

**Публичный доклад директора МБОУ «СШ №5 г. Курчалой»
Джабихаджиевой Лизы Асланбековны
(2022-2023 учебный год)**

Открытый информационно-аналитический публичный отчет о состоянии и результатах деятельности МБОУ «СШ №5 г. Курчалой» в 2022-2023 учебном году. Отчет содержит основную информацию о результатах деятельности, проблемах, перспективах развития нашей школы. Мы познакомим вас с традициями школы, условиями обучения, образовательными программами, достижениями за последний год. Адресуем эту информацию родителям наших учеников, учредителю, общественности, органам местного самоуправления.

Наш адрес: 366319, Чеченская Республика, г. Курчалой, ул. А.Н.Кадыровой, 10, телефон 8(928) 953-10-07

1. Общая характеристика школы

МБОУ «СШ №5 г. Курчалой» расположена на окраине города по улице А.Н. Кадыровой №10, в типовом трехэтажном здании, построенном в 2019 году.

В школе имеются 19 учебных кабинетов: начальных- 6, средних /основных/- 13

спортивный зал

спортивная площадка

актовый зал

столовая

компьютерный кабинет

медицинский кабинет

Библиотека

Фонд библиотеки: всего книг- 6525

Из них: учебная литература- 6230

методическая литература- 134

художественная

литература- 161

В школе обучаются только дети г. Курчалой. На 2022-2023 учебный год школа укомплектована 30 классами

1-ая ступень (начальная школа) – 11 классов

2-ая ступень (основная школа) - 17 классов

3-я ступень (средняя школа) – 2 класса

Это 229 девочек, 276 мальчиков.

Сведения об обучающихся:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1-11
Количество	64	61	49	51	49	54	52	51	57	10	7	505

По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население микрорайона школы очень разнообразно. Все это создает своеобразный микросоциум и делает актуальным не только обучающие, но и воспитывающие действия педагогического коллектива. Коллектив школы состоит из 43 человек
Из них:

педагогических работников- 34
обслуживающий персонал – 7 чел, вспомог.-2 чел.

Имеют высшее образование-28, ср/специальное-6 чел.

По стажу работы: от 0 до 3 лет- 5ч., от 3 до 5 лет-4 ч, от 5 до 10 - 6ч, от 10 до 15 лет-6ч, от 20 и более-14 человек

Имеют квалификационные разряды:

Высшая категория-3

Первая категория-1

Имеют звания:

«Заслуженный учитель ЧР»- 3

Победитель Республиканского конкурса «Учитель года» - 1

Показателями успешности работы школы являются:

- 1.Выполнение Закона РФ «Об образовании».
- 2.Число обучающихся, победителей школьных, районных олимпиад, призеров конкурсов и соревнований.
3. Успешное поступление выпускников 9-х классов в техникумы и колледжи:

Учебный год	К-во выпускников	Техникумы и колледжи
2021-2022	36	23 (70%)

Данные по успеваемости, качества знаний и СОУ за 2 года

Учебный год	2021-2022	2022-2023
Успеваемость	100%	100%
Качество	37,7%	38, 6%
СОУ	48,9%	49,6%

Успеваемость в целом равна 100%, качество знаний равно 32%, СОУ – 50%

Рекомендации: исходя из данных проведенного анализа

успеваемости, качества и степени обученности в новом, 2023-2024, учебном году коллективу необходимо основное внимание уделить **качеству обучения** на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга.

В школе доброжелательная обстановка, огромное желание коллектива создать условия для серьезной и основательной учебы детей.

Но сегодня ключевым словом, характеризующим деятельность школы, является слово «забота».

Заботой и вниманием окружены дети: полусироты, дети-инвалиды. Заботливо относятся педагоги друг к другу. Заботу коллектива можно видеть в уютном убранстве школы, чистоте классных комнат, в чистом дворе, в радушном гостеприимстве коллектива, в желании поделиться опытом с коллегами других школ.

Доброжелательные отношения между преподавателями и родителями, общность взглядов на задачи воспитания, уважение к личности, вера в возможности обучающихся - все это способствует созданию в школе доброжелательной, рабочей обстановки. Каждый человек школы ощущает постоянное внимание и заботу. Теплые и доверительные отношения позволяют работать в бесконфликтной ситуации.

Благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе позволяет преподавателям решать воспитательные, учебно - методические задачи.

Основная задача деятельности школы - создание условий для повышения качества образования.

Приоритетными направлениями работы коллектива являются:

- организация системы работы по развитию познавательных способностей и общеучебных умений и навыков учащихся;
- создание условий для совершенствования содержания и технологий образования, включая новые информационно-педагогические технологии и методы обучения,

здоровьесберегающие личностно ориентировочные технологии; - внедрение системы управления качеством в деятельность школы;

- повышение эффективности управления школой и ее развитием.

Для организации работы созданы и реализуются в рамках Программы развития следующие направления:

- «Одаренные дети»;
- «Здоровьесбережение»;
- «Информатизация УВП».

2. Образовательная политика школы. Особенности управления учреждением.

В МБОУ "Средняя школа №5 г.Курчалой» принимаются обучающиеся с 1 по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии свободных мест. В соответствии с СанПиН в 1-й класс МБОУ "Средняя школа № 5 г.Курчалой" прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Наше время считается временем цифровых технологий. Но двигателем науки и хранителем духовности по-прежнему остается человек. «Знания без воспитания – меч в руках сумасшедшего» - эти мудрые слова Д.И.Менделеева актуальны и сегодня. Долг и призвание педагога - это спасение ребенка в современном мире, забота о его будущей судьбе. Учитель обязан быть многогранным: в одном случае проявить терпимость, а в другом – проявить дар взрастить ростки таланта одаренных учеников, открыть перед ними перспективы. За последние полвека ощутимо изменились требования к школе, к современному уроку, но неизменным остается то, что качество образования зависит от личности учителя. Современный учитель должен владеть новыми технологиями обучения, которые позволяют учитывать особенности учеников.

В 2022-2023 учебном году новая программа согласно ФГОС III поколения была внедрена в начальной и основной школе. Что касается изменений ФГОС среднего общего образования (СОО), то они вступили в силу с 23 сентября 2022 года. Коснулись в основном планируемых результатов освоения образовательной программы - предметных, метапредметных и личностных. Были также изменения в учебном плане и учебной нагрузке.

Обновленный ФГОС, вступивший в силу с 2022-2023 учебного года обеспечивал единство образовательного пространства России, вариативность содержания образовательных программ

В этих новых условиях в модернизации школы, в прошедшем, 2022-2023 учебном году нами были определены следующие приоритетные направления работы школы:

1. Работа по внедрению и реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО
2. Развитие учительского потенциала.
3. Развитие современных моделей общего образования и школьной инфраструктуры.
4. Охрана и укрепление здоровья школьника как центральная задача государственной образовательной инициативы «Наша новая школа».
5. Совершенствование механизмов повышения качества образования и создание целостной системы оценки качества деятельности общеобразовательного учреждения.
6. Создание условий для обеспечения доступности дополнительного образования детей, способствующих более гармоничному развитию личности.
7. Обеспечение преемственности содержания и технологии предшкольного и школьного образования.
8. Развитие информатизации школы, обеспечение широкого применения информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе.
9. Вовлечение учителей в творческую поисковую педагогическую деятельность с использованием проектно-исследовательского метода в образовательном процессе.
10. Совершенствование системы управления школой на основе принципов педагогического менеджмента.

Чтобы реализовать эти направления, в истекшем году коллектив школы работал над методической темой «Совершенствование эффективности урока как основное условие повышения качества обучения и воспитания обучающихся».

Анализ деятельности, направленной на выполнение Закона РФ «Об образовании»

МБОУ «СШ№5 г.Курчалой» осуществляет образовательную деятельность, используя лучшие традиции российской школы, инновационные технологии и методы обучения, воспитания и взаимодействия с социальной средой. Это позволяет обеспечивать режим постоянного развития, сочетая его с гуманистическим подходом к личности ребенка, гармонизируя потребности самообразования каждого ученика с задачами его гражданского становления. По

образовательному уровню, по профессиональным навыкам педагогический коллектив был в состоянии обеспечить учебно- воспитательный процесс на хорошем уровне.

Выполнение Федерального Закона «Об образовании»

Школа создает все необходимые предпосылки, условия, механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детям, проживающим в городе. Все они охвачены всеобучем и находятся во внимании педагогического коллектива. В работе с учащимися школы руководствовалась ФЗ «Об образовании», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования и науки Чеченской Республики, Российской Федерации.

Учебный план на 2022-2023 учебный год в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ФГОС ООО разрабатывался в обязательном порядке для 1 классов (для 2–4 классов – по мере готовности и при наличии письменного согласия родителей (законных представителей) учащихся) и 5 классов (для 6–9 классов – по мере готовности и при наличии письменного согласия родителей (законных представителей) учащихся).

Уровень учебной нагрузки не превышал предельно допустимого.

Использование современных образовательных технологий обучения, в том числе информационно-коммуникативных, является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников. В течение учебного года методическая служба школы активно занимается вопросами использования новых технологий в образовательном процессе. Анализ этого вопроса позволяет сделать выводы о том, что учителя владеют информацией о современных педагогических технологиях, которые делают УВП более интенсивным.

Практически все учителя используют отдельные приемы различных технологий поэтапно (информационно-коммуникативные, интегрированного обучения, проектной деятельности, игровой технологии). Заметно повысился уровень владения учителями компьютерной техникой.

Активизировалась работа по созданию и пополнению школьного сайта новым нормативными документами, ведение электронного журнала стало привычным, а вот материалы по представлению опыта наших учителей выставляются на школьный сайт по-прежнему в недостаточном объеме.

Информационная справка

МБОУ «СШ№5 г.Курчалой» осуществляет образовательную деятельность, используя лучшие традиции российской школы, инновационные технологии и методы обучения, воспитания и взаимодействия с социальной средой. Это

позволяет обеспечивать режим постоянного развития, сочетая его с гуманистическим подходом к личности ребенка, гармонизируя потребности самообразования каждого ученика с задачами его гражданского становления. По образовательному уровню, по профессиональным навыкам педагогический коллектив был в состоянии обеспечить учебно- воспитательный процесс на хорошем уровне.

На начало 2022-2023 учебного года контингент обучающихся 1-11-х классов составил 501, на конец –505 человек. (Прибыло – 4, выбыло -0). Выпускаются 57 обучающихся 9-х классов, 7человек -11 класса

Статистика качества обученности обучающихся 2-4-х классов:

Учитель	Класс	Колво уч-ся	На «5»	В % отнош ении	На «4» и «5»	В % отношении	% качества	В сравнении с 1 четвертью
Бамбаталиева Х.Х.	2а	23	5	22	9	39	61	Б на 5,3
Герихманова М.М	2б	21	1	6	5	28	33	М на 2,3
Эскиева М.В.	2в	23	2	10	6	30	40	Б на 2,9
Итого:		67	8	13	20	46	46	Б на 5,9
Тазбаева Х.Р.	3а	27	3	11	10	37	48	Б на 4,1
Исмаилова А.И.	3б	22	4	18	10	45	64	Б на 5,8
Итого:		49	7	14	20	41	55	Б на 9,9
Чукаева Р.Х.	4а	26	5	19	11	42	62	Б на 3,7
Рязанцева И.М.	4б	25	2	8	7	28	36	Б на 1,1
Итого:		51	7	14	18	35	49	Б на 4,8
Всего:		161	22	14	53	33	47	Б на 6,8

Выводы: в сравнении с 1 четвертью по всем классам наблюдается рост качества знаний, кроме 2б класса (кл.рук. Герихманова М. М.), где качество знаний понизилось на 2,3%.

Успеваемость повысилась на 5,3% во 2а классе (кл.руков.Бамбаталиева Х.Х.); во 2в на 2,9% (кл.руков. Эскиева М.В.), в 3а классе на 4,1% (кл.руков. Тазбаева Х.Р); в 3б классе на 5,8% (кл.руков. Исмаилова А.И.); в 4а классе на 3,7% (кл.руков. Чукаева Р.Х.), в 4б классе на 1,1% (кл.руков. Рязанцева И.М.). Процент степени обученности повысился во всех классах, кроме 2б класса (кл.руков. Герихманова М.М.) – понизился на 2,3%.

Закончили год с одной «4» - 3 обучающихся (это 0,5%). С одной «3» - 8 обучающихся (это 1,3%).

Успеваемость в 5-11-х классах равна 100%.

Статистика качества обученности обучающихся 5-11-х классов:

Учитель	Кл	Колво уч-ся	%качества 1 четв.	%качества годово-й	В сравнении с 1 четвертью
Усараева М.Р.	5а	17	16,4	19	Б на 2,6
Герихманова М.М.	5б	16	25,2	30	Б на 4,8
Оччерхаджиева С.С-Ц.	5в	17	10,3	13	Б на 2,7
Ибрагимова М.Х-А.	6а	20	21	25	Б на 4
Даутажиева Л.С-Х.	6б	20	36	36	Бизм.
Джабраилова Л.Э.	6в	16	25	28	Б на 3
Аюбова А.У.	6г	14	17	16	Без изм.
Хасиева Х.А.	7а	17	24	29	Б на 5
Чукаева Л.А.	7б	19	18	21	Б на 3
Даулмирзаев М-А.Х.	7в	16	24	28	Б на 4
Дашаева Х.Ш.	8а	17	20	24	Б на 4
Умаева А.М.	8б	19	30	30	Без изм.
Абумуслимова Х.И.	8в	15	18	17	М на 1
Чукаева М.А.	9а	14	36,3	38	Б на 1,7
Ахматханова Р.М.	9б	15	35,7	37	Б на 1,3
Осмаева А.И.	9в	14	56	65	Б на 9
Сангериева Х.Ш.	9г	14	30	31	Б на 1
Чукаева М.А.	10	11	34	36	Б на 2
Улхаева Л.Д.	11	7	34	37	Б на 3
Всего в 5-11 кл.		279	26,3	29,3	

Выводы: наблюдается рост качества обученности по всем классам, но есть и уменьшение в некоторых классах, это 8г-на 1% (кл.рук. Сангериева Х.Ш.).

Самые высокие показатели качества знаний у обучающихся 11кл.-65%(кл.рук. Улхаева Л.Д.),7б- 36% (кл.руков. Чукаева Л.А.),6б-30% (кл.рук. Даутажиева Л.С-Х).

Самые низкие показатели КЗ-13% в 5в (кл. рук. Оччерхаджиева С.С-Ц.), в 6а-13% (Ибрагимова М.Х.)

В целом КЗ в 5-11-х классах равно 29,3%. Это на 3% больше, чем в конце 2021-2022 учебного года.

Выводы: при анализе качества обучения выявлен ряд внутренних причин, препятствующих еще большему росту показателей КЗ:

- недостаточное использование индивидуального подхода к обучению обучающихся, имеющих одну «4», одну «3» или две «3» по предметам; слабое использование учителями - предметниками новых подходов в обучении и формировании у обучающихся положительной учебной мотивации;
- недостаточное внимание со стороны классных руководителей к качеству обученности своих подопечных;
- проблемы отдельных обучающихся, связанные с особенностями их психофизического развития, пропусками уроков, индивидуальной пониженной мотивацией и способностью к обучению, особенностями поведения;

Таким образом, сравнительный анализ итогов 2021-2022 учебного года и 2022-2023 года показал, что повысились показатели качества знаний на 3 %, СОУ 3,4%.

Рекомендации: исходя из данных приведенного анализа успеваемости, КЗ и СОУ в новом учебном году коллективу школы необходимо **основное внимание уделить качеству обучения.**

А для этого необходимо:

- Заместителям директора по УВР Бичуевой З.Д. и Даутажиевой Л.С-Х. взять под контроль классы с низкими показателями качества обученности:
- усилить контроль за качеством обучения не только в виде административных контрольных работ по базовым предметам, но и продолжить мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения и по другим предметам;
- обязать учителей-предметников продумывать формы и методы работы для повышения результативности своего предмета;
- классным руководителям, у кого имеется резерв «отличников» и «хорошистов», поставить на контроль работу с данной категорией обучающихся;
- Исмаиловой М.М., педагогу-психологу, провести беседы с обучающимися, имеющими одну или две «3», разработать методические рекомендации педагогам и родителям;

- заместителям директора по УВР Бичуевой З.Д. и Даутажиевой Л.С-Х. продолжить работу по диагностированию показателей успеваемости, качества знаний и СОУ каждого класса.

Сведения об обучающихся в 2021-2022 учебном году

Классы:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1-10
Число уч-ся на начало года	64	61	48	50	60	57	54	55	57	7	501
Прибыло	-	-	1	1	1	1	-	-	-	-	4
Выбыло	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Количество обуч-ся на конец учебного года	64	61	49	51	61	58	54	55	57	7	505
Из них переведены в следующий класс	64	61	49	51	61	58	54	55	57	7	505
Оставлены на повторный курс обучения	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Переведены условно	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Справки	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Данные по успеваемости, качеству знаний и СОУ за последние 2 года

Учебный год	2021-2022	2022-2023
Успеваемость	100%	100%
Качество	26,3%	29,3%
СОУ	27%	30%

Успеваемость в целом равна 100%, качество знаний равно 29,3%,
СОУ – 30%

Рекомендации: исходя из данных проведенного анализа

успеваемости, качества и степени в новом 2023-2024 учебном году коллективу необходимо основное внимание уделить качеству обучения на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга.

Итоги ОГЭ-2023

№	Предмет	колво вып.	кол - сда	не сда	Написали на	% усп	% кач	% СОУ	ФИО учителя
---	---------	------------	-----------	--------	-------------	-------	-------	-------	-------------

			во уча стн . экз.	ли	ли	2	3	4	5				
	Русский язык	18	18	18	-	-	16	2	0	100	11	12	Тутаева Х.И.
	Математика	18	18	18	-	-	3	15	0	100	83	85	Бекиева Л.М.
	Обществознание	18	18	18		-	17	1	0	100	6	7	Ислюева А.Х.
	Чеченский язык	18	18	18		-	7	9	2	100	61	63	Сангериева Х.Ш.

Итоги ГВЭ(ОГЭ)-2023

№	Предмет	колво вып.	кол - во уча стн . экз.	сда ли	не сда ли	Написали на				% усп	% кач	% СОУ	ФИО учителя
						2	3	4	5				
	Русский язык	21	21	21	-	-	1	11	9	100	100	100	Тутаева Х.И.
	Матема тика	21	21	21	-	-	10	11	0	100	52	53	Бекиева Л.М.

1.Эльдарова Хава Исламовна -9б класс, получила аттестат особого образца.

Получили аттестаты -57, из них особого образца – 1

Внутришкольный контроль за учебным процессом

В течение всего учебного года четко и обоснованно были поставлены перед коллективом задачи, мобилизующие на достижение более высокого уровня преподавания, качества знаний, умений и навыков обучающихся. Подводя общий итог, можно сказать, что основные задачи прошлого 2022-2023 учебного года в целом выполнены. Все мероприятия в школе проводились в соответствии с общешкольным планом работы, в котором и были поставлены эти задачи, направленные на раскрытие творческого потенциала учителя, на постоянное

повышение его профессионального уровня, применение современных образовательных технологий, работу с одаренными детьми.

Формами организации учебного процесса в 2022-2023 учебном году были:

- уроки (классно-урочная форма);
- лекции, семинары, практикумы;
- консультации;
- олимпиады, конкурсы;
- предметные недели;
- открытые уроки;
- проектно-исследовательская деятельность;
- фестиваль открытых уроков и мероприятий.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса явились:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- состояние знаний и навыков обучающихся;
- контроль за слабоуспевающими обучающимися;
- качество ведения документации;
- выполнение учебных программ по предупреждению минимума письменных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной школы (ОГЭ), средней школы (ЕГЭ);
- состояние работы с педкадрами;
- решение педагогических советов и совещаний;
- внедрение инноваций в учебный процесс.

Статистика образовательного процесса, его качественные показатели взаимосвязаны и явились в течение учебного года источником планирования внутришкольного контроля.

ВШК носил плавный и оперативный характер. Проводился в форме посещения уроков, проведения диагностики, мониторингов, изучения школьной документации: журналов, личных дел, тематических планов, тетрадей и дневников обучающихся и в подготовке контрольно- измерительных материалов.

Формы контроля, использованные в прошлом учебном году:

- тематический;
- персональный;

- комплексный;
- классно-обобщающий;
- административный контроль за уровнем ЗУН по базовым предметам.
- **Методы контроля:** наблюдение (посещение уроков), изучение документации, проверка знаний (срезы, тесты, контрольные, практические работы); анкетирование, анализ.

Выводы: уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Практически все мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствовали задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Основные элементы контроля

1. Контроль за выполнением всеобуча:

1. Контроль за посещаемостью занятий обучающимися.

В школе сложилась система контроля за посещаемостью обучающихся:

- ежедневные посменные линейки, где поощряются классы со 100% явкой;
- ежедневный контроль на первом и последнем уроках;
- ежедневные отчеты классных руководителей;
- посещение родителей на дому.

2. Созданы благоприятные условия для обучения.

Санитарно-гигиенические, педагогические, психологические условия в школе выдержаны согласно требованиям СанПиН. Соблюдается тепловой, световой режим. Расписание и нагрузка обучающихся в норме, ведется работа по технике безопасности.

3. Уточнение списка сирот, полусирот, детей погибших сотрудников, находящихся под опекой, детей из неблагополучных семей. Полусирот-18

№	ФИО ребенка	Класс
1	Мудаев Турпал-Али Джамалайлович	5в
2	Музаева Мата Хасановна	4а
3	Джамуханова Петимат Бадрудиевна	4а
4	Арсеева Аминат Умаровна	3б
5	Шахмурзаева Селима Сайхановна	8б
6	Ибрагимова Лиана Амхадовна	8б
7	Джамуханов Магомед Бадрудиевич	8б
8	Шахмурзаев Суннат Сайханович	5а
9	Арсанов Рахман Русланович	8а

10	Джамуханов Малик Бадрудиевич	7а
11	Тайсумов Муса Абдулаевич	3а
12	Мудаева Асият Джамалаевна	4б
13	Тайсумов Асхаб Абдулович	8а
14	Мудаева Айшат Джамалаевна	8а
15	Ибрагимов Аюб Амхадович	6в
16	Даудова Марьям Сулемановна	2а
17	Мустапаев Ахмед Анзорович	7б
18	Шахмурзаев Сулим Сайханович	7б

Дети погибших сотрудников:

1. Джамуханова Петимат Бадрудиевна (5а класс)
2. Джамуханов Магомед Бадрудиевич (8б класс)
3. Джамуханов Малик Бадрудиевич (9а класс)

5.Работа со слабоуспевающими обучающимися.

-Индивидуальная работа по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Проконтролирована и проанализирована работа учителей: Ибрагимовой М.Х-А. (английский язык, 6 класс), Бекиевой Л.М. (алгебра, 8 кл.), Амиралиевой И.А.. (русский язык 7 класс)

Слабоуспевающие обучающиеся выявляются после входного контроля. Учителями –предметниками составляются тематические планы, учитывающие пробелы в знаниях детей, составляются графики дополнительных занятий.

Выводы: работа с отстающими обучающимися ведется на предупреждение неуспеваемости, ликвидации пробелов в их знаниях. Анализ работы учителей выявил причины неуспеваемости: слабое развитие интеллекта, особенности высшей нервной системы, отсутствие познавательных интересов и низкая мотивация на обучение, пробелы в знаниях, слабо развитые навыки учебного труда, отрицательное влияние сверстников, недостатки воспитательного влияния, слабый контроль со стороны родителей.

Недостатки:

- Слабая система учета пробелов в знаниях обучающихся, вытекающая из проведенных конкретных работ, тестирования у учителей-предметников;
- малая доза дифференцированных заданий на уроке и при даче домашнего задания;
- слабая связь учителя-предметника с классным руководителем и родителями.

Рекомендации:

- учителям-предметникам и классным руководителям продолжить работу по созданию «характеристики» неуспевающего ученика, выяснить причины их неуспеваемости и наметить пути создания успешности для этих детей;
- свою работу строить в контакте «обучающийся» + «классный руководитель» + «учитель – предметник» + «родители»;
- привлечь к этой работе педагога- психолога школы Исмаилову М.М.

В настоящее время большое значение уделяется привлечению школьников старших классов к профессиональной ориентации. Особенного внимания требуют профессии педагогической направленности, так как дефицит учителей в школах очевиден. Для того, чтобы учащиеся узнали о значимости профессии учителя, необходимо проводить комплексную работу по формированию педагогических знаний у обучающихся, наглядно демонстрировать на примере работу учителей разных специальностей, организовать практическое применение умений и навыков учащихся.

Организация педагогического класса в школе - это один из способов формирования осознанной профориентационной направленности учащихся на педагогическую деятельность.

С целью ориентирования школьников на выбор педагогических профессий через предоставление им возможности профессиональных проб, способствующих формированию у учащихся осознания себя в профессии педагога как одной из престижных профессий в обществе, на базе нашей школы в 2021-2022 учебном году создан 10-й педагогический класс, в 2022-2023 году они перешли в 11 класс.

Актуальность проекта заключается в том, что он имеет, прежде всего, профориентационную направленность. Популяризация работы учителя – это насущная необходимость современного общества. Старшеклассники должны осознавать не только особенности педагогической профессии, но и значимость ее для общества.

Проект «Педагогический класс» в МБОУ «СШ№5 г.Курчалой» принят на педагогическом совете школы, протокол № 1 от 24.08.2021г., утвержден приказом директора (№52 от 26.08.21). Разработано Положение о педагогических классах. Также заключено трехстороннее соглашение о сотрудничестве с ЧГПУ от 25.09.2021 г , МУ «Управление образования Курчалоевского муниципального района» и МБОУ «СШ№5 г.Курчалой». Данное соглашение предполагает проведение профориентационной работы среди учащихся школы с целью поступления выпускников школы на педагогические специальности, которые предлагает университет. На основании протокола заседания комиссии по индивидуальному отбору в педагогический класс, заявлений родителей (законных

представителей) и подтверждающих документов издан приказ о зачислении в десятый педагогический класс (приказ №53 от 26.08.2021г.).

На основании примерной учебной программы факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию» для 10-11 классов учреждений среднего общего образования, утвержденной ректором ГБУ ДПО «ИРО ЧР» Эльмурзаевой Г.Б. от 10.07.2021г., разработана рабочая программа для занятий в проекте «Введение в педагогическую профессию». Так, 21.10.2022г девочки из 11 класса нашей школы в День открытых дверей посетили чеченский государственный университет, поездка оставила очень много впечатлений у ребят.

Проводилось анкетирование с обучающимися педкласса «Мой идеал педагога», «Форма одежды учителя»; 5 октября, в День учителя, одиннадцатиклассники попробовали себя в роли педагогов с целью приобретения практических навыков педагогической деятельности. На практикуме по русскому языку написали эссе, ориентированное на понимание значимости профессии учителя в современном обществе.

Учителя проводят целенаправленную работу над понятиями «педагогическая культура», «общая культура». Проводятся практические занятия по созданию и решению педагогических ситуаций.

С целью содействия выявлению и трансляции успешного опыта профориентационной работы по педагогическому направлению образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования, чеченским государственным педагогическим университетом был организован конкурс «Лучший педагогический класс ЧГПУ 2023». Конкурс проходил в два этапа: 1-ый этап - «Учебное занятие», 2-ой этап – «Классный проект».

Первый этап конкурса «Учебное занятие» был проведен в МБОУ «СШ№5 г.Курчалой». Формат конкурсного испытания: учебное занятие по предмету для обучающихся 6-10 класса. Выбор предмета, тему, форму проведения и возрастную группу определяли сами команды. Наши ребята выбрали предмет «Литература» в 6-ом классе. Тема занятия «Уроки французского» В.Г.Распутина, дата проведения 19 апреля 2023г, место проведения- МБОУ «СШ№5 г.Курчалой». Оценивание конкурсного испытания осуществлялось экспертами жюри ЧГПУ в очном режиме. Занятие прошло очень интересно. Члены жюри высоко оценили работу девочек (Себиевой Амины и Эльбиевой Хадижат) и выразили надежду, что из них получатся настоящие специалисты.

Второй этап «Классный проект». Тема проекта «Красота спасет мир». Цель данного мероприятия заключалась в демонстрации обучающимися умения планировать и реализовывать коллективные проекты, навыков работы в команде. Презентация проектов осуществлялась на базе чеченского государственного педагогического университета города Грозный. Этот проект стал отличным

испытанием для проверки своих возможностей, и хотя наша команда не заняла призовое место, но, по мнению большинства участников конкурса, была признана одной из лучших. Впереди команду ждут новые испытания, и мы надеемся, что опыт, приобретенный во время прохождения этапов конкурса, пригодится в дальнейшей работе над проектом.

Реализация федеральных государственных стандартов

В 2022-2023 учебном году в МБОУ «СШ№5 г.Курчалой» начата работа над обновленными ФГОС НОО и ООО

Для решения поставленных задач была создана рабочая группа, в состав которой вошли заместители директора по учебной работе, научно-методической работе, воспитательной работе, руководители методических объединений, учителя-предметники.

Особое внимание было уделено созданию образовательной программы основного общего образования, изучению нормативно-правовой базы, созданию локальных актов. Основная образовательная программа основного общего образования реализуется общеобразовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность.

Были проведены три родительских собрания по подготовке к внедрению обновленных ФГОС НОО и ООО.

На первом родительском собрании заместитель директора по УВР Бичуева З.Д. рассказала о том, что с 1 сентября 2022 года вступают в силу обновлённые ФГОС начального общего и основного общего образования. Эксперты актуализировали требования к результатам обучения — теперь они полностью отвечают современным реалиям. В стандартах появился значительный блок о развитии цифровых компетенций у обучающихся и использовании цифровых ресурсов в образовательном процессе.

Предполагается, что технологии помогут повысить качество результатов обучения. Главное — использовать их разумно и безопасно.

Был проведен педагогический совет по вопросам внедрения обновленных ФГОС НОО и ООО. Заместитель директора по НМР Дохтукаева Х.Ш. рассказала об основных требованиях к учителю, изложила по пунктам новые ФГОС.

Основные требования к учителю:

Изменения, которые внесли во ФГОС, повлияют на Профстандарт, проект которого сейчас находится на рассмотрении. По новым требованиям педагог должен уметь пользоваться сервисами для работы с цифровым образовательным контентом, а также:

Осваивать программы повышения квалификации онлайн;

Использовать цифровой контент на занятиях;

Применять интерактивные электронные материалы для лабораторных и практических работ — в том числе использовать виртуальные лаборатории и симуляторы.

Педагог должен указывать в рабочей программе, для чего планирует использовать цифровые ресурсы. Теперь один из ключевых навыков учителя — адаптация методики преподавания с учётом цифровых образовательных инструментов.

Также важно не только обучать, но и воспитывать учеников: транслировать правила безопасного поведения в интернете, этичность и толерантность.

Нельзя забывать и об аспекте безопасности: учитель должен сам соблюдать правила цифровой безопасности и работы с данными и научить этому учеников. **На что обратить внимание учителю в первую очередь**

Внедрение современных технологий в образовательный процесс, безусловно, пойдёт всем на пользу. Позволит улучшить подходы к преподаванию, откроет новые возможности для школьников. Поэтому учителю важно уже сейчас обратить особое внимание на свои цифровые компетенции. Наверняка многое вам будет понятно и знакомо, а что-то можно будет изучить или уточнить у коллег.

Вот что можно сделать уже сейчас:

-Изучить ФГОС и понять, каких знаний и умений вам недостаточно.

-Овладеть сервисами для работы с цифровым образовательным контентом.

Например, программами для создания презентаций от Canva, Google и других компаний.

-Поискать подходящие курсы повышения квалификации онлайн: например, от Академии Минпросвещения.

-Отобрать цифровой контент, который подойдёт для ваших занятий.

-Понять, каким ресурсам доверяете и что поможет дополнить уроки. -Узнать, какие инструменты позволяют давать обратную связь и выстраивать индивидуальные образовательные маршруты учеников.

-Продумать, какие цифровые ресурсы подходят для достижения образовательных результатов, и составить примерный тематический план с их учётом на следующий учебный год.

-Изучить вопросы цифровой безопасности и работы с данными.

Важно понимать, что уровень цифровых компетенций педагога напрямую влияет на учебный процесс, соответственно, на успешность обучающихся.

**Научно-методическая работа МБОУ «СШ№5 г.Курчалой» -
Основная цель деятельности научно- методической службы: создание**

условий для профессионального роста педагогов и повышение качества образования.

- **Методическая тема школы:** «Профессиональные компетенции как необходимое условие повышения качества образования».
- **Цель:** повышение качества образования через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

Приоритетные направления и задачи методической работы в 2022-2023 учебном году:

1. Обновление содержания образования на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя:

- реализация деятельностного подхода в образовательном процессе; оптимизация урока за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, групповой работы, тренингового метода, тьюторов, метода проектов и др.) в образовательном процессе;
- повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий, качества обучения школьников;
- организация работы с одаренными детьми;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов;
- активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;
- подготовка к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 классов; - содействие профессиональному самоопределению школьников.

1. Отбор и разработка профильных и элективных курсов на уровне программ. 2. Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей:

- повышение уровня профессиональной подготовки учителей;
- формирование информационной компетентности педагогов;
- создание банка данных по проблемам современного урока, формам и методам обучения.

1. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива:

- приведение методического обеспечения учебных предметов в соответствие с требованиями новых руководящих документов в области образования, учебных планов и программ;
- информационное сопровождение учителя в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, СОО.

Научно-методическая работа в МБОУ «СШ№5 г.Курчалой» сосредоточена в методических объединениях учителей-предметников и координируется научно-методическим советом школы. Эта работа направлена на реализацию основной проблемы, над которой работает школа: создание образовательной модели, в рамках которой осуществляется целостный, системный подход к практическому воплощению идей личностно-ориентированного образования. Научно-методическая деятельность осуществляется в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы, который включает в себя как изучение, так и самостоятельную разработку сотрудниками школы конкретных аспектов реализации личностно-ориентированной системы образования.

В школе созданы условия для успешного решения проблем, стоящих перед методическими объединениями, Методическим советом:

- кабинетная система предоставляет возможность для решения широкого спектра задач образовательной программы;
- на постоянной основе начала действовать система семинарных занятий и круглых столов;
- ведется систематическая работа психолога школы в решении проблем индивидуального характера, что позволяет значительно продвигаться по пути осуществления личностно – ориентированного подхода в обучении;
- создается система обучения, обеспечивающая развитие каждого ученика в соответствии с его интересами, возможностями; идет гармоничное развитие личности учащегося с учетом его возраста, интеллекта и интересов;
- тематика заседаний отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед МО; заседания подготовлены и продуманы. Выступления и выводы основываются на анализе, практических результатах, позволяющих сделать научно – методические обобщения;
- отобранный комплекс мероприятий позволяет решать систему учебно – методических задач;
- основные направления контроля и тематики посещения уроков позволяют выявлять проблемные места учебного процесса , что улучшает качество преподавания, структуру урока и отбор необходимых форм и методов, применяемых на уроке.

Методическая работа рассматривается как непрерывная деятельность по обучению и развитию кадров; выявлению обобщению и распространению наиболее ценного опыта, стимулированию творческого поиска учителей, созданию собственных методических разработок для обеспечения образовательного процесса. Методическая служба школы строит свою работу на данных о реальном уровне профессиональной подготовки специалистов, полученных в ходе анкетирования учителей, внутришкольного контроля, оценки и аттестации кадров. Наиболее востребованными формами методической учебы в школе являются:

- самообразование;
- обучение на теоретических семинарах и практических, организованных на школьном, муниципальном и республиканском уровнях;
- общение с коллегами в школе и изучение их опыта работы при взаимопосещении уроков;
- работа в творческих группах;
- проведение открытых уроков по различным методическим проблемам;
- самоанализ, самооценка.

Обучению в коллективе во многом способствует микроклимат – доброжелательный, творческий.

Работа методического совета, научно-методическое сопровождение образовательно-воспитательного процесса в школе и научно-методическая поддержка учителей представлены в тематике педагогических советов, теоретических семинаров.

Традиционными видами работ являются предметные Недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

Научно-методическая работа в школе строится по двум основным направлениям:

1. Работа с педагогическими кадрами;
2. Работа с учащимися.

В рамках работы с педагогическими кадрами за 2022-2023 учебный год осуществлены следующие мероприятия:

Повышение квалификации

Цель: совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетенции.

1. Было осуществлено составление плана прохождения курсов повышения квалификации педагогов.
2. Составлены заявки на прохождение курсов повышения квалификации педагогов.
3. Заслушивались аналитические отчеты по итогам прохождения курсов повышения квалификации (очных и дистанционных).

За отчетный период прошли курсы ПК по функциональной грамотности и обновленным ФГОС НОО и ООО:

Список педагогов, прошедших КПК в 2022-2023 учебном году

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Должность (с указанием предмета для учителей)	Место проведения	Наименование курса	Дата прохожден ия курса
1	Бичуева Зулихан Данилбековна	Заместитель директора по УВР, учитель математики	АНО «СИДПО»	«Педагогическая деятельность в рамках реализации ФГОС: преподаватель математики», 72ч.	29.09.2022
2	Дохтукаева Хава Шомстиевна	Заместитель директора по НМР, учитель русского языка и литературы	АНО «СИДПО»	«Педагогическая деятельность в рамках реализации ФГОС: преподаватель русского языка и литературы», 72ч.	28.03.2022
3	Бекиева Нурпат Мусаидовна	Учитель математики	АНО «СИДПО»	«Педагогическая деятельность в рамках реализации ФГОС: преподаватель математики», 72ч.	28.03.2022
4	Бамбаталиева Хава Хезеровна	Учитель начальных классов	Академия Минпросве щения	«Реализация обновленных ФГОС НОО в работе учителя»	27.04.2022
5	Ислюева Асет Хизриевна	Учитель истории и обществознания	АНО «СИДПО»	«Педагогическая деятельность в рамках реализации ФГОС: преподаватель истории и обществознания», 72ч.	28.03.2022
6	Исмаилова Аминат Идрисовна	Учитель начальных классов	Академия Минпросве щения	«Реализация обновленных ФГОС НОО в работе учителя»	27.04.2022
7	Сангериева Ремиса Шамхановна	Учитель начальных классов	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	«Реализация обновленных ФГОС НОО в работе	28.04.2022

				учителя»	
8	Висеркаев Ибрагим Алаудинович	Учитель истории и обществознания	Академия Минпросве щения	«Реализация обновленных ФГОС ООО в работе учителя»	27.04.2022
9	Чукаева Малика Асламбековна	Учитель технологии	Академия Минпросве щения	«Реализация обновленных ФГОС ООО в работе учителя»	27.04.2022
10	Оччерхаджиева Седа Сайд- Целимовна	Учитель русского языка и литературы	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	«Реализация обновленных ФГОС ООО в работе учителя»	09.09.2022
11	Джабраилова Линда Эмиевна	Учитель русского языка и литературы	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	«Реализация обновленных ФГОС ООО в работе учителя»	09.09.2022
12	Рязанцева Инна Михайловна	Учитель начальных классов	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	29.08.2022
13	Тазбаева Хеда Руслановна	Учитель начальных классов	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	29.08.2022
14	Герихманова Марха Майрбековна	Учитель начальных классов	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	29.08.2022
15	Усараева Масара Рамзановна	Учитель географии	ГБУ ДПО «ИРО ЧР» АНО «СИДПО»	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» «Педагогическая деятельность в рамках реализации ФГОС: преподаватель географии», 72ч.	29.08.2022 29.09.2022
16	Абумуслимова Халимат Ильясовна	Учитель биологии	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	"Методика проведения лабораторных работ по биологии" «Реализация	2021 29.08.2022

				требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	
17	Джапарханова Линда Ибрагимовна	Учитель русского языка и литературы	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	2022
18	Ибрагимова Мадина Хож-Ахмедовна	Учитель английского языка	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	"Совершенствование коммуникативной и методической компетенции учителей английского языка"	2019
			АНО «СИДПО»	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» «Педагогическая деятельность в рамках реализации ФГОС: преподаватель английского языка», 72ч.	2022 28.03.2022
19	Тутаева Хазан Имрановна	Учитель русского языка и литературы	АНО «СИДПО» ГБУ ДПО «ЧИПКРО»	«Педагогическая деятельность в рамках реализации ФГОС: преподаватель русского языка и литературы», 72ч. Использование медиаресурсов в образовательном процессе	29.09.2022 27.08.2020
20	Амиралиева Иман Алаудиевна	Учитель русского языка и литературы	ГБУ ДПО «ЧИПКРО» АНО «СИДПО»	"Требования к современному уроку русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС" «Педагогическая деятельность в рамках реализации ФГОС: преподаватель русского языка и	2020 28.03.2022

				литературы», 72ч	
21	Сангериева Хадижат Шамхановна	Учитель чеченского языка и чеченской литературы	ГБУ ДПО «ЧИПКРО»	"Основные орфографические правила чеченского языка: теория, практика, методика преподавания"	2021
22	Хасиева Хеди Асламбековна	Учитель чеченского языка и чеченской литературы	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	«Разработка и проведение современного урока чеченского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС ООО»	26.07.2022
23	Елдашева Барет Абдул-Азизовна	Учитель физики	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	«Формирование и развитие естественно- научной грамотности на уроках физики»	24.10.22- 09.11.22
24	Магомадов Асламбек Сайд- Алиевич	Учитель физической культуры	АНО «СИДПО»	«Педагогическая деятельность в рамках реализации ФГОС: преподаватель физической культуры», 72ч	29.09.2022
25	Эльбиев Мухмад Аюбович	Учитель информатики	АНО «СИДПО»	«Педагогическая деятельность в рамках реализации ФГОС: преподаватель информатики и информационных технологий», 72ч	29.09.2022
26	Абуева Милана Казбековна	Учитель начальных классов	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	09.09.2022
27	Чукаева Радима Хасановна	Учитель начальных классов	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	29.08.2022
28	Мудаева Хутмат Умаровна	Учитель начальных классов	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в	29.08.2022

				работе учителя»	
29	Рязанцева Инна Михайловна	Учитель начальных классов	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	09.09.2022

Анализируя образование педагогических работников на соответствие требованиям стандарта, было установлено, что образование 12 педагогических работников не соответствовало установленным требованиям. Для педагогов была организована дополнительная профессиональная переподготовка. Данные в таблице:

№ п/п	ФИО учителя	Образование, квалификация	Дополнительная профессиональная переподготовка
1	Абумуслимова Х.И., учитель биологии	ВО, "Социальная работа", 2011-2016, СГМУ	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г.Красноярск «Учитель биологии», 300ч. 07.11.2021г. по 02.12.12.2021г
2.	Бамбаталиева Х.Х. учитель начальных классов	ВО, "Бухгалтерский учет", 1996-2001, ЧГУ	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г.Красноярск «Учитель начальных классов», 300ч. 07.11.2021г. по 02.12.12.2021г
3.	Герихманова М.М., учитель начальных классов	ВО, "Психология", 2014-2019, ЧГПУ	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г.Красноярск «Учитель начальных классов», 300ч. 07.11.2021г. по 02.12.12.2021г

4.	Давтаева М.И., учитель начальных классов	ВО, ЧГУ "Технология и предпринимательство", 2016	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г.Красноярск «Учитель начальных классов», 300ч. 07.11.2021г. по 02.12.12.2021г
----	---	--	---

5.	Дашаева Х.Ш., педагог-организатор детского досуга	ВО, "Психология", 2014-2019, ЧГПУ	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г.Красноярск «Педагог-организатор», 300ч. 07.11.2021г.по 02.12.12.2021г
6.	Исмаилова А.И., учитель начальных классов	ВО, "Экономист", 2010-2015, МИФП, г.Гудермес	ООО «Столичный учебный центр», г.Москва «Педагогика и методика начального образования. Учитель начальных классов», 300ч. 03.11.2021г.
7.	Ибрагимов И.Х., учитель физической культуры	ВО, "Менеджмент", 2014-2018, ЧГУ	ООО «Столичный учебный центр», г.Москва «Учитель физической культуры», 500ч. 03.11.2021
8.	Улхаева Л.Д., учитель ИЗО и музыки	ВО, "Юриспруденция", 2006-2011, ЧГУ	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г.Красноярск "Учитель музыки", "300ч. 07.11.2021г.по 02.12.12.2021г
9.	Чукаева Л.А., заместитель директора по ВР	ВО, "Психология", 2014-2019, ЧГПУ	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г.Красноярск "Менеджер в сфере образования". 07.11.2021г. по 02.12.12.2021г., 300ч.
10.	Чукаева М.А., учитель технологии	СПО, "Мастер-технолог", 1989-1992, ПТУ №60 г.Саратов	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г.Красноярск "Учитель, преподаватель технологии". 07.11.2021г. по 02.12.12.2021г., 300ч.

11.	Чахаев Т.Х., учитель ОБЖ	ГГНТУ, "Экономика", 2016	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г.Красноярск "Учитель основ безопасности жизнедеятельности, преподаватель безопасности жизнедеятельности», 300ч. 07.11.2021г. по 02.12.2021г.
12.	Эльбиев М.А., учитель информатики	Колледж экономики и управления «Банковское дело», 2020г.	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г.Красноярск «Учитель информатики», 300ч. 07.11.2021г. по 02.12.2021г.

Аттестация педагогических работников

Цель: определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для подтверждения или повышения квалификационной категории педагогических работников.

В рамках этого направления:

3. Рассмотрены вопросы нормативно-правовой базы и методические рекомендации по аттестации.
4. Проводились консультации для аттестующихся педагогов по теме: «Анализ собственной педагогической деятельности».
5. Проводились индивидуальные консультации по заполнению документов для прохождения аттестации.
6. Составлен и утверждён список педагогических работников, выходящих на аттестацию в 2022-2023 учебном году. Всего в текущем учебном году аттестуются на первую категорию – 5 педагогов, на высшую категорию – 2, на соответствие занимаемой должности – 2 учителя
7. Проведены открытые мероприятия, на которых осуществлено представление собственного опыта работы аттестуемыми учителями.

Успешно прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности:

Ахматханова Раиса Магомедовна, Эскиева Малика Вагитовна

Были проведены предметные недели:

1. Английского языка.
2. Русского языка и литературы.
3. Математики и физики.
4. Неделя истории, обществознания, географии
5. Неделя молодого педагога.
6. Неделя ОБЖ и физической культуры.
7. Неделя чеченского языка и литературы.

Все учителя в ходе предметных Недель проявили хорошие организаторские способности, создали праздничную творческую атмосферу. Учащиеся показали хорошие предметные и метапредметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения трудных вопросов. Учителя русского языка и литературы Амиралиева И.А., Джапарханова Л.И. интересно, разнообразно определили формы проведения мероприятий предметной недели, что вызывало большой интерес у учащихся. Следует отметить ответственное отношение к проведению Недели английского языка Ибрагимовой М.Х-А., Недели математики и физики Бекиевой Л.М., Магомадовой Л.А., истории и обществознания- Висеркаева И.А., ОБЖ и физической культуры- Магомадова А.С-А., Эльбиева М.А., чеченского языка и чеченской литературы- Сангериевой Х.Ш., Хасиевой Х.А.

Работа Методического Совета школы

Цель: реализация задач методической работы на текущий учебный год.

За отчетный период проведено семь заседаний Методического Совета.

Заседание МС №1. Дата проведения: 28.08.2022 г. Тема: «Приоритетные задачи методической работы в 2022-2023 учебном году».

Заседание МС №2. Дата проведения: 04.11.2022 года. Тема заседания: «Деятельность школы по повышению качества образования в 1 четверти».

Заседание МС №3. Дата проведения: 24.12.2022 года. Тема заседания: «Оценка эффективности учебно-воспитательного процесса в школе в I-полугодии 2021-2022 учебного года».

Заседание МС № 4. Дата проведения: 25.03.2023 г. Тема заседания: «Взаимодействие участников образовательного процесса в рамках реализации проектов «Выбор профессии», «Финансовая грамотность», «Одаренные дети».

Заседание МС № 5. Дата проведения: 04.04.2023 г. Тема заседания:

«Утверждение заявки на приобретение новых учебников».

Заседание МС № 6. Дата проведения: 04.05.2023 г. Тема заседания: «Проведение промежуточной аттестации обучающихся 5-8, 10-х классов по русскому языку и математике».

Заседание № 7. Дата проведения: 27.05.2023 г. Тема заседания: «Итоги методической работы школы за 2022-2023 учебный год».

Диагностика деятельности педагогов

Цель: совершенствование непрерывного процесса диагностики труда учителя. В рамках этого направления:

1. Изучались профессиональные затруднения педагогов. Было проведено тестирование. Результаты тестирования проанализированы и учтены в редактировании планов по самообразованию.
2. Изучалась профессиональная компетентность учителя (в рамках аттестации педагога).
3. Изучалось Положение о Рабочей программе, проводились консультации по разработке Рабочих программ.
4. Проведена проверка Рабочих программ на соответствие требованиям.
5. Проверялись планы по самообразованию педагогов. По результатам проверок составлены справки с рекомендациями.

Работа с молодыми и малоопытными специалистами

Цель: оказание методической помощи молодому учителю.

В текущем учебном году в школе работали 4 молодых педагога (Абуева М.К., Джабраилова Л.Э., Мудяева Х.У, Очерхаджиева С.С.В этом направлении сделано следующее:

- 1) Проводились регулярные консультации по составлению учебной документации (рабочая программа по предмету, поурочное планирование, ведение классного журнала).
- 2) Закреплены специалисты шефства-наставничества за молодыми и малоопытными учителями. Разработаны и утверждены планы работы с молодыми учителями.
- 3) Посещались уроки молодых специалистов руководителями МО, наставниками. По результатам посещения уроков проводилось собеседование с учителями, оказывалась методическая помощь, составлялись справки.
- 4) Проводились семинары в помощь молодым педагогам

Семинар	Дата проведения	Тема семинара
№ 1	8 сентября	Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации.

№ 2	6 октября	Индивидуальный план профессионального становления молодого педагога
№ 3	10 ноября	Помощь в составлении поурочных планов Функция общения. Посещение открытых уроков наставников и опытных педагогов
№ 4	8 декабря	Как провести эффективно мероприятие. Секреты мастерства. Посещение открытых уроков наставников и опытных педагогов
№ 5	12 января	Критериальное оценивание
№ 6	18 февраля	Имидж педагога. Открытые уроки молодого специалиста. Посещение открытых уроков наставников и опытных педагогов
№ 7	18 марта	Портфолио достижений педагога Открытые уроки молодого специалиста
№ 8	26 мая	Самообразование учителя

Работа с вновь прибывшими учителями

Цель: выявить уровень профессиональной компетенции и методической подготовки вновь прибывших учителей

Изучение требований к оформлению и ведению документации. Выявление методической компетенции и профессиональных затруднений. **Практико-ориентированные обучающие семинары.**

Цель: повышение профессиональной компетентности, ликвидация педагогических дефицитов.

В рамках реализации программы повышения квалификации учителей на внутришкольном уровне проведены практико-ориентированные семинары. Необходимость в дополнительных обучающих семинарах была обусловлена проведенными проверками уровня методической грамотности учителей. Все семинары проводились без ущерба учебному процессу.

№ п.п.	Тема семинара	Дата проведения
-----------	---------------	-----------------

1.	Изучение педагогических затруднений. Требования к структуре и содержанию рабочей программы, курсу. Современные принципы составления поурочного плана и технологической карты урока	24 сентября
2.	Карта оценки урока по карте Н. Л. Галеевой.	29 сентября
3.	Обеспечение современного качества НОО, ООО, СОО в условиях реализации ФГОС.	12 октября
4.	Профессиональный стандарт педагога. Изучение тезауруса Профессионального стандарта.	16 ноября
5.	Актуальные вопросы контрольно-оценочной деятельности в образовательной организации.	25 января
6.	Методическое мастерство и культура современного учителя.	15 февраля
7.	Современный и несовременный урок. Формирование и диагностика метапредметных результатов.	15 марта
8.	Алгоритм сценарного плана урока	Еженедельно (февраль, март)

Инновационная деятельность

Цель: Освоение передового опыта, ведение научной деятельности, публикация статей, методических разработок.

В рамках реализации этого направления осуществлялось освоение передового опыта учителей школы, района, региона, страны. Все учителя-предметники, заместители директора по УВР, НМР, ИКТ, ВР посещали научно-практические семинары, принимали участие в работе вебинаров по разным вопросам организации учебного процесса. Предпринимались шаги по разработке авторских методик и программ. Осуществлялось пополнение банка методических разработок. Учителя русского языка и литературы, английского языка предоставили свои разработки. Ведется работа по началу публикации статей из опыта работы на образовательных сайтах. Оказывалась методическая помощь коллегам. Учителя, готовящиеся к аттестации на первую и высшую категории, выступали на педсоветах, семинарах, совещаниях с трансляцией методической и инновационной деятельности. Велась работа по регулярности обновления научно-теоретических знаний по предмету. **Работа в проекте «Вектор роста».**

Цель: повышение уровня предметной и методической компетентности учителей начальной школы

Учителя начальной школы приняли участие в реализации проекта «Вектор роста». В рамках проекта в октябре 2022 года, январе, феврале, марте 2023года учителя приняли участие в диагностике, результаты которой были обсуждены на заседаниях МО начальных классов, на совещании при заместителе директора по НМР Дохтукаевой Х.Ш. В рамках МО организована работа по ликвидации предметных дефицитов педагогов, оказывается индивидуальная помощь. Учителя школы принимали активное участие в районных и республиканских семинарах по этому вопросу.

Работа с одаренными детьми

Цель: создание условий для максимального развития способностей одаренных учащихся

Продолжалась работа по выявлению одаренных учащихся, обновлена картотека одаренных учащихся, составлены планы работы с одаренными учащимися. 94 обучающихся 4-10-х классов приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников «Олимпиада-2022», 12 учеников были делегированы для участия в муниципальном этапе «Олимпиады-2022». С целью создания мотивации на обучение, развития творческих способностей обучающихся учителя школы стремятся на уроках развивать их познавательные интересы, проводят с ними индивидуальную работу. Проводятся дополнительные занятия по индивидуальным программам подготовки детей к олимпиаде.

Победители и призеры Всероссийской олимпиады школьников школьного и муниципального этапов:

- 1.Эльбиева Х. (5а кл.)
- 2.Джабихаджиева Р. (5а кл.)
- 3.Солтамурадова Ф. (6б кл.)
- 4.Эльдарава Х. (7а кл.)
- 5.Эльдарава Я. (7а кл.)
- 6.Вазерханов Б. (8в кл.)
- 7.Суаипова З. (8в кл.)
8. Эльдарова С. (9а кл.)
- 9.Хусинова Х. (9б кл.)
- 10.Эльдарава Хава (9б кл.)
11. Эльдарова П. (9в кл.)
12. Ибрагимова С. (10а кл.)
- 13.Муслуева Хадижат (10а кл.)
- 14.Магомадова Л. (10. кл.)

15.Магомедова З. (11 кл.)

16.Себиева А. (11 кл.)

17.Эльбиева Х. (11 кл.)

Выводы: итогами проделанной работы являются призеры и победители школьных и районных олимпиад.

Рекомендации: активизировать работу с обучающимися, мотивированными на учебу через индивидуальный подход на уроках и во внеурочное время, консультации, работу с родителями.

Работа с низкомотивированными учащимися

Цель: создание условий для перевода учащихся из группы «риска» в группу «прорыва».

В рамках этого направления:

1. Велась работа по выявлению слабоуспевающих учащихся, создана картотека слабоуспевающих учащихся, составлены планы работы с ними.
2. Учителям-предметникам рекомендована разработка индивидуальных программ обучения слабоуспевающих учащихся. **Деятельность школьных методических объединений**

На начало года в школе действовали три ШМО. Работа велась по плану, проведено по пять заседаний, на которых рассмотрен широкий круг вопросов, касающихся актуальных проблем учебного процесса.

Методические темы МО на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Наименование кафедры	Наименование темы	Руководитель кафедры
1.	МО начальных классов	«Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО»	Сангериева Р.Ш.
2.	МО дисциплин гуманитарного цикла	«От профессиональной компетентности педагогов к образовательным результатам обучающихся в условиях реализации ФГОС».	Амиралиева И.А.
3.	МО естественно-математических дисциплин	«Повышение учебно-познавательной мотивации, качества знаний обучающихся через применение современных образовательных технологий в образовательном процессе»	Бекиева Л.М.

Осуществлялся контроль за состоянием дидактических материалов, документов, внешнего вида кабинетов (начало учебного года). По результатам контроля проводились собеседования с классными руководителями.

Серьезным направлением работы МО и администрации является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров.

Разработаны и утверждены локальные акты, регламентирующие написание Рабочих программ, аттестации на соответствие занимаемой должности и целый ряд других.

Анализируя результаты, можно выявить главную **проблему**: это низкий уровень профессиональной активности педагогических работников.

Затруднения:

- освоение технологий дистанционного обучения, ИКТ
- нет системности в работе педагога по формированию функциональной грамотности, не все педагоги на уроках используют интерактивные технологии, обеспечивающие формирования функциональной грамотности учащихся.
- работа школы в условиях сложного социального контекста. □ низкий уровень профессиональной активности педагогов.

В связи с этим необходимо обратить внимание на:

- повышение уровня умений и навыков самоанализа деятельности учащихся и учителей;
- использование межпредметных связей по основным вопросам учебной программы, формирования и развитие функциональной грамотности обучающихся;
- увеличение числа участников олимпиад и конкурсных мероприятий, которые включены в Федеральный перечень конкурсных мероприятий;
- продолжение работы по совершенствованию педагогического мастерства педагогов школы через трансляцию опыта;
- активизацию работы учителей над темами самообразования;
- разнообразие форм методической работы (творческие отчеты);
- повышение доли применяемых активных методик в образовательном процессе как наиболее эффективного способа решения проблем воспитания и обучения;
- увеличение числа участников олимпиад и творческих интеллектуальных конкурсов, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья; □ активизацию взаимопосещения уроков своих коллег, проведение открытых уроков.
- работу с учителями, имеющими небольшой педагогический опыт.

- расширение возможностей педагогов к участию в профессиональных конкурсах и внеклассной работе по предметам.
- включение в план работы ШМО большее количество открытых уроков, нацеленные на формирование УУД с использованием современных педагогических технологий, обеспечивающих формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся, для обмена опытом и повышения квалификации педагогов.

Задачи научно-методической работы школы на 2023-2024 учебный год

1. Продолжить работу по внедрению новаторских методов обучения, информационных технологий в учебно-воспитательный процесс.
2. Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимых для успешного развития школы
3. Продолжить работу по обобщению опыта работы учителей .
4. Активизировать проектную, научно-исследовательскую работу учителей школы, участие их в конференциях, семинарах различных уровней.
5. Добиваться результативности в работе с одаренными детьми, подготавливая их к конкурсам, олимпиадам.
6. Совершенствовать методы и средства контроля усвоений знаний в связи с проведением выпускных экзаменов основной и средней школы в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Воспитательная работа школы

Воспитание - целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовно – ценностной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказания им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

Современное общество требует от человека не только высокого культурного умения жить, сосуществовать в обществе. Поэтому основными параметрами развития личности ребенка на сегодняшний день педагоги школы считают его ориентацию на общечеловеческие ценности, гуманизм, интеллигентность, толерантность, креативность, активность, чувство собственного достоинства, независимость в суждениях.

Воспитательная работа проходит через все виды и формы деятельности школы.

Особое внимание в реализации воспитательных задач уделяется учебному процессу, который несёт большой воспитательный заряд (олимпиады, предметные недели и т.п.).

Другая подсистема воспитательной системы – внеклассная деятельность обучающихся совместно с педагогами (классные часы, различные конкурсы, внеурочные мероприятия, спортивные соревнования, вечера и т.д.)

Следующая подсистема - дополнительное образование в школе и вне её (кружки, секции).

Четвёртая подсистема – семья, социум.

В 2022 – 2023 учебном году перед школой стояла следующая **цель воспитательной работы:** создание условий для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к самоопределению в обществе.

Задачи воспитательной работы школы отражали общие подходы и были направлены на:

- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжение работы направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создание условий для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Продолжение работы по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности,
- для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;

- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней

образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;

- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

Приоритетные направления в воспитательной работе на 2022-2023 учебный год:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- экологическое воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- самоуправление;
- профориентационное и трудовое воспитание; - семейное воспитание.

Содержание, формы и методы воспитания выбираются, планируются и реализуются учителем, классным руководителем непосредственно в образовательном процессе в соответствии с целями, с учетом конкретной ситуации и условий взаимодействия. Основными подходами в организации воспитательного процесса являются: системный, личностно ориентированный, деятельностный. В основе работы школы лежит ориентация на успех: коллективный и личный: ребенка, учителя, классного руководителя, руководителя школы, родителя.

Работа с учащимися проводится по следующим направлениям: **-гражданско-патриотическое** - направлено на развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у нее профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и гражданскому долгу, высокой ответственности и дисциплинированности;

-духовно-нравственное - подразумевает создание условий для формирования системы духовно-нравственного воспитания в учебном заведении с учетом социокультурных особенностей, экономических возможностей региона,

традиционного и инновационного опыта воспитания подрастающего поколения, наработанного в учреждении.

-художественно-эстетическое - является важнейшим средством нравственного и умственного воспитания, помогает в формировании всесторонне развитой, духовно богатой личности, способствует развитию познавательных интересов, потребности в познании культурно-исторических ценностей. Особую актуальность приобретает воспитание у школьников художественного вкуса, формирование у них творческих умений, осознание ими чувства прекрасного;

-физкультурно-оздоровительное - работа направлена на укрепление физического здоровья учащихся средствами физической культуры и спорта. Приоритетным направлением в работе по сохранению, укреплению, развитию здоровья школьников является рациональное использование разнообразных средств и методов физического воспитания при оптимальной двигательной активности детей, которая достигается за счет уроков физкультуры, введения в учебное расписание дополнительных часов на спортивные игры, ритмику; использования динамических пауз во время уроков; проведения спортивных игр на свежем воздухе; работы спортивных секций во второй половине дня;

-ученическое самоуправление (Молодежный парламент) – главный смысл самоуправления состоит в том, что с его помощью обучающиеся школы получают возможность влиять на школьную политику как через участие в принятии решений, которыми руководствуется администрация образовательного учреждения, так и через собственную активность в управлении внутришкольными процессами. Самоуправление делает школьную жизнь предметом совместного творчества всех её членов.

Воспитательная система школы не провозглашает готовую и единую цель воспитательного воздействия для каждого педагога и каждого ученика. Она ориентирована на общечеловеческие ценности и определяет источники целеполагания:

-педагогический запрос общества, семьи и государства;

-индивидуальность, личные склонности ученика;

-личность педагога, который через собственную систему ценностей и целей оказывает индивидуально ориентированное воспитательное влияние на детей.

Воспитание – процесс индивидуальный, проходящий через:

-социальные отношения,

-систему общения,

-культурную среду, в которую ученик погружен,

-взаимно интересную совместную деятельности с другими учащимися, с учителем. Основу воспитательной деятельности в школе представляет Рабочая программа воспитания, расписанная по месяцам- логически выстроенная система мероприятий, адресованная как отдельным ступеням образования, так и всем обучающимся школы. Традиционными стали большие школьные праздники: Первый звонок, День чеченской женщины, День Учителя, День матери, День Здоровья, Новый год, День защитника Отечества, День отмены КТО, День чеченского языка, День Победы, Линейка «Последний звонок», Выпускной бал. Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. Все направления реализовывались через разные формы и виды: часы общения, круглые столы, беседы, встречи, экскурсии и встречи.

Анализ выполнения Рабочей программы воспитания в классах за год показал, что обучающиеся 1-х классов получили необходимые знания по успешному сосуществованию в коллективе и прошли адаптационный период, учащиеся 5 и 10 классов также успешно прошли период адаптации, учащиеся 2-9 классов пополнили знания по разным сферам развития за счет правильно выбранной тематики классных часов и общешкольных мероприятий. Можно сказать, что практически все классные коллективы сформированы.

В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии. Ведь самая главная работа по воспитанию обучающихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

Анализ информации, полученный от классных руководителей показал, что из 505 обучающихся заняты **дополнительным образованием** 86, что составляет 17%.

Обучающиеся школы наряду с кружками и секциями дополнительного образования города посещают кружки дополнительного образования в школе. В текущем учебном году в школе реализуются 2 программы художественно-эстетической направленности: «Рукоделие», «Хореография»

Живо и продуктивно проходит работа в кружках. Высокое мастерство преподавателей (Исмаиловой А.И.,Хасиевой Х.А.), их увлеченность своим делом привлекают все больше детей и приносит свои плоды в копилку школы. Дети

совместно, дополняя друг друга, мастерски проводят свою работу, освещая все мероприятия в масштабе школы и района. У них имеются свои результаты и победы.

Занятия в кружках строятся с учетом уровня организации деятельности каждого школьника, срока реализации программы, образовательного уровня программы и возраста ребенка, и образовательной направленности программы, о чем свидетельствуют записи в журналах дополнительного образования. Большинство обучающихся посещают спортивные секции вне школы: спортивные клубы «Ахмат», «Вайнах», «Рамзан», Патриот», Дети активно участвуют в различных турнирах, с достоинством представляя честь школы. Помимо школьных кружков обучающиеся посещают также творческие кружки в ДШИ и ДДТ.

Обучающиеся, занимающиеся в кружке «Хореография» приняли участие в конкурсах муниципального уровня «Созвездие» и заняли призовые места. Для того, чтобы отразить реальную занятость учащихся 9-11 классов, необходимо принять во внимание то, что ведущей целью старшего школьного возраста является обучение. Большинство обучающихся данной ступени посещают факультативные и элективные курсы, индивидуальные занятия.

В ученическое самоуправление школы входят ученики 5 – 11 классов. В состав самоуправления входят министры. Существует законодательная ветвь власти, в которую входят представители классов: старосты классов. Президента самоуправления выбирают общешкольным голосованием. Президент координирует и анализирует деятельность органов ученического самоуправления, организует или назначает ответственных за общешкольные мероприятия. Система школьного самоуправления имеет 2 уровня. Первый – классное ученическое самоуправление, второй – школьное ученическое самоуправление. В каждом классе выбраны свои активы, имеющие свою структуру по видам деятельности: интеллектуальная, спортивно-оздоровительная, художественноэстетическая, информационная, дисциплинарная и другие.

Проверка и наблюдение за деятельностью классных активов показали, что классное ученическое самоуправление развито слабо. Классным руководителем не организована деятельность детей: не проводится работа учебным сектором, не выставляются оценки в дневники, не проверяются учебники; дети не вовлечены в организацию и проведение классных часов. При правильной организации классного самоуправления класс в состоянии сам создать совет любого дела, организовать и проконтролировать его выполнение, каждый ученик класса активно включается в дело. Такие коллективы дружные, в них нет «белых ворон», дети

толерантны по отношению друг к другу, живут по принципу «один за всех и все за одного», активно участвуют во всех школьных мероприятиях.

По оценке классных руководителей и самих учащихся, таких коллективов школы очень мало, только в 6Б классе (классный руководитель Даутажиева Л.С-Х.), 7А классе (классный руководитель Хасиева Х.А.), 7Б классе (Чукаева Л.А.), 8А классе (классный руководитель Дашаева Х.Ш.), в 11 классе (классный руководитель Улхаева Л.Д.) учащиеся самостоятельно выбирают актив класса, распределяют поручения, создают Советы дел и самостоятельно организуют их выполнение. Ребята из этих классов активные участники всех школьных мероприятий.

На достаточном уровне развития находится коллектив 10А класса (классный руководитель Чукаева М.А.), 9Б класса (классный руководитель Ахматханова Р.М.). Классное самоуправление на хорошем уровне развития в 9В классе (Осмаева А.И.), в 7В классе (Даулмирзаев М.Х.). Классные руководители сами распределяют поручения и контролируют их выполнение. Коллективы 8А, 8Б классов часто оказывается в стороне от общественной жизни школы, здесь отдельные ученики, следя за объявлениями, по собственному желанию принимают участие в общешкольных делах, в классе никакой общественной работы не проводится.

Вторая ступень самоуправления в школе – это школьное самоуправление, которое в этом году возглавляет Алиев Аюб, ученик 10 класса. Школьное самоуправление имеет свою структуру, состоящую из министерств. Каждое Министерство реализует свой план деятельности.

Заседания школьного самоуправления проходят 1 раз в месяц. Заседания протоколируются. Деятельность органов ученического самоуправления регламентируется Положением о школьном самоуправлении.

Педагогическое руководство осуществляет заместитель директора по воспитательной работе, а консультантом выступает педагог – организатор. По инициативе школьного самоуправления в школе организовываются конкурсы и мероприятия. В этом учебном году проведены «День чеченской женщины», «День учителя», «День матери», акции, викторины и различные творческие конкурсы.

В школе также действуют детско-юношеские организации РДШ (Российское движение школьников), «Юные Кадыровцы» и движение «Ахмат», участниками данных организаций являются активисты школы, которые с достоинством

представляют школу по всем направлениям. Каждая организация имеет свою отчетность, работают по планам координаторов.

Одно из направлений воспитательной работы в школе является профессиональное воспитание, вся информация по его содержанию отражается в концепции по воспитательной работе. Содержание реализуется через учебную и внеучебную деятельность. Основные мероприятия отражены в воспитательном плане. Главная задача: формирование способности к социальному, деятельностному и культурному самоопределению обучающихся.

Более целенаправленно данное направление воспитательной работы реализуется в 9, 10 классах. Ежегодно организуются встречи с представителями разных профессий. В этом году 17 января состоялась встреча обучающихся 9,10,11 классов (классные руководители Чукаева М.А., Сангериева Х.Ш., Улхаева Л.Д.) с сотрудниками МЧС - инспектором ОНД и ПР по Курчалоевскому району, лейтенантом внутренней службы Ислаевым З.Р. и заместителем начальника пожарной части Курчалоевского района Давлетукаевым М.И.

В ходе беседы ребята познакомились со спецификой работы в органах МЧС. Сотрудники продемонстрировали пожарно-спасательное оборудование и технику его применения. Желающие могли подробно рассмотреть спасательное оборудование и даже примерить. У ребят была возможность самим проверить принципы работы оборудования, предназначенное для пожаротушения.

Проанализировав полученные данные, были выделены следующие результаты: 100 % опрошенных ответили, что им хотелось бы в своей профессиональной деятельности общаться с самыми разными людьми.

Более 90 % хотят работать с машинами, механизмами и объектами природы. Все они (100%) предпочли бы работать в обычном кабинете в необычных условиях.

С обучающимися была проведена беседа о важности образования и успешного становления профессиональной личности. 18 марта в 11 классе в форме диспута проведён классный час «Мы выбираем, нас выбирают», классный руководитель (Улхаева Л.Д.). Ребята приготовили очень много познавательного материала по своим профессиям. Для каждой группы были приготовлены интересные задания касательно каждой представляемой профессии- раскрывали смысл изречений, заполняли схему анализа профессии, а также представили свои мини-проекты.

В апреле обучающиеся 10А класса (классный руководитель Чукаева М.А.) посетили Центральную районную библиотеку с целью ознакомления с особенностями профессии «Библиотекарь». Они познакомились с современной реальностью библиотечного обслуживания. С ребятами была проведена экскурсия по библиотеке Альвиевой З.Ш, заведующей детской библиотекой, в беседе рассказала детям о всех нюансах данной профессии. Во исполнение протокольного поручения Главы Чеченской Республики Р.А.

Кадырова № 01-57 от 06.05.2013, в целях формирования уважения к символике Российской Федерации и Чеченской Республики, в МБОУ «СШ №5 г.Курчалой» проведены классные часы, беседы по разъяснению значения государственных символов Российской Федерации и Чеченской Республики.

Для обучающихся была приведена этимологическая справка по происхождению данных понятий, историческая справка по созданию символов государства, продемонстрированы слайдовые презентации с иллюстративным материалом, с помощью которого были объяснены все детали и особенности герба и флага. Исполнены Гимны Российской Федерации и Чеченской Республики.

С родителями проведены общешкольные родительские собрания: «Организация учебного года», «Профориентационная работа», «Безопасность детей», «Подготовка к ГИА: выбор предметов», «Организация летнего досуга».

Выводы:

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2022-2023 учебный год, выполнены: организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностноориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

Все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности обучающихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы в 2023-2024 учебном году, необходимо решать следующие **воспитательные задачи:**

- совершенствовать работу детского самоуправления;
- развивать у обучающихся потребность в здоровом образе жизни;
- совершенствовать методическое мастерство классного руководителя;
- активно участвовать во внутришкольных и внешкольных мероприятиях;
- активно вовлекать обучающихся в систему дополнительного образования школы;
- усилить роль семьи в воспитании детей и активнее привлекать родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- продолжать работу по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности.
- продолжить работу по профориентационному самоопределению и трудовому воспитанию.

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года согласно годовому плану работы школы

Целью работы за период с сентября 2022 по июнь 2023 года являлось содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического здоровья участников образовательного процесса.

В 2022-2023 учебном году педагогом-психологом решались следующие задачи:

1. Психолого-педагогическое сопровождение ФГОС в начальной школе и среднем звене (5-9 классы).
2. Психолого-педагогическое сопровождение организации и проведения ОГЭ Профориентация учащихся (9 классов).
3. Психологическое сопровождение детей «группы риска» и одаренных детей.
4. Совершенствование психологической культуры участников образовательного процесса как условие для полноценного личностного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений.

Решение данных задач проходило по следующим направлениям:

Диагностика особенностей психического, интеллектуального и социального развития обучающихся с целью предупреждения личностных проблем и выбора оптимальных путей в развитии.

1. Помощь участникам образовательного процесса в решении актуальных задач развития, обучения, воспитания, профессионального самоопределения и социализации. Коррекция личностной сферы, познавательных процессов.

2. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально – психологического климата в школе.

3. Психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса Переход в 5-й класс – важный и сложный период в жизни детей. Сложность заключается в том, что дети переходят от одного учителя ко многим другим, появляются новые предметы, возрастает сложность школьной программы, появляется кабинетная система, меняется школьный статус детей – из самых старших в начальной школе они становятся самыми младшими в средней школе, кроме того, дети стоят на пороге подросткового возраста, ведущей деятельностью становится межличностное общение, но при этом основным занятием остаётся учёба. У многих детей в этот период повышается тревожность. В этот адаптационный период детям необходима помощь педагогов, родителей и психологов.

23 сентября 2022 г. в МБОУ «СШ №5 г.Курчалой» была проведена беседа с последующим тестированием.

В 5А классе (общее количество -21 обучающихся) анкетирование прошли 20 обучающихся, в 5 Б классе (общее количество – 22 обучающихся) анкетирование прошли 21 обучающихся, в 5 В классе (общее количество – 18 обучающихся) анкетирование прошли 18 обучающихся.

В анкетирование были включены вопросы, которые в большей степени отражают психологическое и эмоциональное состояние пятиклассников. Анализ проведенного анкетирования показал, что адаптация обучающихся прошла успешно. Все любят учиться, свободное время уделяют занятиям различными видами спорта, рисованию, общению со сверстниками.

Любимыми предметами большинства из них являются: русский язык, история, чеченский язык и физическая культура.

Большинство учеников хотят узнавать все новое, узнавать о себе и окружающем мире, что отражает личностную позицию в подростковом возрасте. Об этом свидетельствуют характеристики отношения к себе, чувствительность к оценке внешности, удовлетворенность общением со сверстниками.

20 октября была проведена психодиагностика учащихся 6 классов, с целью изучения межличностных отношений учащихся.

Межличностные отношения детей в классном коллективе – это форма реализации социальной сущности каждого ребенка, психологическая основа для сплочения детей. Для изучения привлекательности классного коллектива можно использовать “Методику оценки привлекательности классного коллектива”.

Методика предназначена для оценки привлекательности для ученика классного коллектива. Представляет собой анкету, в которой к каждому вопросу предлагается определенным количеством баллов.

Проанализировав полученные данные, были выделены следующие результаты:

40% учащихся – классный коллектив является для них очень привлекательным. Атмосфера внутри класса полностью удовлетворяет учащихся. Они дорожат взаимоотношениями с остальными детьми коллектива.

47 % учащихся – хорошо адаптированы в классном коллективе. Атмосфера взаимоотношений является для них комфортной и благоприятной. Классный коллектив представляет ценность для учащихся

13 % учащихся – нейтральное отношение к коллективу свидетельствует о наличии определенных благоприятных зон взаимоотношений, которые дискомфортно влияют на ощущение собственного положения ученика в классе. Имеется явное желание либо отдалиться от коллектива, либо изменить свое отношение в нем.

По итогам проведенных диагностик согласно плану в течение учебного года проводились психологические коррекционные занятия. В коррекционной работе системы сопровождения было стремление приблизить ребенка к определенному эталону психического развития и создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Развивающая работа понимается как раскрытие потенциальных возможностей ребенка. Ориентируюсь больше на групповую форму развивающей работы, так как она наиболее эффективна с точки зрения психологических результатов. Основное содержание групповых занятий составляют игры и психотехнические упражнения, направленные на развитие познавательной и эмоционально – волевой сферы, навыков социального поведения. Вместе с тем, на всех занятиях проводились упражнения, направленные на поддержание внутригруппового климата, сплочения и организации развития детского сообщества. В течение данного учебного года проводились групповые развивающие занятия в соответствии с планом работы и запросами администрации. Психологическое консультирование в конкретных условиях рассматривалось как совокупность процедур, направленных на помощь участнику образовательного процесса (учащийся, педагог, родитель) в разрешении возникающих проблем и принятии решений по вопросам школьного обучения и круга взаимоотношений, сопутствующих получению образования

Педагогом-психологом школы Исмаиловой М.М. был составлен план проведения недели, который охватывал всех учащихся с 1-10 классы.

С целью оценки готовности к ГИА (ОГЭ) глазами самих выпускников (сохранение психологического здоровья) использована анкета Чибисовой М.Ю.

Анкета имеет ориентировочный характер и позволяет оценить готовность к экзаменам глазами самих выпускников. Она затрагивает такие составляющие, как

1. способность к самоорганизации (познавательный компонент),
2. уровень тревоги (личностный компонент)
3. Знакомство с процедурой экзамена (процессуальный компонент).

По запросу учащихся были организованы занятия с элементами тренинга по темам:

«Психологические «мелочи» при подготовке и сдаче экзаменов», «Способы преодоления тревожности – урегулирование эмоционального состояния», «Стрессоустойчивость, эмоциональная стабильность», «Как работать по инструкции», Темы: «Способы снятия эмоционального напряжения», «Способы развития и стимулирования внимания, памяти», «Самовнушение, релаксация», «Организация питания в экзаменационный период».

Даны рекомендации классным руководителям, учителям – предметникам. (на педагогическом совете, совещании педагогического коллектива («Психологические особенности подростков. Риски и проблемы»), «Психологические «мелочи» при подготовке к экзаменам»)- по использованию индивидуального подхода к учащимся 9 классов в период подготовки и проведения экзаменов.

Психолого-педагогическим сопровождением были охвачены все приоритетные направления образования: психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС, сопровождение участников образовательного процесса в системе ОГЭ, обеспечение безопасности детей и подростков, охрана их жизни и здоровья, защита от жестокой информации.

Работа социального педагога

В течение 2022-2023 учебного года социально-педагогическая работа осуществлялась в соответствии с годовым планом работы. Основные цели и задачи работы социального педагога на 2022-2023 учебный год:

Цель: социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование на основе общечеловеческих ценностей, формирование у них соответствующих ценностных ориентаций.

Задачи работы:

1. Обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних 2.

Комплексное решение проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений подростков, их социальная реабилитация в современном обществе.

3. Своевременное оказание социальной помощи, поддержка учащихся и их семей, оказавшихся в ТЖС, а также социальная защита детей с ОВЗ и детей, находящихся под опекой.

4. Организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ;

5. Развитие системы организованного досуга и отдыха детей «группы риска» в каникулярное время

6. Профилактическая работа по предупреждению правонарушений, наркомании, алкоголизма среди детей и подростков;

Для реализации поставленных задач в 2022-2023 учебном году предполагается выполнение следующих функций:

Механизмы реализации плана:

1. Анкетирование, тестирование, собеседования.

2. Индивидуальные беседы с детьми «группы риска» и родителями;

3. Работа Совета по профилактике правонарушений;

4. Работа поста ЗОЖ;

5. Проведение акций за здоровый образ жизни

6. Совместные действия с общественными организациями ПДН

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог Магомадов А.С- А. руководствовался: Конституцией РФ, общепризнанными нормами международного права, Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной

власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, Федеральным Законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», поддерживал тесные связи с родителями, изучал социальные проблемы учеников, вел учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, осуществлял социальную защиту детей из семей «группы риска»: многодетных; потерявших кормильца; неполных; детей-инвалидов; малоимущих, консультировал классных руководителей, выступал на классных родительских собраниях;

Осуществлял контроль за сохранением здоровья учащихся и формированию у них культуры здоровья.

Основная работа велась по профилактике правонарушений, выявлению учащихся, относящихся к «группе риска». К категории детей «группы риска» относятся дети, склонные к правонарушениям, часто остающиеся без должного внимания родителей, не умеющие или не желающие подчиняться общепринятым нормам и правилам.

В начале учебного года социальным педагогом совместно с классными руководителями 5-10 классов был проведен мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого были заполнены социальные паспорта классов, которые были обработаны и проанализированы. По итогам анализа составлен социальный паспорт школы, где отчетливо видно, какое количество детей из социально незащищенных слоев населения учится в том или ином классе.

На основании проделанной работы (конец года) определен следующий круг семей:

- ☐ в школе обучаются 505 учеников;
- ☐ многодетные семьи – 81 человек
- ☐ неполные семьи – 35 человек (нет отца – 31, нет матери-4)
- ☐ малообеспеченные семьи – 68 человек
- ☐ семьи социального риска – 2
- ☐ опекаемых семей – 3

Вся начальная школа охвачена бесплатным горячим питанием 226 детей

С учащимися школы постоянно велась социально- педагогическая и коррекционная работа Магомадовым А.С-А., социальным педагогом, и классными руководителями. Со всеми учащимися проводилась профилактическая работа. В свободное время ребята занимались в секциях и кружках по интересам.

В течение 2022-2023 учебного года проводился учет и ежедневный контроль за успеваемостью и посещаемостью учебных занятий обучающимися. Выяснялись причины отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель выходили по месту жительства учащегося. С родителями проводилась профилактическая работа: беседы, консультации. В течение года были обследованы жилищно-бытовые условия и проведены беседы с семьями: Саиева И. (9б), Аушева М. (7А кл). Магомадовым А.С-А. в течение учебного года проводились беседы с родителями, в которых неоднократно разъяснялись права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

Анализируя проделанную работу и результаты мониторингов можно сделать следующие выводы:

1. Запланированные мероприятия на 2022-2023 учебный год социальным педагогом выполнены.
2. Стабильным остается число детей из многодетных семей.
3. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».
4. Количество детей из числа «группы риска» значительно уменьшился в сравнении с началом учебного года. Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально – психологической службы.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

- ☐ выявление неблагополучных семей, способных принять социально-психологическую помощь, определение причин семейного неблагополучия, планирование и проведение с ними работы;
- ☐ продолжение работы с учащимися по повышению социального статуса ребенка из неблагополучной семьи;
- ☐ содействие созданию в школе обстановки психологического комфорта и безопасности личности учащегося;
- ☐ помощь в решении личностных трудностей и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
- ☐ предоставление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее

значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности (средствами индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, консультативной помощи); ☐ психологическая помощь в профессиональном самоопределении и профориентации; профилактика учебной и социальной дезадаптации, ☐ девиантного поведения; организация трудовой социальной практики. ☐

Рекомендации:

1. Усилить связь классного руководителя с родительской общественностью для выявления учащихся, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации.
2. Использовать возможности дополнительного образования, спортивных секций, для осуществления занятости учащихся в свободное время.
3. Осуществлять дальнейший контроль посещаемости учебных занятий и успеваемости учащихся «группы риска».
4. Усилить совместное сотрудничество с родителями.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

По результатам анализа работы школы за 2022 – 2023 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. Учебный план на 2022-2023 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.
2. Общешкольный процент качества 2022-2023 учебного года составляет 32 %, процент успеваемости по школе 100%.
3. В школе ведется учет пропусков учебных занятий обучающимися, контроль за посещаемостью учебных занятий.
4. Была продолжена работа по повышению квалификации педагогического коллектива. Стремление к повышению профессионального уровня высокое: участие в профессиональных конкурсах, курсы повышения квалификации, работа в инновационном режиме, участие в педсоветах, заседаниях МО, обмен опытом, в том числе публикации своего труда, и многие другие мероприятия.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Продолжить работу по повышению качества успеваемости в 2023-2024 учебном году.

1. Обеспечить своевременную работу с обучающимися, имеющими одну тройку – это резерв школы.
2. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
3. Продолжать работу по преемственности на первой и второй ступенях обучения.
4. Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.
5. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
6. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу социального педагога, учителей- предметников и родителей.
7. Усилить необходимость предварительных малых педсоветов по параллелям.
8. Обеспечить сохранение контингента обучающихся.
9. Задача каждой ступени – создание предпосылок для перехода на следующую ступень, уменьшить риск возрастного–психологического кризиса.
10. Разработать вариативные программы и использовать преемственность технологий обучения при переходе на новую ступень обучения.
11. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.
12. Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.
13. Учебно-методической службе целенаправленно осуществить переход от репродуктивного к деятельностному подходу.
14. Обратить внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приёмами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).

ЗАДАЧИ НА 2023 -2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
2. Использовать в работе модели учета индивидуального прогресса обучающегося и педагога.
3. Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
4. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.
5. Прогнозировать образовательные потребности и создать образовательную среду, обеспечивающую доступность, непрерывность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
6. Поддерживать необходимые условия для реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования в контексте ФГОС.
7. Совершенствовать систему оценивания образовательных достижений, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

8. Разработать и реализовать индивидуальные образовательные траектории для эффективной работы с мотивированными учащимися.

9. Разработать и реализовать комплекс мер по повышению качества образовательных услуг: нормализация учебной нагрузки, усиление направленности образовательных программ на их практическую ориентированность.

10. Обеспечивать качественную подготовку к государственной итоговой аттестации.