО, 2005.
- 14.Психологическое сопровождение выбора профессии / Под ред. Л.М. Митиной. – 2-е изд. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003.
- 15.Рогов Е.И. Выбор профессии. Становление профессионала. М., 2003.
- 16.Филимонова О.Г. Как научиться выбирать профессию?: Программа занятий для развития профессионального самоопределения учащихся 9-х классов. – М, серия «Школьный психолог», 2008.
- 17.Филимонова О.Г. Модификация «Карты интересов» // Школьный психолог, №2, 2007.